

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Оксана Алтунина

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ

В РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ

Бакалаврская работа

Научный руководитель:

доцент О. Н. Бурдакова (PhD)

НАРВА 2013

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
1.0. Обоснование выбора темы.....	4
2.0. Цели и задачи исследования.....	6
3.0. Методы исследования.....	6
4.0. Структура работы.....	6
 <b>ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ ДЕТЕЙ</b> <b>(по данным онтолингвистики).....</b>	 <b>8</b>
1.0. Первые прилагательные в речи ребенка.....	8
1.1. Состав первых прилагательных (лексико-грамматические разряды).....	8
1.1.1. Прилагательные-цветообозначения.....	10
1.2. Причины позднего усвоения прилагательных.....	12
2.0. Синтаксические свойства прилагательного в детской речи.....	13
3.0. Порядок усвоения морфологических категорий имени прилагательного.....	13
3.1. Грамматическая категория падежа.....	14
3.2. Грамматическая категория рода.....	14
4.0. Формообразование прилагательных.....	14
5.0. Роль матери в усвоении ребенком прилагательных.....	15
5.1. Роль матери в усвоении ребенком прилагательных- цветообозначений.....	17
6.0. Выводы.....	18
 <b>ГЛАВА 2. ХРОМАТИЧЕСКИЕ И АХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА И ИХ</b> <b>ОБОЗНАЧЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	 <b>20</b>
1.0. Хроматические и ахроматические цвета и их свойства.....	20
2.0. Развитие наименований цветов в русском языке.....	21
3.0. Последовательность развития цветообозначений в языках (по Б. Берлину – П. Кею).....	22
4.0. Способы образования цветообозначений в русском языке.....	23
5.0. Состав цветообозначений в современном рекламном тексте.....	24
6.0. Национальный корпус русского языка и «Новый частотный словарь русского языка» как источники сведений об употреблении цветонаименований в русской речи.....	26
6.1. Национальный корпус русского языка.....	26
6.2. Новый частотный словарь русской лексики.....	26
7.0. Состав прилагательных-цветообозначений в современном русском языке (по данным Национального корпуса русского языка и «Нового частотного словаря русской лексики»).....	27
8.0. Выводы.....	32

<b>ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ..</b>	<b>34</b>
1.0. Задачи экспериментального исследования.....	34
2.0. Поиск методики экспериментального исследования.....	34
2.1. Методика исследования восприятия цвета детьми Г. А. Урунтаевой.....	34
2.2. Игровое упражнение «Футболисты» (по материалам Г. С. Швайко).....	35
2.3. Причины разработки собственной методики.....	35
3.0. Авторская методика: лингвистический эксперимент.....	36
3.1. Условия проведения эксперимента.....	36
3.2. Характеристика участников эксперимента.....	36
4.0. Выводы.....	37

<b>ГЛАВА 4. АХРОМАТИЧЕСКИЕ И ХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ В РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ.....</b>	<b>38</b>
1.0. Прилагательные-цветообозначения в речи детей пяти лет.....	39
1.1. Анализ входящих в активный словарь пятилетних детей единиц, используемых для обозначения спектральных и неспектральных цветов .....	39
1.2. Анализ входящих в активный словарь пятилетних детей единиц, используемых для обозначения ахроматических цветов.....	41
1.3. Анализ входящих в активный словарь пятилетних детей единиц, используемых для обозначения оттенков спектральных и неспектральных цветов.....	42
2.0. Прилагательные-цветообозначения в речи детей четырех лет.....	44
2.1. Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц, используемых для обозначения спектральных и неспектральных цветов .....	44
2.2. Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц, используемых для обозначения ахроматических цветов.....	46
2.3. Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц, используемых для обозначения оттенков спектральных и неспектральных цветов.....	47
3.0. Прилагательные-цветообозначения в речи детей трех лет.....	49
3.1. Анализ входящих в активный словарь трехлетних детей единиц, используемых для обозначения спектральных и неспектральных цветов .....	49
3.2. Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц, используемых для обозначения ахроматических цветов.....	51
3.3. Анализ входящих в активный словарь трехлетних детей единиц используемых для обозначения оттенков спектральных и неспектральных цветов .....	51
4.0. Использование детьми 3-5 лет стандартных прилагательных-цветообозначений и их частотность в современной русской речи....	53
5.0. Выводы.....	55

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>57</b>
<b>Resümee.....</b>	<b>61</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>63</b>

<i>Приложение 1.</i>	Оборудование для лингвистического эксперимента (Иллюстрация для раскрашивания).....	<b>70</b>
<i>Приложение 2.</i>	Прилагательные-цветообозначения, извлеченные из Основного и Устного подкорпуса НКРЯ.....	<b>71</b>
<i>Приложение 3.</i>	Наименование спектральных и неспектральных цветов; наименование оттенков спектральных и неспектральных цветов в речи детей трех возрастных групп.....	<b>73</b>
<i>Приложение 4.</i>	Расшифровки речи детей 3,2–3,10 лет (материалы экспериментального исследования).....	<b>89</b>
<i>Приложение 5.</i>	Расшифровки речи детей 4,1–4,9 лет (материалы экспериментального исследования).....	<b>113</b>
<i>Приложение 6.</i>	Расшифровки речи детей 5,1–5,6 лет (материалы экспериментального исследования).....	<b>137</b>

## Введение

### 1.0. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ.

Имя прилагательное в русском языке является, как известно, одним из самых представительных в количественном отношении лексико-грамматическим классом (ЛГК) слов. По одним оценкам, численность прилагательных в русском языке уступает только существительным, «что выгодно отличает наш язык от языков, вовсе не имеющих имен прилагательных или весьма бедных на эту часть речи» (Голуб 1997); по другим — «по количеству слов прилагательные занимают третье место (после существительных и глаголов)» (Иванова и др. 1995: 119). При этом прилагательное как часть речи, как известно, не относится к числу самых употребительных слов русского языка<sup>1</sup>, частота употребления прилагательных в разных функциональных стилях русского языка не одинакова, а «в разговорной речи (прилагательные — О. А.) употребляются значительно реже, чем такие части речи, как местоимение, существительное, наречие и глагол» (Кузнецова 2003: 48), на что неоднократно указывали исследователи<sup>2</sup>.

Однако отдельные качественные прилагательные с оценочным и параметрическим значением (не ЛГК прилагательного вообще!) входят в список самых употребительных слов русского языка<sup>3</sup>. Высокой частотностью в русской речи вообще и в разговорной речи в частности характеризуются и некоторые прилагательные-цветообозначения. Так, согласно Н. И. Кузнецовой, прилагательные *черный, белый, красный, серый, синий, беленький, желтый,*

---

<sup>1</sup>Согласно разным источникам, «по частоте употребления прилагательные занимают пятое место (после существительных, глаголов, местоимений, предлогов» (Иванова и др. 1995: 119), четвертое (после существительных, глаголов и предлогов) (Шаров, Ляшевская 2009) или третье (после существительных и глаголов) (Засорина и др. 1977: 12).

<sup>2</sup>Т. А. Вишнякова, Э. А. Столярова, Н. И. Кузнецова установили, что «в научной письменной речи на 1000 слов приходится 152–164 прилагательных, в устной научной речи — 114–120, в художественной речи — 79–82, а в разговорной речи — 35–40 прилагательных» (Кузнецова 2003: 48). Низкая употребительность имени прилагательного в разговорной речи «объясняется рядом причин лингвистического (большое количество местоимений, специфические способы словообразования, своеобразная синтаксическая организация речи) и экстралингвистического (наличие предмета, возможность переспроса, спонтанность и опора на ситуацию) характера» (Кузнецова 2003: 48).

<sup>3</sup>По данным «Частотного словаря современного русского языка» С. А. Шарова и О. Н. Ляшевской, в число 10 самых частотных слов входят качественные прилагательные *новый, большой, последний, высокий, хороший, главный* (Шаров, Ляшевская 2009).

*розовенький, цветной, голубой, коричневый, светлый* «обладают наибольшей степенью употребительности» (Кузнецова 2003: 57). При этом в разговорной речи чаще всего используются «прилагательные, обозначающие основные цвета спектра (*красный, синий, зеленый*), либо прилагательные, обозначающие общую цветовую тональность (*темный, пестрый, светлый, бледный, цветной, яркий* и т. д.)» (Кузнецова 2003: 57–58).

Отдельные качественные прилагательные-цветообозначения входят в число ранних слов ребенка, например *белямися* 'белый мишка' (высказывание зафиксировано в речи ребенка в возрасте 1,4<sup>4</sup>); в речи Жени Гвоздева в возрасте 2,4 появились слова *черныш* 'черный', *золтый*, *красныйцелок* 'желтый, красный чулок' (Цейтлин 2000: 125–126), *касика* 'красенькая' (прилагательное из лексикона Лизы Е. в возрасте 1,8) (Елисеева 2008: 71). В целом, по наблюдениям исследователей, в словаре детей именно прилагательные-цветообозначения встречаются довольно часто, что связано с тем, что такой признак предмета, как цвет, лучше выделяется ребенком, чем остальные признаки (Слепович 1989:20-21).

Цветовые прилагательные нередко в семейном воспитании являются объектом специального научения ребенка; в старшем дошкольном возрасте прилагательные-цветообозначения находятся в центре внимания педагогов, работающих над развитием речи ребенка<sup>5</sup>. Для облегчения этой работы используются различные методики (см., например: Дубровская 2005; Зайцев 2006; Комарова, Размыслова 2002; Лыкова 2006; Погосова 2003; Шоптова 2005 и др.).

Употребление детьми прилагательных-цветообозначений давно вызывает интерес у специалистов разных профилей — педагогов, логопедов, психологов. Отдельные замечания об употреблении прилагательных, называющих цвет, можно найти в многочисленных исследованиях грамматики детской речи (см., например: Воейкова 1996, 2009, 2010; Донцова 2010; Елисеева 2006, 2008; Казаковская 2010; Пузанова 2009; Скобликова 1996; Цейтлин 1996, 2000; Яценко 2007 и др.).

Однако эти работы не дают ясного и четкого представления о составе словаря цветообозначений у детей 3–5 лет, о специфике употребления единиц, называющих основные цвета спектра и их оттенки. Все сказанное и обусловило выбор темы работы.

Объектом данного исследования является речь детей от 3 до 5 лет;

---

<sup>4</sup>Здесь и далее при обозначении возраста детей используется условная запись, например, 1,4—1 год и 4 месяца.

<sup>5</sup>Согласно государственной учебной программе детского дошкольного учреждения, ребенок 6–7 лет знает цвета и умеет использовать их при описании художественных произведений (ГУПДЦУ 2008).

предметом исследования — прилагательные-цветообозначения.

## 2.0. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цель работы — установить состав прилагательных-цветообозначений в речи детей 3–5 лет и выявить особенности их употребления в разных возрастных группах.

В задачи исследования входит:

- 1) дать краткий очерк исследования прилагательных-цветообозначений в онтолингвистике;
- 2) используя Национальный корпус русского языка и «Новый частотный словарь русской лексики» С. А. Шарова, О. Н. Ляшевской, установить состав частотных в современной (начала XXI в.) устной и письменной русской речи прилагательных-цветообозначений;
- 3) разработать экспериментальную методику изучения состава цветообозначений в речи детей 3–5 лет;
- 4) используя экспериментальную методику, собрать речевой материал, произвести расшифровку записей и составить картотеку прилагательных-цветообозначений;
- 5) провести анализ полученных данных и выявить особенности состава словаря прилагательных-цветообозначений в речи детей трех возрастных групп (детей трех, четырех и пяти лет);
- 6) сопоставить списки активно употребляемых детьми разных возрастных групп наименований цвета с частотными в современной («взрослой») русской речи цветообозначениями.

## 3.0. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В ходе исследования на первом этапе планируется проведение анализа теоретической литературы. Подготовка и проведение эксперимента среди детей трех возрастных групп позволит собрать корпус устных текстов. На основе полученных результатов будут сделаны выводы о словаре прилагательных-цветообозначений в речи детей 3–5 лет и установлены особенности их употребления.

## 4.0. СТРУКТУРА РАБОТЫ.

Представленная исследовательская работа, состоит из введения, четырех основных глав и приложения. В первой главе «Исследование прилагательных в речи детей (по данным онтолингвистики)» рассказывается о видах первых

прилагательных в речи детей, о причинах более позднего усвоения прилагательных по сравнению с такими частями речи, как имя существительное и глагол; описываются синтаксические признаки и морфологические категории имени прилагательного, а также освещается роль матери в усвоении ребенком прилагательных.

Вторая глава «Хроматические и ахроматические цвета и их обозначение в русском языке» знакомит читателя со свойствами хроматических, ахроматических цветов и теорией цветовых универсалий Берлина – Кея. Здесь же рассказывается об исторических причинах, способствующих появлению новых прилагательных-цветообозначений в русском языке, и способах образования цветообозначений. В главе представлены результаты исследования цветовых прилагательных по Национальному корпусу русского языка (*НКРЯ*); для определения частоты употребления прилагательных-цветообозначений используется «Новый частотный словарь русской лексики».

В третьей главе описываются некоторые существующие методики изучения восприятия цвета детьми и приемы научения прилагательным-цветообозначениям; рассказывается о разработке авторской экспериментальной методики для собирания речевых данных.

Четвертая глава «Ахроматические и хроматические цвета и их обозначение в речи детей 3–5 лет» содержит описание результатов исследования, проведенного в трех возрастных группах (3,2–3,10; 4,1–4,9; 5,1–5,6), а именно — анализ входящих в активный словарь детей единиц, используемых для обозначения спектральных, несектральных и ахроматических цветов и их оттенков.



# Глава первая

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ ДЕТЕЙ (ПО ДАННЫМ ОНТОЛИНГВИСТИКИ)

В настоящее время изучению детской речи в мире уделяется большое внимание. Интерес лингвистов к детской речи вызван особыми «правилами», по которым формируется и развивается «языковая способность» ребенка (Плотникова 2011: 22). Ученых интересует, как дети «конструируют» систему языка, основываясь на речи взрослых (инпуте), как когнитивные предпосылки способствуют усвоению языка ребенком, как развивается язык «с развитием форм коммуникации» (Цейтлин 2001а). Исследователи изучают грамматическую составляющую языка детей, рассматривают формо- и словообразование в речи детей (Цейтлин 2001б).

Усвоение ребенком лексико-грамматического класса имен прилагательных изучается онтолингвистами сравнительно недавно (см. работы: Воейкова 2009, 2010; Донцова 2010; Казаковская 2010; Пузанова 2009; Цейтлин 1996, 2000; Яценко 2007 и др.). Следует отметить, что интерес к результатам этих исследований проявляют методисты. Они придают немалое значение работе над обогащением словаря ребенка прилагательными (см., например, Алексеева, Яшина 2000; Елисеева 2008; Ушакова 2001).

При этом в центре внимания онтолингвистов находится ранний период развития речи детей, до трех лет. Это связано с тем, что именно в этот промежуток времени «формируется ядро языковой системы ребенка, осваиваются части речи как основные лексико-грамматические разряды» (Яценко 2007: 300), усваиваются правила употребления частей речи. В этот же период у детей происходит формирование понятий о вкусе, цвете, размере (Яценко 2007: 300).

### 1.0. ПЕРВЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В РЕЧИ РЕБЕНКА.

#### 1.1. Состав первых прилагательных (лексико-грамматические разряды).

Анализируя прилагательные в речи детей лингвисты (см. работы Gasser,

*Smith 1998*) утверждают, что первые прилагательные появляются в лексиконе ребенка «на 2–3 месяца позже, чем существительные и глаголы» (*Воейкова 2010: 4*). А. Н. Гвоздев отмечает, что в первую очередь усваиваются имена существительные, так как слова этой части речи являются наиболее понятными ребенку. В возрасте до двух лет в лексиконе ребенка присутствует «183 существительных, 120 глаголов и только 2 (!) прилагательных» (*Скобликова 1996*).

А. И. Лаврентьева пишет, что «утверждение» о более позднем употреблении прилагательных по сравнению с существительными и глаголами можно считать «одной из психолингвистических универсалий» (*Лаврентьева 2004: 152*). Это связано с тем, что ребенку важно назвать предмет и охарактеризовать его действие. Качество предмета для малыша — это величина второстепенная. М. А. Яценко отмечает, что «для усвоения прилагательных ребенку требуются эталоны, точки отсчета» (*Яценко 2007: 315*), которые формируются у ребенка в процессе познания окружающего мира (*Яценко 2007: 315*).

М. А. Яценко в работе «Усвоение ребенком семантики качественных прилагательных» пишет, что, постепенно осваивая окружающий мир, ребенок для описания предметов, с которыми связана его деятельность, начинает использовать прилагательные. В первую очередь осваивается группа качественных прилагательных. В основу этой категории входят размерные, вкусовые, цветовые, оценочные и некоторые другие группы (*Яценко 2007: 300*). По данным М. Б. Елисеевой дети в возрасте двух лет начинают использовать в своей речи антонимические пары качественных прилагательных. Наиболее распространенными являются «большой — маленький; хороший — плохой; горячий — холодный; мокрый — сухой, грязный — чистый; громкий — тихий» (*Елисеева 2006 : 4*).

Исследуя речь англоговорящих детей, Т. В. Донцова также подтверждает тот факт, что в первую очередь в речи детей появляются качественные прилагательные. К таким же выводам не раз приходили онтолингвисты по всему миру (*Донцова 2010: 19*).

Одновременно с качественными усваиваются и некоторые притяжательные прилагательные, которые ребенок с раннего возраста часто слышит в речи взрослых. Самостоятельное употребление этой категории прилагательных

начинается «со стадии двусловных высказываний», примерно в возрасте от полутора до двух лет (Цейтлин 2007: 214). Первой появляется группа притяжательных прилагательных обозначающая «принадлежность самому себе», так как в этом возрасте она наиболее понятна ребенку и является «прагматической ценностью» (Цейтлин 2007: 218).

Относительные прилагательные появляются в речи детей намного позже качественных и притяжательных. С. Н. Цейтлин объясняет это тем, что русский язык позволяет охарактеризовать «отношения к предмету, действию или месту путем прямой отсылки к соответствующему существительному, глаголу или наречию» (Цейтлин 2000: 128). В связи с этим относительные прилагательные не являются словами «первой необходимости» (Цейтлин 2000: 128).

Семантика прилагательного усваивается ребенком в несколько этапов. На первом этапе дети усваивают прилагательные в виде антонимической пары или тематической группы. После этого усваивается значение прилагательного внутри лексико-семантической группы. Как отмечает С. Н. Цейтлин, «родовые семантические компоненты значения осваиваются раньше, чем дифференциальные» (Цейтлин 2000: 126).

Однако, усвоив тематические группы прилагательных, ребенок допускает ошибки при выборе нужного прилагательного из антонимической пары или тематической группы (Цейтлин 2000: 125).

Ученые отмечают, что в настоящее время «неясны многие особенности их (прилагательных – О. А.) функционирования в речи ребенка» (Воейкова 2010: 4). Замечено, что в активный словарь ребенка прилагательные попадают одновременно или раньше, чем в пассивный.

#### **1.1.1. Прилагательные-цветообозначения.**

К одним из первых прилагательных, употребляемых детьми, относятся прилагательные-цветообозначения. Исследования, которые проводили ученые, показали, что маленькие дети в возрасте шести месяцев могут различать цвета и «реагируют на изменение цвета предмета» (Цейтлин 2000: 126). В более старшем возрасте (1,5–2,0 года), ребенок может понять, что слово обозначает цвет, он может раскладывать предметы по цвету, но у него вызывает затруднение правильное соотнесение цвета предмета с его названием. Говорить о том, что в словаре ребенка появилась лексическая единица, обозначающая цвет, можно

тогда, когда ребенок начинает употреблять прилагательные-цветообозначения не с одним существительным, а с разными. (Цейтлин 2000: 124, 126).

Прилагательные-цветообозначения изучались лингвистами на материале многих языков. Так, анализ речи англоговорящих детей показал, что к двум годам большинство детей знакомо с прилагательными «green, red, blue, yellow, purple, orange, реже white, black и brown, grey» (Донцова 2010: 19). По результатам исследования русской речи Институтом раннего вмешательства, первыми усваиваются прилагательные, которые считаются самыми распространенными — «красный, черный и белый». (Воейкова 2007: 41).

Ученые Б. Берлин и П. Кей отмечали, что на первом этапе дети используют названия одиннадцати основных цветов «черного, серого, белого, оранжевого, красного, розового, желтого, фиолетового, зеленого, синего и коричневого» (Стефаненко 1999: 75)<sup>6</sup>. Исследования фокусных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), проведенные Э. Рош, показали, что они «лучше воспринимаются, чем не фокусные, дольше сохраняются в кратковременной памяти и удерживаются в долговременной, и имена фокусных цветов быстрее воспроизводятся в заданиях, ориентированных на название цвета, и раньше других цветов усваиваются детьми» (Атаджанян 2011: 7). На четвертом году жизни ребенок хорошо знаком с основными цветами и некоторыми оттенками. В это же время ребенок начинает употреблять прилагательные-цветообозначения, образованные от существительных, «называющих предметы, для которых определен цвет является постоянным признаком» (Кусова 2012: 3).

В отличие от других качественных прилагательных, которые усваиваются в виде антонимических или семантических групп, прилагательные цвета усваиваются детьми в составе более «обширных контрастных наборов» (Воейкова 2010: 5). На усвоение цветовых прилагательных распространяется общее правило: сначала осваиваются общие признаки, а потом частные (Цейтлин 2000: 126; Воейкова 2007: 41).

Дети могут путать цветовые прилагательные внутри лексико-семантической группы, но не смешивают прилагательные из разных групп, «могут сказать *синий* вместо *зеленый*, *большой* вместо *маленький*, но не говорят

---

<sup>6</sup> Сопоставимые данные приводит Е. Л. Боярская «Так, Б. Берлин и П. Кэй, исследуя названия основных цветов в 98 языках, пришли к выводу, что существуют так называемый фокусный набор цветов, состоящий из 11 основных цветов — черного, серого, белого, оранжевого, красного, розового, желтого, фиолетового, зеленого, синего и коричневого» (Боярская 2011: 2).

*большой вместо синий» (Цейтлин 2000: 125–126).*

Ученые отмечают, что усвоение прилагательных-цветообозначений и количественных понятий имеют ряд общих свойств (Скобликова 1990: 10). На определенном возрастном этапе «в период между 1.07 и 1.11» (Гвоздев 1990: 63) ребенок, на вопрос «сколько», всегда отвечает одним и тем же числом. Похожая ситуация происходит и с цветовыми прилагательными. Ребенок, на вопрос «какого цвета», различные цвета называет одним словом, которое заменяет другие цвета (Цейтлин 2000: 126; Воейкова 2009: 273; Воейкова 2007: 41).

Механизм усвоения цветовых прилагательных характеризуется как «„навязанный“ языком» (Воейкова 2007: 42). Ребенок употребляет слова, обозначающие цвет, не понимая их значения. Усвоение значения таких прилагательных происходит постепенно. Ребенок получает знания на основе инпута, когда взрослые задают вопрос «с вариантами ответа: какие у тебя машинки — синие или красные?» (Воейкова 2010: 5).

Анализируя речь детей, исследователи пришли к выводу, что через 1–2 месяца следом за первым словом, обозначающим цвет, появляется целая группа прилагательных-цветообозначений (Донцова 2010: 19).

## **1.2. Причины позднего усвоения прилагательных.**

В работе М. Д. Воейковой «Семантика и морфология первых прилагательных (по данным спонтанной речи)» более позднее появление прилагательных в речи детей объясняется двумя причинами. Первая причина заключается в том, что прилагательные относятся к абстрактной группе слов. Вторая — в том, что на определенном возрастном этапе происходит «лексический взрыв» (Воейкова 2010: 4) — резкое усвоение большого количества новых слов. М. Д. Воейкова указывает, что для употребления прилагательных ребенку необходим языковой опыт. Так как в раннем возрасте дети не имеют необходимого интеллектуального опыта, правильное употребление прилагательных невозможно (Воейкова 2010: 4).

М. М. Алексеева и Б. И. Яшина в книге «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» говорят еще об одной причине более позднего усвоения прилагательных по сравнению с существительными и глаголами: взрослые в своей речи не уделяют достаточного внимания описанию признака и качества предмета (Алексеева, Яшина 2000: 94).

## 2.0. СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДЕТСКОЙ РЕЧИ.

Лингвисты (А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин) отмечают, что на начальном этапе прилагательные всегда употребляются как сказуемое. Анализ дневниковых записей речи Жени Гвоздева и других детей показал, что в ранний период (от 1 года 9 месяцев до 1 года 10 месяцев) прилагательные не употребляются детьми как определения. В качестве определения прилагательные появляются в детской речи значительно позже (Цейтлин 2000: 127).

Еще одной характерной особенностью употребления прилагательных является то, что прилагательные в речи детей «стоят чаще всего не перед определяемым словом, а после него» (Цейтлин 2000: 127). Например: *Масяи Сёзямянь лапапой синей. (Маша и Сережа мяч лопатой синей)* (Цейтлин 2000: 127). С точки зрения ребенка это оправданно, так как предмет важнее признака. Взрослые в своей речи меняют порядок слов и ставят прилагательные перед определяемым словом. Такие перестановки возможны, так как в русском языке нет «строго фиксированного порядка слов» (Цейтлин 2000: 127).

## 3.0. ПОРЯДОК УСВОЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.

Примерно в возрасте двух лет ребенок осваивает согласование прилагательного с существительным по числам и падежам. Немного позднее ребенок овладевает согласованием существительного с прилагательным по роду. Причина в том, что сама категория рода существительных усваивается позднее (Цейтлин 2000: 127).

По наблюдениям А. Н. Гвоздева, первые «морфологические элементы» в речи детей появляются примерно в 1 год и 4 месяца. М. М. Алексеева и Б. И. Яшина отмечают, что «усвоение ребенком грамматического строя речи происходит в виде усвоения грамматических категорий, которые характеризуются наличием значения» (Алексеева, Яшина 2000: 160). Ребенок с трудом овладевает теми категориями, значение которых ему не понятно. А. Н. Гвоздев писал: «В первую очередь усваиваются категории с отчетливо выраженным конкретным значением, которое легко может быть схвачено ребенком» (Алексеева, Яшина 2000: 160).

### 3.1. Грамматическая категория падежа.

«Сравнение флексий существительных и прилагательных в русском языке позволяет разделить все случаи согласования на "тавтологические" (при которых отмечается полное тождество флексий, например, *большой рекой*), "редуплицированные" (*большая река*) и "контрастные" (*о большой реке*)» (Воейкова 1996). М. Д. Воейкова отмечает, что формы прилагательного в речи детей появляются в определенной последовательности. «Первыми появляются редуплицирующие окончания именительного и винительного падежей» (Воейкова 2010: 6). Результаты обследования детей показали, что «окончания прилагательных при одушевленных существительных мужского рода в винительном падеже появляются почти на два месяца позже, чем при неодушевленных» (Воейкова 2010: 6). По мнению М. Д. Воейковой, это происходит потому, что «в женском роде окончание прилагательного в винительном падеже редуплицирующее, а в мужском роде при одушевленных существительных — контрастное» (Воейкова 2010: 6).

Таким образом, по наблюдениям лингвистов, дети быстрее и лучше усваивают окончания прилагательных, которые схожи по звучанию с окончаниями существительных (типа *маленькой рыбкой*), чем контрастные согласования (типа *о маленькой рыбке*).

В статье Е. С. Скобликовой «О работах А. Н. Гвоздева по детской речи» отмечается, что «с усвоением прилагательных относительно легко осваивается и их склонение: по сравнению с существительными оно характеризуется большим единообразием» (Скобликова 1996).

### 3.2. Грамматическая категория рода.

На начальном этапе дети употребляют все прилагательные или в форме мужского или женского рода. В дальнейшем, освоив категорию рода, ребенок еще долгое время допускает ошибки при изменении прилагательных по родам. (Цейтлин 2000: 127). Полностью категорию рода ребенок усваивает к трем годам (Алексеева, Яшина 2000: 160).

### 4.0. ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Процесс образования новых форм прилагательного, достаточно простой. Это объясняется тем, что «все формы образуются от единой основы, ударение

неподвижно, запретов и ограничений на образование форм нет» (Цейтлин 2000: 128).

Анализируя детскую речь можно выделить три процесса: «производство формы, воспроизведение формы и модификацию ее» (Цейтлин 2000: 132). Случается, что вновь образованная ребенком форма прилагательного уже существует в нормативном языке, тогда невозможно определить к процессу производства или воспроизведения она относится это. Образование новой формы легко заметить, если в норме при изменении она содержит «аномалию», тогда детская инновация в большей степени соответствует правилам системы языка, чем нормативная форма (Цейтлин 2000: 132).

Замечено, что у детей вызывает сложность образование сравнительной степени (компаратива). Согласно действующим в языке правилам, образование сравнительной степени возможно только у прилагательных, обозначающих качество, которое может постепенно увеличиваться или уменьшаться (Цейтлин 2000: 127). Однако в речи детей встречаются такие высказывания, как *Я бы тебе ПОШОКОЛАДНЕЕ конфету дал, да у меня нет* (Цейтлин 2000: 129). По правилам нормативного языка, от большей части прилагательных-цветообозначений нельзя образовать краткую форму и сравнительную степень. Однако в речи детей можно услышать формы *желтее, зеленее, коричневее* (Цейтлин 2000: 129).

Исследователи отмечают, что при образовании сравнительной степени прилагательного дети чаще всего (99 %) используют «формообразовательный суффикс -ЕЕ/-ЕЙ» (Цейтлин 2000: 131). Детские инновации могут отличаться от нормативных форм ударением и отсутствием чередования в основе (Цейтлин 2000: 131).

## 5.0. РОЛЬ МАТЕРИ В УСВОЕНИИ РЕБЕНКОМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Слушая речь взрослых (инпут), ребенок бессознательно анализирует речевой материал и на его основе постепенно «строит систему родного языка» (Касевич 2009: 44).

Исследователи неоднократно обращали внимание на важное значение матери в развитии речи ребенка (Величковский 2006: 105; Воейкова 2010: 6; Громова 2004; Елисеева 2006: 1; Казаковская 2006: 12–13, 40–41; Тищенко 2009: 16–17; Цейтлин 2000: 24–35). В частности, отмечали, что речь



матери, обращенная к ребенку, более проста с точки зрения семантики. Разговаривая с ребенком, мать следит за темпом речи, делает четкие паузы между предложениями и тщательно следит за реакцией и вниманием ребенка (*Величковский 2006: 105*).

Речь ребенка, таким образом, формируется под влиянием характерных особенностей речи матери. Специалисты выделяют два стиля общения матери с ребенком: декларативный и директивный. В первом случае в речи матерей содержится много описаний предмета и различных объяснений. Во втором случае речь матерей изобилует командами, требованиями и побуждениями, управляющими поведением ребенка (*Елисеева 2006: 1*). Следует отметить, что в чистом виде эти стили почти не встречаются. Чаще всего мать переключается с одного вида общения на другой. Это может зависеть от разных факторов: настроения матери и ребенка, конкретной ситуации и т. д. (*Цейтлин 2000: 25–26*).

М. Б. Елисеева в статье «О лексическом развитии ребенка раннего возраста» пишет, что в зависимости от стиля общения матери формируется «речевая стратегия» ребенка. При декларативном общении это референциальная стратегия, при директивном — экспрессивная. В речи «референциальных детей» больше слов, «обозначающих объекты». Дети с экспрессивной языковой стратегией больше используют «местоимений и функциональных слов», а также «слов, обеспечивающих взаимодействие» (*Елисеева 2006: 1*).

Речь взрослого оказывает существенное влияние на усвоение детьми прилагательных. В книге «Язык и ребенок» С. Н. Цейтлин пишет, что в диаде «взрослый — ребенок» при описании свойств предмета взрослые чаще всего обращают внимание детей на общую оценку (она может быть положительная или отрицательная) и размер предмета (*Цейтлин 2000: 123*). В статье «Усвоение ребенком семантики качественных прилагательных» М. А. Яценко отмечает, что в речи детей «преобладают положительные эстетические оценки» (*Яценко 2007: 313*), и это не случайно. Ребенку необходимо понять смысл эстетической оценки, поэтому в речи матери очень часто используются прилагательные, выражающие эстетическую оценку. Первоначально ребенок просто повторяет эти слова за матерью, так как не имеет представления о значении частнооценочных прилагательных (*Яценко 2007: 313*). После двух лет дети начинают самостоятельно давать эстетическую оценку, «опираясь на некий временный эстетический идеал» (*Яценко 2007: 314*).

Речь матери влияет и на усвоение детьми семантики прилагательных. М. Д. Воейкова в статье «Семантика и морфология первых прилагательных (по данным спонтанной речи)» описывает исследование, которое проводилось для изучения усвоения семантики прилагательных. В исследовании использовались данные спонтанной речи двух детей в возрасте от 1,8 до 2,8 лет. Основную часть прилагательных в речи первого ребенка составляли одиночные, несоотносительные прилагательные. Другой ребенок половину прилагательных использовал в составе антонимических и синонимических сочетаний. Оказалось, что использование прилагательных в речи их матерей тоже различно. Мать первого ребенка 70 % прилагательных употребляет вне тематических групп. Мать второго ребенка 80 % прилагательных произносит в составе антонимических пар. Таким образом, «стратегии матерей или, иными словами, их «техника настраивания» на ребенка отражается и на особенностях речи самих детей» (Воейкова 2010: 6).

Анализируя диалоги «взрослый — ребенок» исследователи пришли к выводу, что чаще всего это пары «смежных реплик (90 %), в отдельных случаях перерастающих в трехкомпонентные диалогические единства за счет инициативного вопроса взрослого» (Казаковская 2010: 35). Такие специальные вопросы взрослого направлены на усвоение ребенком семантического и грамматического значения прилагательных. Исследования показали, что в большинстве случаев ответная реплика взрослого включает в себя прилагательное произнесенное перед этим ребенком. Взрослые всячески пытаются помочь ребенку «достроить» произнесенное прилагательное до правильной формы. Для этого задаются дополнительные вопросы, расширяются ответные реплики, повторяются фразы и поддерживается диалог (Казаковская 2010: 35).

### **5.1 Роль матери в усвоении ребенком прилагательных-цветообозначений.**

Активный процесс усвоения цветовых прилагательных идет в период от 1,5 до 1,9 лет. Речь матери в это время отличается большим количеством вопросительных предложений. Часто вопрос составлен так, что прилагательные, являющиеся ответами, стоят в конце вопроса. Такая конструкция вопроса помогает ребенку дать правильный ответ, если предложение содержит один вариант ответа. Если же в вопросе присутствуют два варианта ответа ребенок испытывает затруднения. По мнению лингвистов, это происходит «потому, что

детям данного возраста не знакомо значение противительных и разделительных союзов» (Воейкова 1999: 17).

Замечено, что при общении матери и ребенка (в возрасте от 1,8 до 2,2) «какому-либо предмету мать постоянно приписывает один и тот же признак» (Воейкова 1999: 17). Общаясь с ребенком, мать всегда пытается соединять предмет и признак предмета. Это способствует лучшему усвоению ребенком имен прилагательных.

В возрасте 2,2 и позже ребенок осваивает оттенки; отвечая на вопрос, частично использует этот вопрос и другие словосочетания. В это же время ребенок способен «сопоставить прилагательные с действительными признаками предмета» (Воейкова 1999: 19). В речи матери появляется больше объяснений, связанных со свойствами предмета.

Анализируя речь матери и ребенка, ученые пришли к выводу, что употребляемые им прилагательные ребенок освоил, общаясь с матерью. (Воейкова 1999: 19)

## 6.0. ВЫВОДЫ.

- ⤴ Первыми в речи ребенка появляются качественные прилагательные, состоящие из лексико-семантических групп размерных, цветовых, вкусовых, оценочных и некоторых других групп прилагательных. Позже появляются притяжательные и относительные прилагательные.
- ⤴ Сначала усваиваются прилагательные в составе антонимических пар или тематических групп, а затем усваивается значение прилагательного в составе той или иной лексико-семантической группы.
- ⤴ Прилагательные в речи детей появляются на 2–3 месяца позже, чем существительные и глаголы. Это связано с тем, что прилагательные относятся к абстрактной группе слов, для их использования ребенку необходимо иметь определенный языковой опыт и взрослые в своей речи уделяют мало внимания описанию признаков объектов.
- ⤴ На начальном этапе прилагательные в речи детей всегда употребляются как сказуемые.
- ⤴ В возрасте двух лет ребенок осваивает согласование прилагательного с существительным по числам и падежам. Позднее усваивается согласование по роду. Дети быстрее и лучше усваивают «тавтологические» и

«редуплицированные» согласования, чем «контрастные».

- ⤴ На начальном этапе дети употребляют все прилагательные в форме мужского или женского рода. Категорию рода полностью ребенок усваивает к трем годам.
- ⤴ Затруднение вызывает образование сравнительной степени прилагательного (компаратива).
- ⤴ Речь матери имеет важное значение в развитии речи ребенка. Стил ь речи матери влияет на усвоение ребенком прилагательных и их семантики.

## Глава вторая

# ХРОМАТИЧЕСКИЕ И АХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

«Человек живет в цветовом мире и цвет тысячью невидимых нитей связан с каждым из нас» (*Белобородова 2000*). Слова, обозначающие название цвета, вызывают большой интерес у исследователей разных областей знания: «психологов и филологов, психо- и этнолингвистов, этнографов и антропологов, историков и даже физиологов» (*Василевич 2005*).

Проблема восприятия цвета человеком интересовала ученых на протяжении веков. К настоящему времени известно, что за этот процесс в организме человека отвечает ряд «пигментных» генов, набор которых у каждого из нас индивидуален (поэтому и возникает ситуация, когда люди, глядя на один и тот же цвет, воспринимают его по-разному) (*Друговойко-Должанская 2007*).

«Цвета, их сочетания определенным образом воздействуют на чувства человека» (*Денисенко 2011: 149*); они оказывают существенное влияние на эмоциональное состояние людей, способны создавать настроение, что приводит к «формированию определенных названий того или иного цвета» (*Денисенко 2011: 149*).

Прежде чем анализировать прилагательные-цветонаименования в речи детей разных возрастных групп, необходимо дать обзор истории формирования системы названий хроматических и ахроматических цветов в русском языке вообще и главное — рассмотреть систему цветообозначений, актуальную для современной русской (устной и письменной) речи (речи «взрослых» носителей языка), поскольку она может оказывать существенное влияние на формирование системы цветонаименований в речи детей.

### 1.0. ХРОМАТИЧЕСКИЕ И АХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА И ИХ СВОЙСТВА.

Цвета делятся на хроматические и ахроматические. «Хроматические цвета (*англ. chromatic colors*) — все цвета, за исключением белого, черного и всех оттенков серого» (*Мещеряков, Зинченко 2008*). Хроматические цвета обладают такими характеристиками, как: цветовой тон, светлота и насыщенность.

«Цветовой тон — качество, обозначаемое названием цвета. Воспринимаемый цветовой тон зависит от спектрального состава действующего на глаз света» (Мещеряков, Зинченко 2008).

Больше 500 цветовых тонов различает человеческий глаз при благоприятных условиях. «Насыщенность — это степень выраженности данного цветового тона, т. е. степень его отличия от серого, одинакового с ним по светлоте» (Мещеряков, Зинченко 2008).

Цвета также делятся на спектральные и неспектральные. «Цвета, в которых ощущается спектральный цветовой тон, называются спектральными цветами» (Теория цвета). К спектральным цветам относятся: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. «Пурпурный ряд цветовых тонов отсутствует в спектре солнечного света (или любого источника света), поэтому их и называют неспектральными» (Медведев 2005).

Как известно, ахроматическими цветами считаются «белый, черный и все располагающиеся между ними оттенки серого цвета» (Рубинштейн 2000). Основным отличительным признаком этих цветов является светлота. Светлота цвета в свою очередь напрямую зависит от «коэффициента отражения предмета, т. е. от того, какую часть падающего света он отражает» (Маклаков 2001). Цвет будет светлее, чем выше коэффициент отражения.

## 2.0. РАЗВИТИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ЦВЕТОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

В древнейших литературных памятниках встречается всего четыре наименования основных цветов (*белый, черный, желтый, зеленый*) (Бахилина 1975: 9). С древних времен у людей возникает необходимость в новых словах, для того, чтобы «обозначить новое, только что открытое явление или качество» (Колесов 1994: 24). В разное время люди, живущие в различных частях света, по-разному воспринимали цветовую картину окружающего мира (Колесов 1994: 25). По материалам древних летописей установлено, что в XI–XII вв. в русском языке существовало около 20 слов-цветообозначений (Василевич 2005: 14). Появлению в языке новых цветоименований способствовали и различные исторические события. Так, во времена татарского ига язык обогатился большим количеством заимствованных из тюркского языка слов, обозначающих цвет (*алый, карий*), дорогие редкие ткани определенного цвета (*кумач* 'красная хлопчатобумажная ткань'), масти лошадей (*чалый* 'седой с проседью', *каурый* 'светло-буроватый') (Василевич 2005: 14).

В период XVI–XVII вв. в русском языке появились такие заимствованные

прилагательные-цветообозначения, как «гуляфный, кармазинный, киноварный, кирпичный, кумачовый» (Садыкова 2006).

В XVII в. в ходе Северной войны притоку новых слов способствовало появление «окна в Европу» (Василевич 2005: 14). Позднее в русский язык из французского попали слова *оранжевый* и *фиолетовый* (Колесов 1994: 25). Из иностранных языков в русский перешло много слов, представляющих собой «названия красителей, тканей, в описательной ботанике, химии и минералогии» (Василевич 2005: 14), так как иностранные термины не переводились. В начале XIX века в России усилилось политическое и культурное влияние Франции, что также способствовало появлению в русском языке новых цветонаименований. Изменения в общественной и политической жизни России, произошедшие в конце XX в., коснулись и языка, о чем говорит появление новых слов, в т. ч. и цветонаименований (Василевич 2005: 14–15).

Следует отметить, что на формирование и употребление слов, обозначающих цвет, существенное влияние оказывают «культурно-исторические традиции» (Василевич 2005: 25).

### 3.0. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ЯЗЫКАХ (по Б. Берлину – П. Кею).

Как известно в языке вырабатываются системы наименований хроматических и ахроматических цветов. Наименования цветов есть во всех языках, поэтому можно говорить о том, что наименование цвета — это языковая универсалия. При этом, согласно схеме цветовых универсалий, разработанной американскими учеными Б. Берлином и П. Кеем, в развитии системы цветообозначения можно выделить семь стадий (Стефаненко 1999). На первом этапе развития во всех языках были «два слова, отражающих все многообразие цвета: одним словом обозначались все темные цвета, другим — светлые» (Василевич 2005: 7). На втором этапе развития системы цветообозначения появляется слово *красный*. Далее в языке появляется слово, характеризующее сразу два цвета — «синий» и «зеленый». Одно из названий «приживается» в языке, а для другого возникает новое слово-цветообозначение. «С переходом от стадии к стадии на смену слов, обозначающих самый широкий цветовой спектр, приходили новые термины, которые выражали более тонкие оттенки цвета» (Василевич 2005: 7). На седьмой стадии в наиболее развитых языках присутствует одиннадцать основных названий цвета: *белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, розовый, оранжевый, фиолетовый* и *серый*. Такая последовательность возникновения

цветовых обозначений тоже является универсальной. Все индоевропейские языки находятся на заключительном этапе развития системы цветообозначений. Характерной особенностью русского языка является наличие таких слов-цветообозначений, как *синий* и *голубой* (Василевич 2005: 26). Таким образом, русский язык относится к исключению из общего правила и набор основных цветов в нем состоит из двенадцати слов. Вместе с тем существуют языки, в которых для обозначения цвета используется два слова — *белый* и *черный* (Василевич 2005: 16–17).

#### 4.0. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

В настоящее время выявлена следующая универсальная «последовательность этапов развития цветовой лексики» (Василевич 2005: 9).

Первоначально «цвет передается опосредованно, путем указания на цвет соответствующих распространенных предметов или объектов природы: "как молоко", "как снег" (белый), "как сажа" (черный) и т. д.» (Василевич 2005: 9).

Позже в языке возникают специальные слова или «моноксемные имена прилагательные» (Косых 2002: 1) для наименования цвета (*синий, зеленый, белый*). Именно из этих слов формируется группа «основных цветоименований» (Василевич 2005: 9).

На следующем этапе появляются слова называющие цвет, которые «образованы от названий соответствующих предметов "как кровь" > "красный, как кровь" > "кровавый"» (Василевич 2005: 9–10). Следует отметить, что иногда проходило очень много времени (от 100 до 500 лет (Василевич 2005: 10)) между началом употребления слова в предметном значении и началом использования его в качестве названия цвета.

Способ образования цветоименований от «окружающих предметов и объектов природы с характерной окраской (*молочный, пепельный, кровавый*) является одним из наиболее продуктивных способов полисемии. Широко используется модель «цвета...» (*цвета слоновой кости, цвета мха*) и ее эмоционально отмеченные разновидности (особенно в литературе — *цвета давленной земляники, цвета мокрого асфальта*)» (Василевич 2005: 10). Структура таких цветоименований может быть представлена следующим образом: «сущ. цвет + имя сущ. в им. падеже» (*цвет хаки, цвет аметист, цвет игуана, цвет коралл*); или «сущ. цвет + имя прилаг. + имя сущ. в им. падеже», либо эта структура представлена набором тех же частей речи, но в форме род. падежа



(*цвет мокрый асфальт, цвет синяя полночь*)» (Косых 2002: 1). Подобная структура цветообозначений дает возможность называть большое количество различных оттенков цвета (Иванашко 2011: 2).

Состав слов цветообозначения расширяется за счет использования «двусоставных слов типа *фиолетово-красный, небесно-голубой* и специальных слов для передачи оттенков (*темно-красный, бледно-зеленый, интенсивно-розовый*)» (Василевич 2005: 11).

Значительно обогатился язык за счет заимствованных цветонаименований (например, *оранжевый, бордовый* пришли в русский из французского языка). Одним из способов заимствования является калькирование. Калькирование выражается «в переводе иноязычных морфем или значения иноязычного слова средствами заимствующего языка» (Жеребило 2010). В XVIII веке из французского языка в русский пришло много новых цветонаименований: «*Лорд Байрон, пюсовый (рисе 'блоха')*» (Василевич 2005: 13). В русском языке эти названия цвета звучали как «*блошиный, блошиная спинка, блошиное брюшко, раздавленная блоха*» (Василевич 2005: 13).

## 5.0. СОСТАВ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ.

Набор цветообозначений изменяется вместе с развитием языка. Чем более цивилизованным становится общество, тем острее возникает потребность в тонкой дифференциации наименований цветов.

Следует признать, что сегодня большое влияние на развитие общенационального языка оказывает реклама. При избытке товара важную роль играет его успешная реализация (Василевич 2005: 27). «Упаковка, изготовление брендов и товарных знаков, создание рекламных текстов и т. п. становятся не менее важными, чем технология производства самого товара» (Василевич 2005: 27). Растиражированные рекламные тексты нередко оказывают воздействие на повседневную речь людей, окказиональные слова и словосочетания, придуманные для рекламы товара, зачастую употребляются вне исходного рекламного текста и входят в речь, а затем и в общенациональный язык.

В конце XX в. — начале XXI в. в русскую речь входят новые названия цветов, их появление связано с целым рядом факторов, к которым, прежде всего, относятся: «формирование своего рода «общего рынка» товаров и услуг, и появление такой формы продажи, как продажа по каталогам» (Василевич 2005: 27).

В настоящее время в рекламном бизнесе, парфюмерной и автостроительной индустрии появляются названия цветов весьма оригинальные. В списке цветов автомобиля одного из автосолонов зафиксированы такие названия, как: *торнадо, зеленый сад, мурена, океан, мулен руж, гранат, кристалл, ла-мани, золотой лист, скат, сочи* (Друговейко-Должанская 2007). Иногда совершенно невозможно понять, с каким из цветов спектра соотносятся эти наименования (*торнадо, ла-мани, сочи*) (Друговейко-Должанская 2007). Цель таких цветообозначений — привлекать к себе внимание потребителей, а не называть оттенок цвета (Василевич 2005: 28).

Специалисты отмечают, что в настоящее время наблюдается своего рода «всплеск» (Василевич 2005: 28) цветонаименований во многих европейских языках. В полной мере это относится и к русскому языку. Огромное количество импортного товара, появившегося на рынке, способствовало появлению в русском языке новых названий цвета. Иногда это заимствованные лексемы (чаще всего английские), переданные транскрипционным или транслитерированным способами, например, *грин, игуана, амаретто, санрайз* и *Наив роуз* (в оригинале *Naïve rose 'наивный розовый'*)» (Василевич 2005: 28) или иноязычные вкрапления типа *radica, iceberg, mogano* и т. п. (Василевич 2005: 28). Однако такие названия цвета непонятны русскоязычному потребителю и не оказывают на него должного влияния.

В последнее время наметились тенденции возврата к традиционным для русского языка цветообозначениям, образованным по следующим моделям: двусоставные прилагательные (типа *темно-синий, ярко-желтый, светло-голубой*); прилагательные цвета, образованные морфологическим способом (*зеленоватый, красноватый*) или синтаксическим способом (*цвет неба, цвет крови*).

В «Каталоге лексических средств цветообозначения», который был составлен на основании анализа различных словарей, текстов и интервью нашего времени, есть следующие названия цветов: *кисотно-лиловый, пылкий оранжевый, невесомый зеленый, вызывающий ярко-красный, голубой блюз, Ангара, воспоминания о Египте, апрельское небо, изумруд Нефертити, шепот бирюзы* и т. д. (Василевич 2005: 30). Такие названия вызывают у носителя языка определенные ассоциации с каким-то цветом. Иногда встречаются такие названия цвета, которые могут быть понятны только русскому человеку, так как имеют тесную связь с русской культурой: *пatina Исаакя, алые паруса, барышня-крестьянка, Патриаршьи пруды* (Василевич 2005: 31).

Исследователи отмечают, что изменения цветоименований, происходящие в русском языке, отражают аналогичные процессы, проходящие и в других языках, и связывают это с развитием рекламных технологий, «интернационализацией цветообозначений, широким распространением международных каталогов изделий» (Василевич 2005: 32).

## 6.0. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА И «НОВЫЙ ЧАСТОТНЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА» КАК ИСТОЧНИКИ СВЕДЕНИЙ ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ ЦВЕТОИМЕНОВАНИЙ В РУССКОЙ РЕЧИ.

Как уже отмечалось в начале настоящей главы, до описания детского лексикона цветообозначений необходимо выявить состав цветоименований, актуальный для современных устных и письменных текстов, другими словами, для современного «взрослого» носителя русского языка. Особенности детской речи в онтолингвистике, как известно, зачастую выявляются в результате сравнения с речью взрослого человека. Обращение к толковым словарям русского языка или даже к специальным словарям названий цветов (см., например, Сидоров) не помогает установить степень употребительности того или иного цветоименования в современной русской речи, поэтому в качестве источников собирания материала были выбраны Национальный корпус русского языка и «Новый частотный словарь русской лексики» С. А. Шарова, О. Н. Ляшевской.

### 6.1. Национальный корпус русского языка.

«Корпус — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме. Национальный корпус представляет данный язык на определенном этапе (или этапах) его существования и во всём многообразии жанров, стилей, территориальных и социальных вариантов и т. п.» (НКРЯ).

Национальный корпус русского языка на сегодняшний день является самым представительным по объему собранием русских текстов, снабженных специальной разметкой, и характеризуется пропорциональным содержанием текстов различной стилевой и жанровой принадлежности. Метаязыковая (грамматическая и семантическая) разметка текстов корпуса позволяет произвести выборку прилагательных, обозначающих цвет, и составить, таким образом, картотеку употребительных в речи прилагательных-цветообозначений.

### 6.2. Новый частотный словарь русской лексики.

С помощью частотного словаря, как известно, можно определить, как часто

употребляется в речи то или иное слово. При этом чем больше корпус текстов, в котором ведется поиск, тем точнее будет показатель частотности слова (*Шаров, Ляшевская 2009*).

Одной из главных характеристик слова в частотном словаре является частота. «Общая частота характеризует число употреблений на миллион слов корпуса, или ipm (instances per million words)» (*Шаров, Ляшевская 2009*). Это международная единица, с помощью которой можно определить показатель частотности слова в различных словарях (*Шаров, Ляшевская 2009*). Современный частотный словарь русской лексики поможет нам определить частотность прилагательных-цветообозначений, извлеченных из современных устных и письменных текстов НКРЯ.

#### 7.0. СОСТАВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (по данным Национального корпуса русского языка и «Нового частотного словаря русской лексики»).

Для установления состава прилагательных-цветообозначений, используемых в современном русском языке, было решено воспользоваться Национальным корпусом русского языка (далее — НКРЯ). Исследование проводилось по точному семантическому запросу «Прилагательные: цвет» в Основном подкорпусе, который является основой НКРЯ, за период с 2000 г. по 2012 г. Поскольку некоторые прилагательные-полисеманты (например, *стальной, серебристый, изумрудный*) могут в различных контекстах выступать в разных лексико-семантических вариантах (ЛСВ), омонимия в поисковом запросе была снята.

В результате сплошной выборки было обработано 718 документов. Объем выборки составил 152 565 предложений, 1 893 105 слов. Было собрано 76 прилагательных-цветообозначений, употребляемых в «прозаических (включая драматургию) письменных текстах» (*НКРЯ*) современного русского языка.

Поскольку целью настоящего исследования является изучение состава прилагательных-цветообозначений в устной речи детей, то, на наш взгляд, логично сопоставлять факты детской речи с соответствующими фактами устной речи взрослых. Для этого решено было, кроме Основного подкорпуса НКРЯ, обратиться к данным Устного подкорпуса. Таким образом, аналогичная описанной выше процедура по поиску прилагательных-цветообозначений была проведена в Устном подкорпусе НКРЯ, в состав которого вошли «расшифровки магнитофонных записей публичной и частной устной речи, а также транскрипты кинофильмов» (*НКРЯ*). К анализу были привлечены данные подкорпуса за период

с 2000 г. по 2012 г., омонимия снималась вручную. В ходе исследования было обработано 950 документов, объем выборки составил 686 089 предложений, 5 559 116 слов. В результате было отобрано 82 прилагательных-цветообозначений, характерных для письменной и устной современной русской речи (см. списки прилагательных, представленных в *Приложении 1*). Как видно, все отмеченные в части 3.0. настоящей главы, 12 цветов получают в современных письменных прозаических текстах и в живой устной речи обозначения. При этом такие цвета (из 12 описанных в части 3.0), как красный, желтый являются абсолютными «лидерами» и получают в современной русской речи несколько синонимичных наименований (которые, как правило, имеют идеографические, семантические различия по степени насыщенности цвета), а сами наименования образуют, таким образом, синонимические ряды. Например,

**Красный**, алый, багровый, красноватый, огненно-красный, пунцовый, пурпурный, пурпурно-красный, ярко-красный (Основной подкорпус НКРЯ);

**Красный**, алый, багряный, бордовый, пунцовый, розово-красный, темно-бордовый, темно-красный, червлёный (Устный подкорпус НКРЯ);

**Желтый**, желтоватый, золотистый, золотой, лимонно-желтый, лимонный, оранжево-желтый, пожелтелый, светло-желтый, темно-желтый, ярко-желтый (Основной подкорпус НКРЯ);

**Желтый**, золотистый, палевый (Устный подкорпус НКРЯ);

**Серый**, серебристый, сероватый, сизоватый, сизый, стальной (Основной подкорпус НКРЯ);

**Серый**, дымчатый, серебристый, сероватый, сизый, сивый (Устный подкорпус НКРЯ);

**Голубой**, голубоватый, светло-голубой (Основной подкорпус НКРЯ);

**Голубой**, голубоватый, светло-голубой, темно-голубой, нежно-голубой, ярко-голубой (Устный подкорпус НКРЯ).

Самыми малочисленными оказались синонимические ряды:

**Белый**, беловатый, белоснежный, светлый (Основной подкорпус НКРЯ);

**Белый**, беловатый, белоснежный, светлый (Устный подкорпус НКРЯ);

**Черный**, смоляной, темный (Основной подкорпус НКРЯ);

**Черный**, темный, фиолетово-черный (Устный подкорпус НКРЯ);

**Синий**, лазурный, темно-синий, ярко-синий (Основной подкорпус НКРЯ);

**Синий**, светло-синий, темно-синий (Устный подкорпус НКРЯ);

**Оранжевый**, рыжий, ярко-оранжевый (Основной подкорпус НКРЯ);

**Оранжевый**, *желтовато-оранжевый*, *рыжий*, *ярко-оранжевый* (Устный подкорпус НКРЯ);

**Фиолетовый**, *лиловый* (Основной подкорпус НКРЯ);

**Фиолетовый**, *лиловый* (Устный подкорпус НКРЯ).

Таблица 1

ЧАСТОТНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-  
ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ТЕКСТАХ НАЧАЛА XX в  
(по данным Основного подкорпуса НКРЯ за 2000–2012 гг.).

№	Прилагательное	Частота (ipm)	№	Прилагательное	Частота (ipm)
1.	белый	339.6	34.	лимонный	5.6
2.	черный	337.5	35.	карий	5.5
3.	красный	240.5	36.	темно-синий	5.2
4.	темный	146.0	37.	красноватый	5.1
5.	зеленый	124.4	38.	темно-зеленый	4.9
6.	золотой	123.5	39.	голубоватый	4.8
7.	яркий	93.9	40.	изумрудный	4.4
8.	светлый	90.5	41.	ярко-красный	3.8
9.	синий	82.8	42.	бежевый	3.5
10.	желтый	78.1	43.	пурпурный	3.0
11.	голубой	71.5	44.	кремовый	2.9
12.	розовый	49.3	45.	лазурный	2.5
13.	рыжий	43.2	46.	сероватый	2.0
14.	цветной	37.9	47.	сине-зеленый	1.8
15.	бледный	36.5	48.	смоляной	1.8
16.	коричневый	25.5	49.	пунцовый	1.7
17.	стальной	24.8	50.	ярко-желтый	1.7
18.	разноцветный	19.3	51.	светло-зеленый	1.6
19.	оранжевый	15.6	52.	ярко-зеленый	1.5
20.	алый	13.2	53.	ярко-синий	1.4
21.	фиолетовый	12.4	54.	беловатый	1.2
22.	золотистый	11.3	55.	гнедой	1.2
23.	серебристый	10.4	56.	серый	1.1
24.	белоснежный	9.8	57.	светло-желтый	1.0
25.	лиловый	9.4	58.	нежно-розовый	0.9
26.	бурый	8.7	59.	светло-голубой	0.7
27.	черно-белый	8.1	60.	ярко-оранжевый	0.7
28.	сизый	7.1	61.	хаки	0.6
29.	русый	7.0	62.	красно-синий	0.5
30.	багровый	6.9	63.	темно-желтый	0.5
31.	бесцветный	6.9	64.	огненно-красный	0.4
32.	зеленоватый	6.3	65.	светло-розовый	0.4
33.	желтоватый	5.7	66.	темно-розовый	0.4

Следует отметить, что в устной речи (по данным Устного подкорпуса НКРЯ) очень востребованными при описании цвета оказываются сложные прилагательные-цветообозначения, состоящие из двух наименований цвета, например: *желто-*

*красный, желто-сиреневый, бело-зеленый, зелено-голубой, зелено-красный, красно-белый, красно-зеленый, кремовато-розовый, коричневатого-сероватый, бело-голубой.*

Установив состав прилагательных-цветообозначений в современной письменной и устной русской речи, определим частотность употребления этих прилагательных. Для этого воспользуемся «Новым частотным словарем русской лексики» С. А. Шарова, О. Н. Ляшевской. Частотность употребления прилагательных, отобранных из Основного подкорпуса НКРЯ, определялась по алфавитному списку лемм. Из 76 отобранных прилагательных частотность была определена для 66 слов (см. *Таблицу 1*).

В таблицу не вошли прилагательные-цветонаименования, показатель частотности которых меньше 0,4: *беловато-зеленый, бело-красный, голубовато-зеленый, желто-синий, лимонно-желтый, оранжево-желтый, пурпурно-красный, пожелтитель, серо-буро-малиновый, сизоватый.*

Частотность прилагательных, выбранных из Устного подкорпуса НКРЯ, была определена по «Частотному словарю живой устной речи». Удалось определить частотность для 16 прилагательных, извлеченных из Устного подкорпуса НКРЯ. Данные исследования представлены в *Таблице 2*.

*Таблица 2*

**ЧАСТОТНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-  
ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ЖИВОЙ УСТНОЙ РЕЧИ**  
(по данным Устного подкорпуса НКРЯ за 2000–2012 гг.).

№	Прилагательное	Частота (ipm)
1.	белый	302.4
2.	черный	241.9
3.	красный	202.9
4.	зеленый	138.6
5.	темный	81.9
6.	синий	75.6
7.	голубой	73.1
8.	серый	69.3
9.	светлый	61.7
10.	розовый	50.4
11.	желтый	49.1
12.	коричневый	35.3
13.	рыжий	32.8
14.	оранжевый	15.1
15.	цветной	13.9
16.	золотистый	11.3

Для 66 слов показатель частотности в словаре отсутствует (см. *Таблицу 3*). Отсутствие показателя может быть следствием ряда причин. Во-первых, искомое слово может употребляться в корпусе очень редко (и в таком случае отсутствие слова в «Частотном словаре» — показатель его редкой встречаемости). Во-вторых, в состав словаря не вошли слова, которые встречаются много раз, но всего в нескольких текстах. В-третьих, при автоматическом определении формы слова, какой-либо характеристики части речи могла произойти ошибка или же слово по ошибке было определено как имя собственное (*Шаров, Ляшевская 2009*).

*Таблица 3*

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ, ИЗВЛЕЧЕННЫЕ  
ИЗ УСТНОГО ПОДКОРПУСА, ЧАСТОТНОСТЬ КОТОРЫХ  
НЕ ОТРАЖЕНА В ЧАСТОТНОМ СЛОВАРЕ**

№	Прилагательное	№	Прилагательное
1.	алый	34.	нежно-розовый
2.	багряный	35.	однотонный
3.	бежевый	36.	палевый
4.	белесоватый	37.	пестрый
5.	беловатый	38.	пунцовый
6.	бело-голубой	39.	разноцветный
7.	бело-зеленый	40.	розово-красный
8.	бело-красный	41.	русый
9.	бело-синий	42.	светло-голубой
10.	бело-сине-красный	43.	светло-зеленый
11.	белоснежный	44.	светло-синий
12.	бесцветный	45.	серебристый
13.	бордовый	46.	сероватый
14.	бурый	47.	серо-буро-малиновый
15.	гнедой	48.	серо-голубой
16.	голубоватый	49.	сивый
17.	дымчатый	50.	сизый
18.	желто-красный	51.	темно-бордовый
19.	желтовато-оранжевый	52.	темно-голубой
20.	желто-сиреневый	53.	темно-зеленый
21.	зеленоватый	54.	темно-красный
22.	зелено-голубой	55.	темно-синий
23.	зелено-красный	56.	фиолетово-черный
24.	изумрудный	57.	фиолетовый
25.	карий	58.	червлёный
26.	красно-белый	59.	черно-белый
27.	красно-зеленый	60.	черно-желто-белый
28.	красно-синий	61.	черно-коричневый
29.	кремовато-розовый	62.	черно-красный
30.	коричневато-сероватый	63.	черно-розовый
31.	коричневатый	64.	ядовито-зеленый
32.	лиловый	65.	ярко-голубой
33.	нежно-голубой	66.	ярко-оранжевый



Несмотря на указанное выше «третье» обстоятельство, смеем предположить, что значительные расхождения в количестве прилагательных, извлеченных из Основного и Устного подкорпусов, для которых удастся определить частотность (66 слов и 16 слов соответственно), отражает близкое к реальной картине положение дел: по-видимому, прилагательные-цветообозначения в живой устной речи встречаются намного реже, чем в письменном тексте.

Согласно полученным данным, наиболее частотными прилагательными-цветообозначениями в Основном и в Устном подкорпусах являются (прилагательные расположены в порядке уменьшения частотности): *белый, черный, красный, зеленый, темный, синий, голубой, серый, светлый, розовый, желтый, коричневый, рыжий, оранжевый, цветной, золотистый*.

## 8.0. ВЫВОДЫ.

Представленные в настоящей главе обзор научной литературы и результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы.

- ▲ Согласно схеме цветовых универсалий Б. Берлина и П. Кея, в наиболее развитых языках существует одиннадцать основных названий цвета: *белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, розовый, оранжевый, фиолетовый и серый*. В русском языке набор основных цветов состоит из двенадцати наименований. К перечисленным выше добавляется цветообозначение *голубой*.
- ▲ Формирование системы цветообозначений в русском языке происходило в течение нескольких столетий; пополнение системы шло за счет образования новых единиц следующими способами: обозначение цвета путем указания на цвет предмета или окружающей природы; образование названия цвета от наименования предмета; образование названия цвета от предмета с характерной окраской; номинация цвета по модели «цвета чего-либо»; образование двусоставных наименований для обозначения сложных цветов; использование специальных слов для названия оттенка; заимствование цветоименований.
- ▲ Процесс формирования системы цветообозначений нельзя считать законченным. В настоящее время в связи с бурным развитием бизнеса специалисты отмечают в европейских языках резкий скачок в номинации цветов. В большой степени этому способствует развитие рекламы.
- ▲ Произведенный по материалам ресурсов Национального корпуса русского

языка и «Нового частотного словаря русской лексики» анализ цветowych прилагательных в русской устной речи новейшего времени (начала XXI в.) показал, что частотными являются следующие наименования: *белый, черный, красный, зеленый, темный, синий, голубой, серый, светлый, розовый, желтый, коричневый, рыжий, оранжевый, цветной, золотистый*. Можно предположить, что эти цветообозначения входят и в активный словарь ребенка. Заметно отличается качественный состав прилагательных-цветообозначений в устной и письменной формах речи; согласно данным Устного подкорпуса, в устных текстах доминируют двусоставные цветowe прилагательные.

Глава третья

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ  
В РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ**

**1.0. ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Для достижения поставленной во Введении цели необходимо выбрать или разработать самостоятельно методику, оптимальную для собирания материала (наименований основных цветов спектра и их оттенков), которая позволит выяснить, какие прилагательные-цветообозначения входят в активный словарный запас ребенка трех, четырех и пяти лет; выявить индивидуальные, общие и возрастные особенности в употреблении прилагательных-цветообозначений; определить способы образования наименований цветов, характерные для той или иной возрастной группы. Оптимальным, с точки зрения временных затрат, для сбора эмпирических данных и решения поставленных задач считаем методику эксперимента.

**2.0. ПОИСК МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

В ходе подготовки эксперимента были рассмотрены известные (по методическим и научным литературным источникам) методики и приемы изучения восприятия цвета и цветообозначения.

**2.1. Методика исследования восприятия цвета детьми Г. А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.**

Методика Г. А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной предполагает создание экспериментального оборудования (кружочки основных, дополнительных цветов и их оттенков диаметром 3 сантиметра; коробочки таких же цветов, 4 карты размером 25х10 см, разделенные на 10 квадратов; на одной из карт приклеиваются кружочки основных цветов, «на второй — дополнительных, на третьей — оттенки цветов, четвертая карта — пустая» (*Урунтаева, Афонькина 1995: 243*).

Эксперимент проводится в индивидуальном порядке с детьми 2–7 лет и проходит в четыре этапа через один день. Каждый этап состоит из трех частей, так

как проводится с основными, дополнительными цветами и их оттенками.

На первом этапе ребенку предлагают разложить по коробочкам «соответствующих цветов» (*Урунтаева, Афонькина 1995: 243*) набор кружочков (по 5 штук каждого цвета). Цвет кружочков не называют.

На втором этапе ребенок должен разложить цветные кружочки (по 5 штук каждого цвета) на пустой карточке, так же как они наклеены на карте-образце.

В ходе третьего этапа ребенок получает 5 кружочков разного цвета. Исследователь называет цвет и просит ребенка показать кружочек такого же цвета.

На заключительном этапе эксперимента ребенок должен назвать цвета пяти разноцветных кружочков. В том случае если близким цветам ребенок дает одинаковое название, исследователь спрашивает одинаковый ли цвет у этих кружочков.

Результаты всех этапов исследования заносят в таблицу. Полученные данные позволяют проанализировать «возрастные особенности восприятия цвета» (*Урунтаева, Афонькина 1995: 243*) при различных обстоятельствах (*Урунтаева, Афонькина 1995: 243*).

## **2.2. Игровое упражнение «Футболисты» (по материалам Г. С. Швайко).**

В качестве другого варианта эксперимента рассматривалось игровое упражнение «Футболисты» из книги Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».

Для проведения игры «Футболисты» необходимо приготовить следующий материал. Пара длинных конвертов, «на которых изображены по пять футболистов в трусах с прорезанными силуэтами маек». На одном конверте группа футболистов в белых трусах, на другом — в черных. Также для игры понадобятся «5 прямоугольников светлых тонов: розового, желтого, голубого, светло-зеленого, сиреневого; 5 прямоугольников темных тонов: темно-красного, темно-синего, темно-зеленого, фиолетового, коричневого» (*Швайко 1983*). Игра может проводиться как в группе на занятии, так и индивидуально.

Ребенку предлагают 10 разноцветных прямоугольников поделить на две части. В один конверт вставляются прямоугольники светлых тонов, а в другой — темных. Размещая прямоугольники в конверты, ребенок говорит, какого они цвета и к какой группе тонов относятся.

## **2.3. Причины разработки собственной методики.**

Анализируя описанные выше экспериментальные и обучающие методики, мы

пришли к выводу, что не можем использовать их для собирания сведений об активном словаре прилагательных-цветообозначений. В первом случае исследование носит психологический характер и не позволяет сделать выводы о том, какие названия цвета знает ребенок, так как цвет кружочков сначала называет исследователь, а позже повторяет ребенок. К тому же в исследовании используется небольшое количество цветов.

Дидактическая игра «Футболисты» является обучающей и в ней (как и в первом случае) используется ограниченное количество цветов.

### 3.0. АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.

Для решения поставленных нами задач был поставлен лингвистический эксперимент, суть которого заключалась в следующем. Детям предлагалось раскрасить сказочного персонажа — Жар-птицу.

Раскраска «Жар-птица» была выбрана для исследования по ряду причин. Во-первых, она интересна как мальчикам, так и девочкам. Во-вторых, волшебная Жар-птица может быть любого цвета, поэтому при раскрашивании ребенок не ограничен в выборе цветов и их оттенков.

Для раскрашивания использовался набор карандашей, в котором представлены основные цвета спектра и их оттенки, а также ахроматические цвета — всего 24 цвета. Среди них выделяются ахроматические цвета: *белый, серый, темно-серый, черный*; спектральные цвета: *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый*; оттенки спектральных цветов: *светло-оранжевый, светло-желтый, светло-зеленый, темно-синий, темно-фиолетовый, бирюзовый*; неспектральные цвета: *розовый, коричневый*; оттенки неспектральных цветов: *малиновый, кирпичный, светло-коричневый, темно-коричневый, сиреневый*. В ходе дружеской беседы дети рассказывали, почему они выбирают такие цвета, какой цвет нравится больше, как еще называют тот или иной цвет.

#### 3.1. Условия проведения эксперимента.

Экспериментальное исследование проводилось в одном из детских дошкольных учреждений города Таллинна. Исследование проводилось в первой половине дня, в комнате отдыха старшей группы. В эксперименте участвовали исследователь и ребенок. Беседа записывалась на диктофон, после чего расшифровывалась (см. *Приложения 4–6*). В ходе беседы наблюдатель заполнял таблицу, в которой отмечались принятые названия цвета и названия цвета, используемые ребенком.

### **3.2. Характеристика участников эксперимента.**

В эксперименте приняли участие 49 детей в возрасте от 3 до 5 лет. В возрастной группе детей от 3 до 4 лет было опрошено 15 человек. Среди них 9 девочек и 6 мальчиков. Возрастная группа детей от 4 до 5 лет включает в себя 16 человек: 10 девочек и 6 мальчиков. В группе детей от 5 лет и старше в исследовании приняло участие 18 человек — 11 девочек и 7 мальчиков.

### **4.0. ВЫВОДЫ.**

- ▲ В ходе поиска оптимальной методики изучения прилагательных-цветообозначений в речи дошкольников были рассмотрены методика исследования восприятия цвета детьми Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной и обучающее игровое упражнение «Футболисты» из сборника Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». Обе методики признаны не удовлетворяющими задачам нашего исследования
- ▲ Для исследования прилагательных-цветонаименований в речи детей 3–5 лет и выявления индивидуальных, общих и возрастных особенностей разработана и описана авторская методика лингвистического эксперимента.

Глава четвертая

**АХРОМАТИЧЕСКИЕ И ХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА  
И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ В РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ**

Прежде чем перейти к обзору результатов эксперимента, обратим внимание на ряд трудностей, с которыми мы столкнулись в ходе анализа и сделаем ряд вводных замечаний относительно интерпретации данных.

В ходе исследования возникали иногда ситуации, когда ребенок идентифицировал цвет, но не называл его. Например:

**Наблюдатель:** Ты всю птичку раскрасишь розовым? Это какой карандаш?  
<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>

**Даша (5,6):** Не понятно.

**Наблюдатель:** На что похож этот цвет?

**Даша (5,6):** На кошу (=кожу).

Ребенок не знает названия предложенного оттенка, но, очевидно, различает его, поскольку справляется с объяснением.

**Наблюдатель:** Этот светлый как еще называется? <Показывает карандаш голубого цвета.>

**Полина (5,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Что мы рисуем таким цветом?

**Полина (5,1):** Небо, море, воду.

**Наблюдатель:** А цвет как называется?

**Полина (5,1):** Не знаю.

Как видим, и во втором случае девочка соотносит цвет с характерными объектами окружающей действительности, но не дает его названия. Можно говорить о том, что в обоих случаях ребенок идентифицирует предложенный оттенок / цвет, но в речи ребенка (активном словаре) нет языковой единицы для обозначения соответствующего оттенка / цвета.

Как отмечалось в первой главе, восприятие цвета человеком носит индивидуальный характер, и в некоторых ситуациях затруднительно понять, как ребенок воспринимает цвет и есть ли, соответственно, в его активном словаре языковая единица для названия этого цвета. Заметим, что психологическая сторона восприятия цвета не относится к предмету нашего исследования. Нас интересует только активный запас лексем для наименования соответствующего

цвета. Поэтому случаи, когда ребенок не только не называет цвета, но и не дает возможности понять, идентифицирует ли он его (соотносит ли с характерными объектами этого цвета, отличает ли от цвета спектра или оттенка), присваивает оттенку название цвета спектра или называет цвет / оттенок совершенно не соответствующей цвету единицей (т. е. случаи полного несоответствия цвета и его наименования) в дальнейшем анализироваться не будут.

Обратим внимание еще на одну трудность, обнаружившуюся в ходе эксперимента. В предложенном ребенку наборе карандашей были карандаши зеленого цвета и светло-зеленого оттенка. Карандаш зеленого цвета в типичной мере его проявления в соположении со светло-зеленым карандашом темнее, поэтому при анализе речевого материала ответ ребенка считался положительным, если он в названии цвета этого карандаша использовал слова *зеленый* и *темно-зеленый*.

Рассмотрим употребление наименований цветов спектра, ахроматических цветов, оттенков цветов спектра и несектральных цветов детьми трех возрастных групп в отдельности.

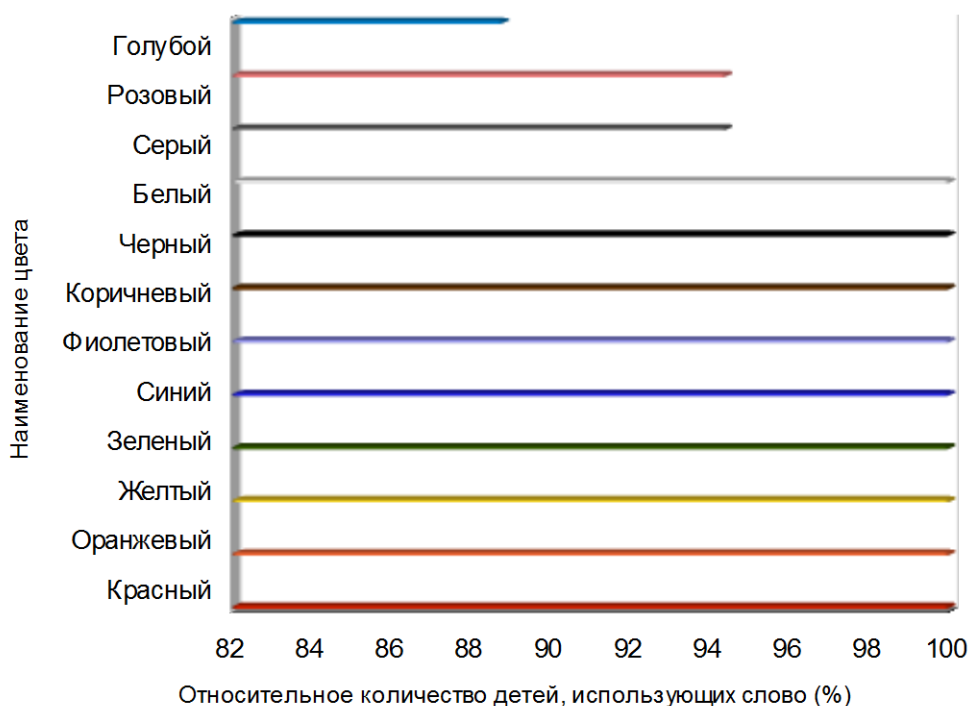
## 1.0. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТИ ЛЕТ.

### 1.1. Анализ входящих в активный словарь пятилетних детей единиц, используемых для обозначения сектральных и несектральных цветов.

Как указывалось ранее в главе «Хроматические и ахроматические цвета и их обозначение в русском языке», к словам, используемым для номинации цветов спектра, в русском литературном языке относятся следующие прилагательные: *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый*. Для ахроматических цветов используются названия *белый, серый, черный*; для наименования несектральных цветов — *коричневый и розовый*

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что в целом к пятилетнему возрасту названия сектральных, ахроматических и несектральных цветов детьми практически усвоены, за небольшим исключением. Ниже представлена диаграмма, отражающая относительное количество детей исследуемой группы, использующих для названия перечисленных выше групп цветов соответствующую лексику литературного языка (см. *Рисунок 1*).





**Рисунок 1.** Использование детьми пяти лет стандартных единиц для наименования ахроматических, спектральных и несектральных цветов

Как показывает рисунок, цветообозначения *белый, оранжевый, красный, синий, черный, зеленый, коричневый, желтый, фиолетовый* усвоены всеми детьми исследуемой группы (100 %). Далее по мере убывания располагаются единицы, входящие, согласно данным эксперимента, в активный лексикон большинства обследованных пятилетних детей: *серый* (94,4 %), *розовый* (94,4 %), *голубой* (88,8 %).

В отдельных случаях дети использовали для называния цвета не общепринятое, а иное наименование. Варианты таких названий приведены в *Приложении 3* (см. *Таблицу 1* «Наименование спектральных и несектральных цветов (группа пятилетних детей)»<sup>7</sup>). Зафиксированные варианты в названиях цветов в подавляющем большинстве случаев обусловлены стремлением ребенка дать более точное определение цвета. Используя различные способы образования слов и синтагм, дети создают одно- и двусловные цветообозначения. Например: *темный желтый* (Полина 5,1), *фиолетовый светлый* (Саша 5,6) — название

<sup>7</sup>В таблицу не вошли прилагательные, называющие ахроматические цвета, так как подробный анализ этих цветов будет дан ниже.

состоит из двух прилагательных в именительном падеже; *желтый потемнее* (Марат 5,1; Артур 5,3), *коричневый посветлей*, *зеленый потемней* (Артур 5,3), *еще темнее зеленый* (Арина 5,2) — наименование цвета состоит из прилагательного в именительном падеже и прилагательного в сравнительной степени; *желтовато-оранжевый* (Арсений 5,3), *бежево-коричневый* (Вадик 5,6), *темно-желтый* (Арина 5,2; Амалия 5,5), *светло-розовый*, *светло-фиолетовый*, *светло-серый* (Алиса 5,3; Артур 5,3; Ваня 5,1) — цветообозначения представляют собой сложные слова, состоящие из двух прилагательных, обозначающих цвет, или специального слова для передачи оттенка цвета. Среди отмеченных в ходе эксперимента цветоименований встречаются и характерные для русской речи названия цветов, образованные от объектов природы. Например: *золотой* (Саша 5,6), *солнечный* (Вика 5,6).

В обследуемой группе детей зафиксированы случаи, когда ребенок не назвал голубой цвет (Вадик 5,6) или обозначил его как *светлый* (Полина 5,1). Можно предположить, что в словаре этих детей нет языковой единицы для обозначения голубого цвета или ребенок не различает этот цвет.

## **1.2. Анализ входящих в активный словарь пятилетних детей единиц, используемых для обозначения ахроматических цветов.**

Как видно из представленной диаграммы (см. *Рисунок 1*), название ахроматических цветов у детей пятилетней возрастной группы в целом не вызывает затруднений.

Анализ речевого материала показал (см. *Таблицу 4*), что всего в двух случаях дети этой возрастной группы для наименования серого цвета использовали не слово *серый*, а прилагательные *светло-серый* (Артур 5,3) и *бежево-коричневый* (Вадик 5,6). Такие варианты ответов могли возникнуть потому, что ребенку предлагались для раскрашивания карандаши серого, темно-серого и светло-коричневого оттенков. Таким образом, сравнивая карандаши серого цвета и темно-серого оттенка, ребенок мог назвать карандаш серого цвета *светло-серым*. Во втором случае, на наш взгляд, нельзя утверждать, что в словаре ребенка нет языковой единицы, обозначающей серый цвет, не исключена возможность восприятия серого цвета ребенком как бежево-коричневого оттенка.

**НАИМЕНОВАНИЯ АХРОМАТИЧЕСКИХ ЦВЕТОВ**  
(группа пятилетних детей)

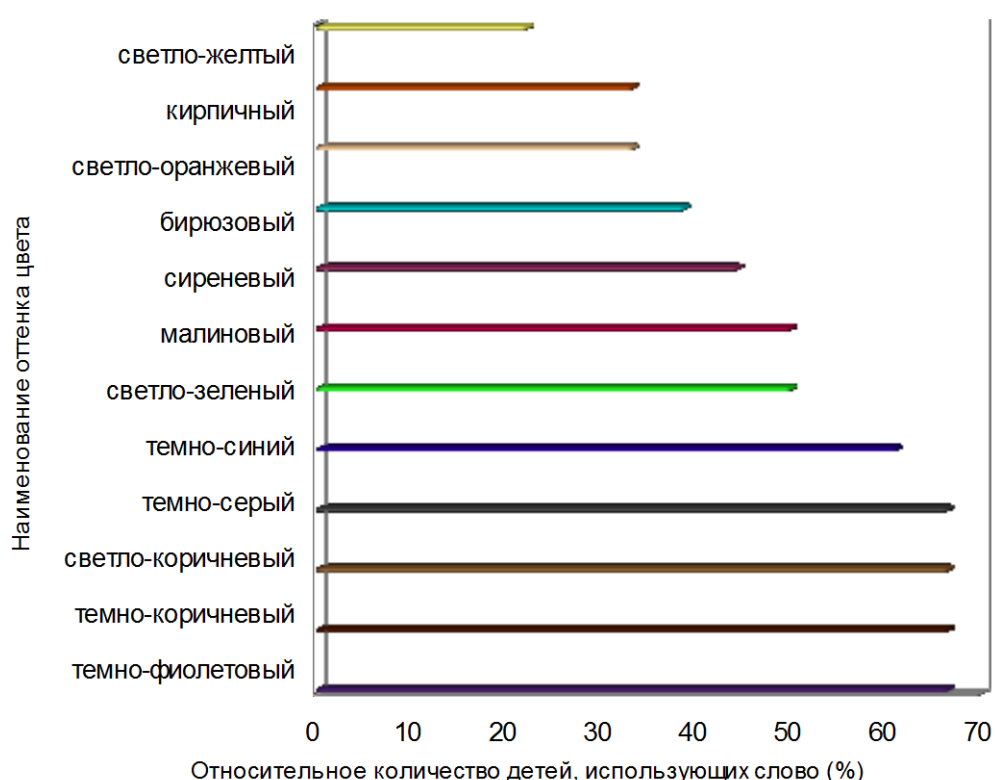
Имя ребенка Возраст	Цвет/наименование цвета ребенком		
	Белый	Серый	Черный
Маша 5,1	Белый	Серый	Черный
Марат 5,1	Белый	Серый	Черный
Ваня 5,1	Белый	Серый	Черный
Арина 5,1	Белый	Серый	Черный
Полина 5,1	Белый	Серый	Черный
Арина 5,2	Белый	Серый	Черный
Алиса 5,3	Белый	Серый	Черный
Рита 5,3	Белый	Серый	Черный
Арсений 5,3	Белый	Серый	Черный
Яна 5,4	Белый	Серый	Черный
Элина 5,4	Белый	Серый	Черный
Амалия 5,5	Белый	Серый	Черный
Феликс 5,5	Белый	Серый	Черный
Даша 5,6	Белый	Серый	Черный
Вика 5,6	Белый	Серый	Черный
Саша 5,6	Белый	Серый	Самый черный
Вадик 5,6	Белый	Бежево- коричневый	Черный
Артур 5,3	Белый	Серый, светло- серый	Черный

**1.3. Анализ входящих в активный словарь пятилетних детей единиц, используемых для обозначения оттенков спектральных и неспектральных цветов.**

Как отмечалось в Главе 3, в эксперименте использовались карандаши светлых и темных оттенков спектральных и неспектральных цветов: светло-желтый, светло-оранжевый, малиновый, кирпичный, светло-коричневый, темно-коричневый, темно-синий, темно-фиолетовый, сиреневый, бирюзовый, светло-зеленый, темно-серый.

Общую картину усвоения детьми пяти лет стандартных наименований оттенков спектральных и неспектральных цветов представляет диаграмма (см. Рисунок 2). Как показал анализ речевого материала, названия оттенков

неспектральных цветов у части опрошенных детей вызывают затруднения. *Темно-фиолетовый, темно-коричневый, светло-коричневый, темно-серый* оттенки назвали стандартной единицей 66,6 %, детей. *Темно-синий* оттенок обозначили в своей речи стандартным прилагательным 61,1 % опрошенных детей; далее по мере убывания располагаются *светло-зеленый, малиновый* (50 %), *сиреневый* (44,4 %), *бирюзовый* (38,8 %), *светло-оранжевый, кирпичный* (33,3 %), *светло-желтый* (22,2 %).



**Рисунок 2.** Использование детьми пяти лет стандартных единиц для наименования оттенков спектральных и неспектральных цветов

Данные, полученные в результате анализа речевого материала, представлены в *Приложении 3* (см. *Таблицу 2*). Как указывалось выше, в качестве «правильного» названия оттенка не принимались названия спектральных и неспектральных цветов и не анализировались цветоименования, не соответствующие предложенному оттенку. Для названия оттенков большинство детей пользовались словами *темный* и *светлый*. В этом случае название состоит из двух прилагательных в именительном падеже. Например: *светлый желтый, коричневый светлый, коричневый темный* (Полина 5,1), *темный красный* (Артур 5,3), *светлый коричневый, темный серый* (Алиса 5,3), *темный*

*фиолетовый* (Арина 5,2). Часто в речи детей встречаются сложные слова, состоящие из прилагательного, обозначающего цвет, и специального слова для передачи оттенка цвета. Например: *темно-коричневый, темно-синий, светло-зеленый, темно-серый* (Яна 5,4), *светло-коричневый, темно-фиолетовый* (Феликс 5,5), *светло-желтый* (Вика 5,6), *светло-оранжевый* (Маша 5,1), *темно-синий* (Рита 5,3), *светло-розовый* (Амалия 5,5), *ярко-зеленый* (Вадик 5,6). Реже в качестве цветообозначения дети используют конструкцию из прилагательного в именительном падеже и прилагательного в сравнительной степени. Например: *серый темнее* (Полина 5,1), *светлее зеленый* (Саша 5,6), *посветлее коричневый, синий потемнее, фиолетовый потемнее* (Марат 5,1), *зеленый потемней, посветлей зеленый* (Артур 5,3). Встречаются цветонаименования, состоящие из двух прилагательных обозначающих цвет. Например: *беловато-оранжевый, черно-бордовый* (Арсений 5,3), *розово-белый, коричнево-красный* (Вадик 5,6), *розово-фиолетовый* (Арина 5,2). Некоторые цветонаименования образованы суффиксальным способом, например: *розоватый* (Арсений 5,3), *с голубым зеленоватый* (Арсений 5,3). Среди наименований неспектральных цветов встречаются такие названия, как: *малиновый, сиреневый* (Яна 5,4 Феликс 5,5), *бордовый* (Саша 5,6), *золотой* (Арина 5,1), *бежевый* (Алиса 5,3), *земляной* (Яна 5,4). Следует отметить, что наименование оттенков светло-желтого и светло-оранжевого, неспектральных цветов (бирюзового и кирпичного) вызывало у детей затруднения, ребенок не называл цвет, такие варианты ответов не анализировались.

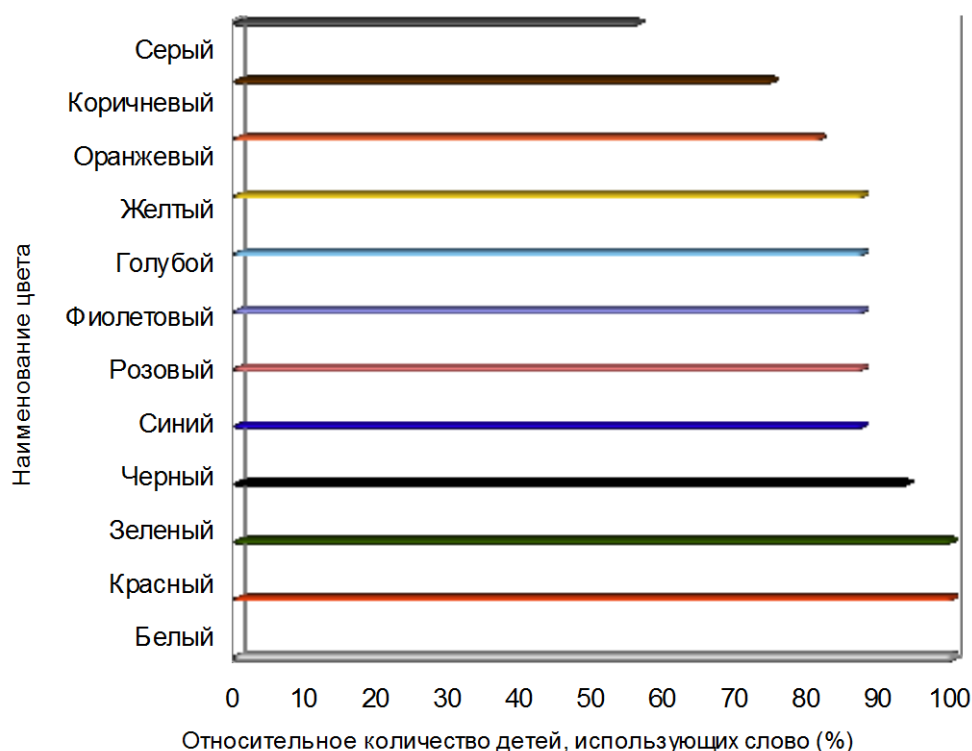
## 2.0. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ.

### 2.1 Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц, используемых для обозначения спектральных и неспектральных цветов.

Представленная диаграмма (см. *Рисунок 3*) показывает относительное количество респондентов в группе четырехлетних детей, использующих для номинации цветов спектра и неспектральных цветов стандартные лексемы. *Красный* и *зеленый* назвали все дети исследуемой группы (100 %). Далее в порядке убывания располагаются *синий, розовый, желтый, голубой, фиолетовый* (87,5 %), *оранжевый* (81,25 %), *коричневый* (75 %).

Анализ речевого материала показал, что дети четырехлетнего возраста в целом правильно называли спектральные и неспектральные цвета, однако иногда

путали названия отдельных цветов. Варианты цветообозначений, используемых для названия этих цветов, представлены в *Приложении 3* (см. *Таблицу 3*). В таблицу не вошли ахроматические цвета, их подробный анализ будет дан ниже.



**Рисунок 3.** *Использование детьми четырех лет стандартных единиц для наименования ахроматических, спектральных и несектральных цветов*

Так же, как в предыдущей возрастной группе различия в названиях цветов возникают из-за разных способов образования названий цвета. В меньшей степени, чем в пятилетней группе, дети четырех лет используют в названии цветов вспомогательные слова *темный* и *светлый*. Например: *темный серый* (Милана 4,9), *темный желтый* (Сева 4,5). К этой же категории цветообозначений можно отнести наименование *сильно желтый*, *сильно черный* (Катя 4,7). Иногда дети путали наименования близко расположенных спектральных цветов, например: желтый называли *оранжевым* (Алена 4,2; Маша 4,6; Настя 4,3; Снежанна 4,4); голубой — *синим* (Алена 4,2; Василиса 4,9). Несмотря на это, такой ответ при анализе считался положительным. В отдельных случаях дети называли цвет, совершенно не соответствующей этому цвету единицей, например: желтый называет *сиреневым* (Милана 4,9); оранжевый — *зеленым* (Алеша 4,3); розовый — *красным* (Маша 4,6); коричневый — *бордовым* (Маша 4,6);

коричневый — *серым* (Костя 4,1); голубой — *белым, черным* (Нил 4,6); синий — *черным* (Нил 4,6); фиолетовый — *сиреневым* (Полина 4,1); фиолетовый — *черным* (Нил 4,6); черный — *серым* (Милана 4,9). Как указывалось ранее, подобные варианты ответов в работе не анализировались.

## 2.2. Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц для обозначения ахроматических цветов.

Степень усвоения ахроматических цветов детьми четырех лет отражена в диаграмме (см. *Рисунок 3*). Можно утверждать, что названия *белый* (100 %) и *черный* (93,75 %) в целом усвоены детьми этой возрастной группы. Наибольшие затруднения у детей вызывало наименование серого цвета (56,25 %).

Таблица 5

### НАИМЕНОВАНИЯ АХРОМАТИЧЕСКИХ ЦВЕТОВ (группа четырехлетних детей)

Имя ребенка/ Возраст	Цвет/наименование цвета ребенком		
	Белый	Серый	Черный
Костя 4,1	Белый	Серый	Черный
Полина 4,1	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Саша 4,2	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Алена 4,2	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Максим 4,2	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Алеша 4,3	Белый	Серый	Черный
Настя 4,3	Белый	Серый	Черный
Снежанна 4,4	Белый	Серый	Черный
Сева 4,5	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Маша 4,6	Белый	Серый	Черный
Нил 4,6	Белый	Серый	Черный
Марина 4,7	Белый	Серый	Черный
Катя 4,7	Белый	<i>Нет слова</i>	Сильно черный
Василиса 4,9	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Алина 4,9	Белый	Серый	Черный
Милана 4,9	Белый	Темно-черный	Серый

Прилагательные, используемые четырехлетними детьми для обозначения ахроматических цветов, представляет *Таблица 5*. Как видно из таблицы, в одном случае ребенок назвал черный цвет *серым*, а серый — *темно-черным*

(Милана 4,9). Можно сказать, что в речи ребенка есть языковые единицы, обозначающие серый и черный цвета, однако ребенок ошибается в соотнесении их с соответствующим денотатом. Семь человек в исследуемой группе не смогли подобрать слово для обозначения серого цвета. Следовательно, в активном лексиконе этих детей нет единицы для называния серого цвета.

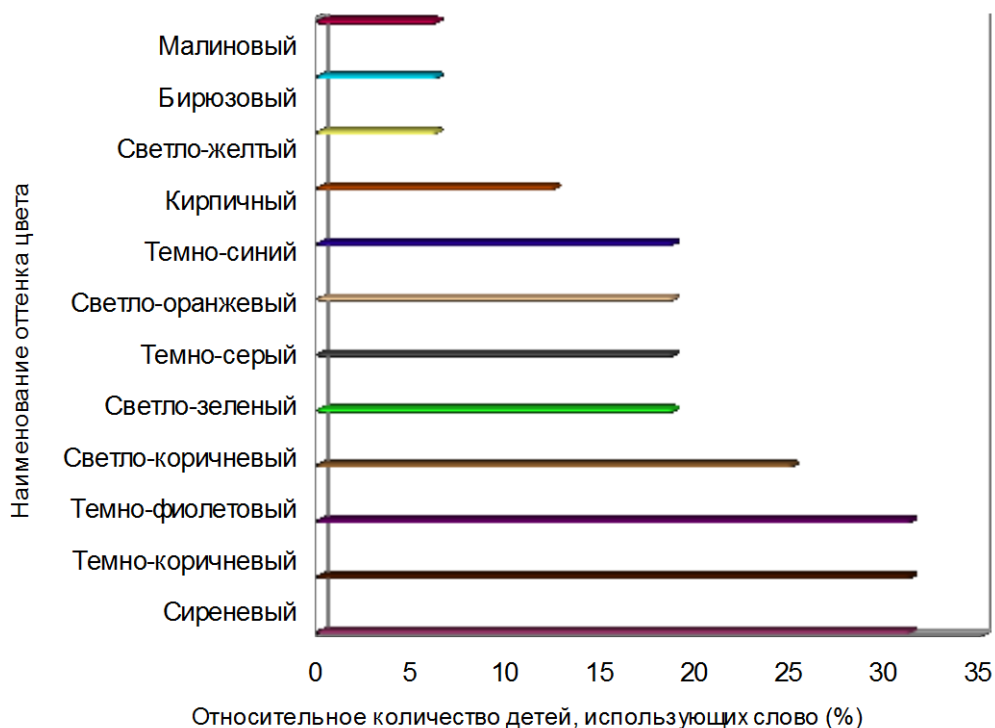
### **2.3. Анализ входящих в активный словарь четырехлетних детей единиц, используемых для обозначения оттенков спектральных и неспектральных цветов.**

Результаты анализа речевого материала детей четырех лет представлены в диаграмме (см. *Рисунок 4*). Следует отметить, что дети четырехлетней группы значительно реже, чем дети пятилетнего возраста, используют стандартные языковые единицы для обозначения оттенков цветов. Наибольшие затруднения при наименовании вызвали такие оттенки, как малиновый, светло-желтый и бирюзовый (стандартные названия знают только 6,25 % четырехлетних детей). Далее в порядке возрастания правильных ответов идут *кирпичный* (12,5 %); *светло-оранжевый, светло-зеленый, темно-синий и темно-серый* (18,75 %); *светло-коричневый* (25 %); *темно-коричневый, темно-фиолетовый, сиреневый* (31,25 %).

По результатам расшифровок речевого материала составлена таблица. (см. *Приложение 3, Таблица 4*). В ней содержатся варианты цветонаименований, которые использовали дети четырех лет. Такие оттенки, как малиновый, кирпичный и бирюзовый в большинстве случаев дети называли, используя названия спектральных и неспектральных цветов, а не оттенков. Например малиновый: *розовый* (Костя 4,1; Милана 4,9; Сева 4,5; Алина 4,9), *красный* (Марина 4,7; Саша 4,2; Полина 4,1; Маша 4,6; Настя 4,3 и др.). Кирпичный цвет называли *коричневым* (Марина 4,7; Сева 4,5; Алеша 4,3; Снежанна 4,4), *красным* (Василиса 4,9; Катя 4,7; Алина 4,9 и др.). Аналогичные затруднения возникли при наименовании бирюзового оттенка. В основном этот оттенок дети характеризовали как *зеленый* (Милана 4,9; Марина 4,7; Саша 4,2; Алена 4,2; Полина 4,1 и др.), не используя других слов для передачи оттенка цвета. Один ребенок назвал оттенок цвета словосочетанием *зеленый темный* (Василиса 4,9), еще один назвал бирюзовый — *бежевым* (Маша 4,6). В этом случае можно говорить, что ребенок неправильно соотносит название цвета с денотатом; такие случаи нами не анализировались.



Как следует из *Таблицы 4* (см. *Приложение 3*), для названия других оттенков дети используют специальные слова для передачи оттенка цвета, образуя



**Рисунок 4.** Использование детьми четырех лет стандартных единиц для наименования оттенков спектральных и несектральных цветов

сложное прилагательное. Например: *темно-фиолетовый* (Марина 4,7), *светло-коричневый* (Алена 4,2), *темно-коричневый*, *темно-фиолетовый*, *темно-серый* (Сева 4,5), *светло-розовый*, *светло-коричневый*, *светло-зеленый*, *темно-серый* (Снежанна 4,4), *темно-сиреневый*, *светло-зеленый* (Василиса 4,9), *светло-коричневый*, *темно-синий*, *темно-фиолетовый*, *светло-зеленый*, *темно-серый* (Алина 4,9). Зафиксированы отдельные случаи образования цветоименования путем объединения в синтагму двух прилагательных в форме именительного падежа: прилагательное (*темный*, *светлый*) + прилагательное-цветообозначение. Например: *светлый желтый* (Сева 4,5), *коричневый светлый*, *темный коричневый*, *зеленый темный* (Василиса 4,9). К этой же группе наименований следует отнести составные цветоименования типа наречие (*сильно*) + цветочное прилагательное. В детской речи такое сочетание служит для передачи яркости, насыщенности цвета. Например: *сильно розовый*, *сильно коричневый*, *сильно синий* (Катя 4,7). Интересно, что этот же ребенок для названия спокойных, ненасыщенных оттенков использует наречие *просто*: *просто коричневый* (Катя 4,7) для светло-коричневого оттенка, *просто желтый* (Катя 4,7) для светло-

желтого оттенка, *просто черный* (Катя 4,7) для темно-серого оттенка.

В отличие от предыдущей возрастной группы, в исследуемой группе не зафиксированы случаи употребления детьми двусоставных слов типа *зелено-голубой*. Однако следует отметить, что такие попытки делались. Так, в ряде случаев дети, характеризуя цвет, называли сразу два цветоименования, но не создавали при этом новой лексической единицы. Например: *красный-розовый* для наименования малинового оттенка (Сева 4,5), *черный-синий* для наименования темно-синего оттенка (Максим 4,2).

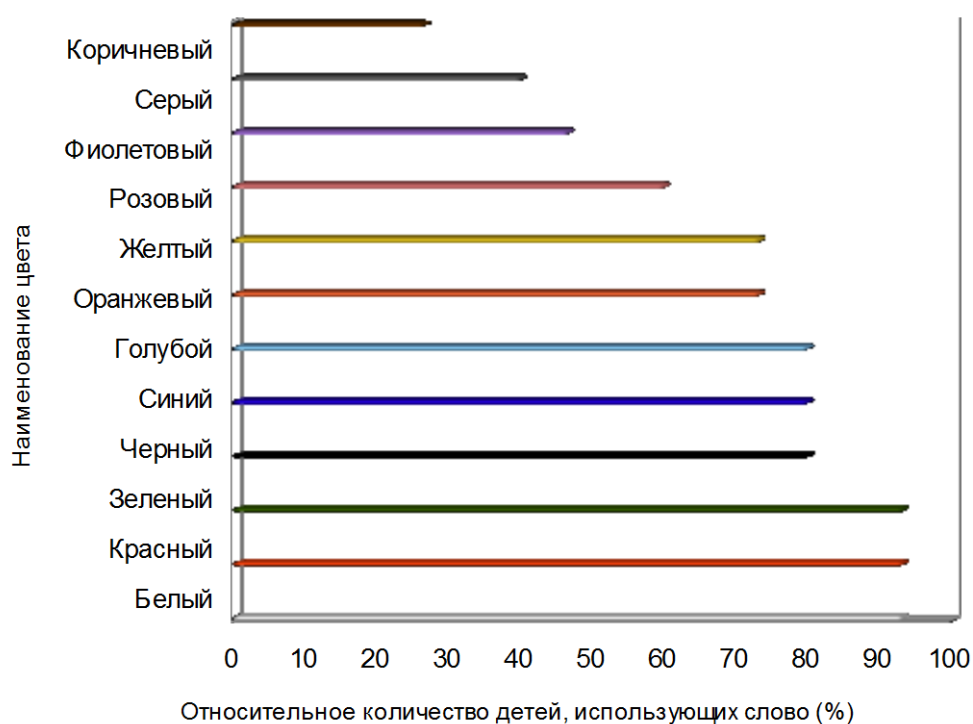
Среди цветоименований встречаются такие названия, как *бежевый*. В одном случае это слово ребенок использует для названия светло-оранжевого оттенка (Маша 4,6), что вполне закономерно. В другом случае это же название используется для обозначения бирюзового оттенка, что совершенно не соотносится с оттенком. Для названия кирпичного и темно-коричневого оттенков один ребенок использовал цветоименование *бордовый* (Маша 4,6). Употребление детьми цветоименований, образованных при помощи морфологических средств (*зеленоватый, голубоватый*), в этой группе не выявлено.

### 3.0. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ.

#### 3.1 Анализ входящих в активный словарь трехлетних детей единиц, используемых для обозначения спектральных и неспектральных цветов.

По результатам, полученным в ходе анализа речевого материала, построена диаграмма (Рисунок 5). Один ребенок в обследуемой возрастной группе детей в ходе эксперимента не назвал ни одного цветового прилагательного, поэтому в диаграмме нет стандартных цветоименований, усвоенных всеми детьми (100 %). Зеленый и красный цвета обозначили в своей речи стандартными прилагательными 93,3 % опрошенных трехлетних детей. Далее в порядке убывания располагаются: *синий, голубой* (80 %); *оранжевый, желтый* (73,3 %); *розовый* (60 %); *фиолетовый* (46,6 %); *коричневый* (26,6 %).

Варианты цветообозначений представлены в Приложении 3 (см. Таблицу 5 «Наименование спектральных и неспектральных цветов (группа трехлетних детей)»). Поскольку названия ахроматических цветов будут подробно рассмотрены ниже, в этом разделе остановимся на описании других цветоименований, входящих в группу спектральных и неспектральных цветов.



**Рисунок 5.** Использование детьми трех лет стандартных единиц для наименования ахроматических, спектральных и несектральных цветов

Как видно из представленной в Приложении 3 таблицы (Таблица 5), у детей вызвало затруднение наименование коричневого цвета. Называя этот цвет, дети использовали такие наименования, как *желтый* (Ангелина 3,2), *серый* (Коля 3,10), *черный* (Ратмир 3,2), *белый* (Ярослав 3,6), *оранжевый* (Кирилл 3,2). Как указывалось в начале главы, когда ребенок называет цвет несоответствующим ему названием или вообще не называет цвета, можно говорить об отсутствии языковой единицы в словаре ребенка. Поэтому такие случаи не анализируются. Часто дети, называя голубой цвет, использовали слово *синий* (Ратмир 3,2; Амина 3,2; Ярослав 3,6; Кирилл 3,2; Эмилия 3,11; Даниил 3,9). В единичных случаях фиолетовый цвет называли *белым* и *синим* (Ярослав 3,6; Кирилл 3,2). Называя желтый цвет, дети использовали такие цветоименования, как *оранжевый* (Максим 3,4), *рыжий* (Коля 3,10), *коричневый* (Анжелика 3,8). Здесь наблюдается ситуация аналогичная предыдущей, цвета желтый и оранжевый располагаются близко в цветовом спектре. Розовый цвет называли *голубым* (Ратмир 3,2), *светлым* (Ангелина 3,2). Оранжевый цвет — *зеленым* (Ангелина 3,2), *белым* (Ярослав 3,6). Один ребенок назвал синий цвет *желтым* (Ангелина 3,2). Такие варианты ответов не анализировались.

### 3.2. Анализ входящих в активный словарь трехлетних детей единиц, используемых для обозначения ахроматических цветов.

Стандартное наименование белого цвета усвоили почти все дети (93,3 %), за исключением одного ребенка. Единица *черный* для номинации черного цвета есть в словаре 80 % принявших участие в эксперименте трехлетних детей (см. Рисунок 5). Как видно из Таблицы 6, один ребенок назвал карандаш черного цвета *коричневым* (Алена 3,3) и три человека не назвали черный цвет. Наибольшие сложности (как и в предыдущей возрастной группе) вызвало наименование серого цвета (стандартную единицу для его обозначения использовало 40 % трехлетних детей). В одних случаях дети называли серый цвет *белым* (Максим 3,4, Амина 3,2, Кирилл 3,2), в других случаях не знали, как назвать цвет.

Таблица 6

НАИМЕНОВАНИЯ АХРОМАТИЧЕСКИХ ЦВЕТОВ  
(группа трехлетних детей)

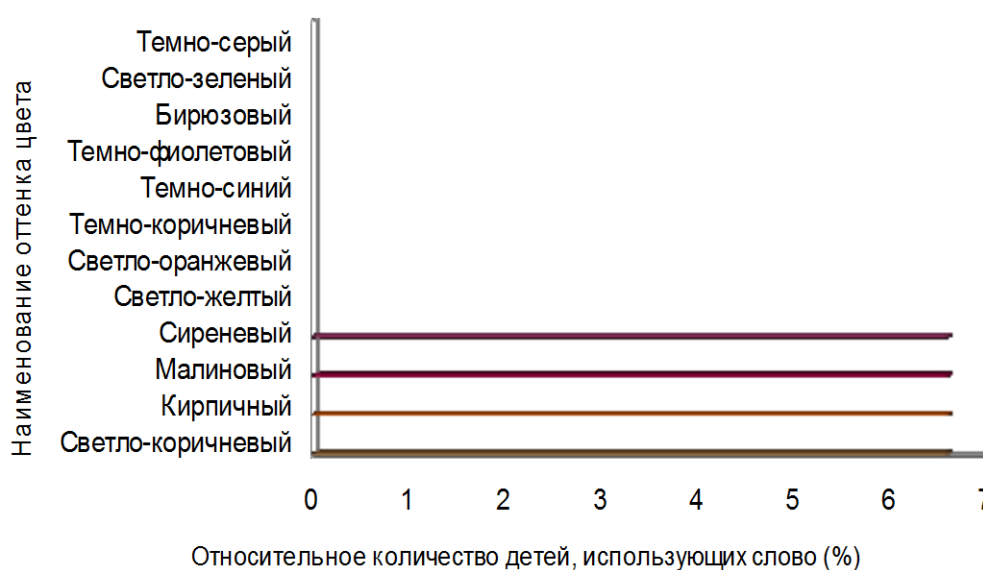
Имя ребенка/ Возраст	Цвет/наименование цвета ребенком		
	Белый	Серый	Черный
Ангелина 3,2	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Ратмир 3,2	Белый	<i>Нет слова</i>	<i>Нет слова</i>
Амина 3,2	Белый	Белый	Черный
Кирилл 3,2	Белый	Белый	Черный
Алена 3,3	Белый	Серый	Коричневый
Максим 3,4	Белый	Белый	Черный
Ярослав 3,6	Белый	<i>Нет слова</i>	<i>Нет слова</i>
Настя 3,7	Не знает	<i>Нет слова</i>	<i>Нет слова</i>
Анжелика 3,8	Белый	Серый	Черный
Маша 3,8	Белый	Серый	Черный
Даниил 3,9	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Настя 3,9	Белый	Серый	Черный
Коля 3,10	Белый	<i>Нет слова</i>	Черный
Эля 3,10	Белый	Серый	Черный
Эмилия 3,11	Белый	Серый	Черный

### 3.3. Анализ входящих в активный словарь трехлетних детей единиц, используемых для обозначения оттенков спектральных и неспектральных цветов.

Результаты анализа речевого материала детей трех лет представлены в диаграмме

(см. *Рисунок 6.*). Если исходить из того, что для наименования оттенка в литературном стандарте необходимо использовать слова, содержащие структурные компоненты типа *светло-*, *темно-*, *ярко-*, *бледно-* и т. д., можно сказать, что наименования оттенков цветов детьми трехлетнего возраста практически не усвоены. В большинстве случаев оттенки назывались прилагательными, обозначающими спектральные и неспектральные цвета. В единичных случаях правильно были названы такие оттенки, как: *светло-коричневый*, *кирпичный*, *малиновый*, *сиреневый* (6,6 %).

**Рисунок 6.** Использование детьми трех лет стандартных единиц для



#### *наименования оттенков спектральных и неспектральных цветов*

По результатам расшифровок речевого материала составлена таблица (см. *Приложение 3, Таблица 6*), в которой содержатся варианты цветонаименований, используемых детьми трех лет. Иногда дети для обозначения оттенков использовали специальные слова. Например: *темно-красный* для наименования малинового оттенка, *темно-серый* для наименования светло-коричневого оттенка (Коля 3,10). Интересными были ответы девочки в отношении карандаша кирпичного оттенка — *красно-коричневый*, для названия светло-коричневого оттенка использовалось цветообозначение *коричнево-серый* (Эмилия 3,11). Это единственный вариант, когда ребенок использовал двусоставное прилагательное. Для названия бирюзового оттенка ребенок использовал наименование *соломовый* (Максим 3,4). Эту единицу можно считать окказиональной, так как стандартным в литературном языке (заметим, для

наименования другого, не бирюзового оттенка!) является прилагательное *соломенный*.

#### 4.0. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ 3–5 ЛЕТ СТАНДАРТНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ И ИХ ЧАСТОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ.

Как показал проведенный анализ, среди зафиксированных цветоименований можно выделить ряд стандартных для обозначения ахроматических, спектральных и неспектральных цветов прилагательных-цветообозначений, которые усвоены всеми детьми той или иной возрастной группы. В группе пятилетних детей это цветовые прилагательные: *белый, оранжевый, красный, синий, черный, зеленый, коричневый, желтый, фиолетовый*. 100 % опрошенных детей четырех лет усвоили такие прилагательные цвета, как: *белый, красный и зеленый*. В группе детей трехлетнего возраста нет прилагательных-цветообозначений, которые бы были усвоены всеми принявшими участие в эксперименте детьми (100%).

Напомним, что согласно «Новому частотному словарю русской лексики» С. А. Шарова, О. Н. Ляшевской самыми частотными цветовыми прилагательными в русской современной речи (в порядке убывания частоты) являются *белый, черный, красный, зеленый, темный, синий, голубой, серый, светлый, розовый, желтый, коричневый, рыжий, оранжевый, цветной, золотистый*. Как показывает Таблица 7, восемь из девяти прилагательных-цветообозначений, усвоенных детьми пяти лет, относятся к числу высокочастотных и входят в представленный выше список. Стопроцентное усвоение детьми четырех лет прилагательных *белый, красный и зеленый*, вероятно, объясняется их высокой частотой в современной речи (занимают первую, третью и четвертую позицию, соответственно, в списке самых частотных наименований цветов).

Как видно из Таблицы 7, в активный словарь детей не вошли такие частотные в речи взрослых (а следовательно, и инпуте) прилагательные-цветообозначения, как *темный* (81,9), *голубой* (73,1), *серый* (69,3), *светлый* (61,7), *розовый* (50,4), *рыжий* (32,8), *цветной* (13,9), *золотистый* (11,3). Возможно это объясняется рядом причин. Прилагательные *темный, светлый, цветной* лишены точной соотнесенности с цветом или оттенком, поэтому дети редко использовали их в своей речи в ходе эксперимента, предпочитая конкретные цветоименования. Активны ли эти прилагательные в речи детей при цветообозначении, судить трудно, возможно, наблюдения за спонтанной речью детей в неэкспериментальных, естественных условиях показали бы, что дети

используют эти слова при описании цвета и оттенка разнообразных предметов.

Таблица 7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ СТАНДАРТНЫХ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ И ИХ ЧАСТОТА  
УПОТРЕБЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ

Цветовые обозначения, используемые всеми детьми в возрасте трех лет	Цветовые обозначения, используемые всеми детьми в возрасте четырех лет	Цветовые обозначения, используемые всеми детьми в возрасте пяти лет	Частота (ipm) употребления цветовых обозначений в современной русской речи
—	белый	белый	302,4
—	—	черный	241,9
—	красный	красный	202,9
—	зеленый	зеленый	138,6
—	—	синий	75,6
—	—	желтый	49,1
—	—	коричневый	35,3
—	—	оранжевый	15,1
—	—	фиолетовый	—

Следует отметить, что в ходе исследования, дети, называя спектральные цвета и их оттенки (*голубой, светло-желтый, светло-оранжевый*), неспектральные цвета и их оттенки (*розовый, светло-коричневый*), использовали прилагательное *светлый*. Высокочастотное в русской речи (и, следовательно, инпуте) прилагательное *рыжий* чаще всего используется для характеристики цвета волос или окраса животных. В группе детей трех и четырех лет были отмечены случаи наименования желтого и оранжевого спектральных цветов прилагательным *рыжий*. Наименование цвета *золотистый* образовано от существительного *золото* 'драгоценный металл, имеющий характерный блеск'. В речи детей 3–5 лет это слово используется редко, возможно, поэтому и цветовое обозначение *золотистый* остается невостребованным. В группе детей пяти лет двое детей желтый и светло-коричневый цвета называли *золотым*. Интересно отметить, что употребляемое в речи детей прилагательное *фиолетовый* не входит в число самых частотных прилагательных-цветовых обозначений современной русской речи. Можно предположить, что фиолетовый (как один из цветов радуги) усвоен детьми в результате специального научения в семье и ДДУ.

Анализ представленных в *Таблице 7* данных позволяет утверждать, что

дети усвоили прилагательные-цветообозначения, относящиеся к числу самых частотных в устной речи взрослого человека.

## 5.0. ВЫВОДЫ.

В первой главе нашего исследования указывалось, что наибольший интерес онтолингвистов вызывает ранний период усвоения детьми прилагательных. Глубокий анализ цветowych прилагательных для выбранного нами возрастного диапазона (от 3 до 5 лет) в известной нам литературе не встречается; лишь в некоторых случаях указываются отдельные нормативы усвоения детьми прилагательных-цветообозначений.

- △ Данные, полученные в ходе нашего исследования, не претендуют на то, чтобы окончательно определить возрастные границы усвоения цветowych прилагательных (для экстраполяции полученных результатов на большинство детей необходимо многократное повторение эксперимента), однако выявленные нами результаты могут послужить отправной точкой для поиска закономерностей усвоения прилагательных-цветообозначений.
- △ Анализ речевого материала детей пятилетнего возраста позволяет утверждать, что к этому возрасту дети в целом активно употребляют стандартные наименования ахроматических, спектральных и неспектральных цветов (белый, черный, серый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый) и оттенков и используют для цветоименований различные способы словообразования; затруднения у части детей этой группы вызывают обозначения таких цветов, как голубой, розовый, серый, светло-зеленый, малиновый, сиреневый, бирюзовый, светло-оранжевый, кирпичный, светло-желтый.
- △ Анализ речи детей четырехлетнего возраста показал, что в целом общеупотребительные наименования следующих ахроматических, спектральных и неспектральных цветов (белый, красный, зеленый, синий, розовый, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый, коричневый) входят в активный словарь детей. Затруднение вызывает наименование оттенков.
- △ Дети трехлетнего возраста активно используют стандартные наименования таких цветов, как белый, зеленый, красный, синий, голубой, оранжевый, желтый, розовый, фиолетовый, коричневый, однако часто путают или не знают названия граничащих цветов цветового спектра. Значительные трудности вызывает цветообозначение оттенков. В этом возрасте дети



практически не используют в речи специальные слова для называния оттенков.

- △ Результаты, полученные в ходе исследования подтвердили некоторые заключения, к которым пришли авторы, описывающие тенденции в усвоении детьми прилагательных-цветообозначений. На первом этапе дети усваивают цвета, которые в русском литературном языке обозначаются следующими прилагательными: *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный, коричневый и розовый*. В четырехлетнем возрасте дети осваивают наименования оттенков.
- △ Сравнительный анализ активных в речи всех детей той или иной обследованной группы слов-цветообозначений и частотных в современной русской речи прилагательных-цветообозначений показал, что все дети пяти лет усвоили цветообозначения, которые являются наиболее частотными в современной речи взрослого человека, все дети четырех усвоили три из первых четырех с списке самых частотных цветоименований в современной русской речи.

## Заключение

Представленная бакалаврская работа посвящена изучению прилагательных-цветообозначений в речи детей 3–5 лет.

В первой главе работы, носящей название «Исследование прилагательных в речи детей (по данным онтолингвистики)» в результате аналитического обзора онтолингвистической литературы установлено, что прилагательные в речи детей появляются на 2–3 месяца позже, чем такие части речи, как существительное и глагол (что объяснимо: ребенку важнее назвать сам предмет, чем его признак). При этом одними из первых в речи детей появляются качественные прилагательные размерной лексико-семантической группы. Немного позднее усваиваются группы цветowych, вкусовых, оценочных и некоторых других прилагательных. Усвоение семантики прилагательного у детей происходит в несколько этапов. Первоначально происходит усвоение прилагательного в составе антонимической пары, а затем в составе тематической группы.

Вторая глава («Хроматические и ахроматические цвета и их обозначение в русском языке») представляет результаты проведенного нами самостоятельного исследования состава прилагательных-цветообозначений в современном русском языке. Исторический обзор развития системы цветowych прилагательных в русском языке показал, что на этот процесс повлияли такие крупные исторические события, как татарское иго, Северная война, а также культурное и политическое влияние, которая имела на Россию Франция в первой половине XIX века. Развитие системы шло по пути расширения состава наименований основных цветов спектра и их оттенков. И к настоящему времени можно утверждать, что по названиям основных цветов русский язык занимает исключительное положение, находится на седьмой стадии развития (согласно схеме цветowych универсалий Б. Берлина – П. Кея). Процесс формирования системы не закончен, в современном русском языке система пополняется за счет новых цветоименований, появляющихся прежде всего в рекламном тексте.

Для изучения состава прилагательных-цветообозначений на современном этапе развития языка и частоты их встречаемости в современной устной и

письменной речи использовались Национальный корпус русского языка и «Новый частотный словарь русской лексики» С. А. Шарова, О. Н. Ляшевской. Исследование показало, что к частотным в современной устной и письменной речи цветообозначениям относятся: *белый, черный, красный, зеленый, темный, синий, голубой, серый, светлый, розовый, желтый, коричневый, рыжий, оранжевый, цветной, золотистый*. При этом в устной русской речи преобладают двусоставные наименования цветовых прилагательных.

В третьей главе («Разработка методики исследования прилагательных-цветообозначений в речи детей 3–5 лет») были рассмотрены методика исследования восприятия цвета детьми (автор — Г. А. Урунтаева) и игровое упражнение по обучению цветообозначениям (автор — Г. С. Швайко); обоснована и детально описана созданная нами экспериментальная методика для изучения состава прилагательных-цветонаименований в речи детей 3–5 лет, условия проведения эксперимента, дана характеристика участников эксперимента.

В четвертой главе работы («Ахроматические и хроматические цвета и их обозначение в речи детей 3–5 лет») представлены результаты обследования 49 детей трех возрастных групп (18 детей в возрасте 5,1–5,6 лет, 16 детей в возрасте 4,1–4,9 года, 15 детей в возрасте 3,2–3,10 года). В ходе исследования установлено, что в активном словаре всех обследованных пятилетних детей (100 %) есть общеупотребительные единицы для наименования всех цветов спектра (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый*), а также названия ахроматических цветов (*черный и белый*). Затруднения у 12,2 % пятилетних детей вызвало только наименование цвета спектра (*голубой*). 100 % четырехлетних детей активно пользуются наименованиями таких цветов спектра, как *красный* и *зеленый* и названием ахроматического цвета (*белый*). Далее в порядке убывания располагаются названия ахроматического цвета (*черный* (93,75 %)), спектральных цветов (*желтый, голубой, синий, фиолетовый* (87,5%), *оранжевый* (81,25 %) и ахроматического цвета (*серый* (56,25 %)).

В группе детей трехлетнего возраста неправильные ответы встречались при наименовании каждого из спектральных и ахроматических цветов. *Зеленый, красный, белый* цвета обозначили в своей речи стандартными прилагательными 93,3 % опрошенных трехлетних детей. Далее в порядке убывания располагаются ахроматические (*черный* (80%), *серый*, (40 %)), спектральные цвета (*голубой, синий* (80 %), *оранжевый, желтый* (73,3 %), *фиолетовый* (46,6 %)), несектральные цвета (*розовый* (60 %), *коричневый* (26,6 %)).

Анализ наименований оттенков спектральных и несектральных цветов детьми пяти лет показал, что наименования всех оттенков цветов в большей или

меньшей степени вызывают затруднения. Употребление стандартных прилагательных для называния оттенков спектральных цветов в порядке убывания можно представить следующим образом: *темно-фиолетовый* (66,6 %), *темно-синий* (61,1 %), *светло-зеленый* (50 %), *светло-оранжевый* (33,3 %), *светло-желтый* (22,2 %). Оттенки неспектральных цветов получают стандартные наименования лишь у части детей: *темно-коричневый*, *светло-коричневый* (у 66,6 % пятилетних детей), *малиновый* (50 %), *сиреневый* (44,4 %), *бирюзовый* (38,8 %), *кирпичный* (33,3 %). Ахроматический оттенок (темно-серый) назвали стандартной единицей 66,6 %, детей.

Следует отметить, что дети четырехлетней группы значительно меньше используют названия оттенков, чем дети пятилетнего возраста. Наибольшие затруднения при наименовании вызвали оттенки неспектральных цветов *малиновый* и *бирюзовый* (эти названия знают только 6,25 % четырехлетних детей) и наименование оттенка желтого цвета спектра (*светло-желтый* (6,25 %)).

Общепотребительными лексемам называют оттенки спектральных цветов (*темно-фиолетовый* (31,25 %), *светло-оранжевый*, *светло-зеленый*, *темно-синий* (18,75 %)) и неспектральных цветов (*сиреневый*, *темно-коричневый* (31,25 %), *кирпичный* (12,5 %)) от трети до одной восьмой участников эксперимента. Ахроматический оттенок *темно-серый* усвоило лишь 18,75 % опрошенных детей.

Дети трехлетнего возраста в большинстве случаев оттенки называют прилагательными, обозначающими спектральные цвета. Правильно называют такие оттенки неспектральных цветов, как: *светло-коричневый*, *кирпичный*, *малиновый*, *сиреневый* дети этого возраста лишь в единичных случаях.

Результаты исследования показали, что дети пяти лет используют различные способы образования цветоименований. Среди них выделяются:

- а) синтаксические — объединение слов *темный* или *светлый* с прилагательным-названием цвета (*светлый коричневый*, *темный серый*); создание конструкции из прилагательного в именительном падеже и прилагательного в сравнительной степени (*фиолетовый потемнее*);
- б) образование двусоставных слов, состоящих из прилагательного, обозначающего цвет, и специального слова для передачи оттенка цвета (*ярко-зеленый*); образование двусоставных прилагательных обозначающих цвет (*розово-белый*);
- в) цветоименования, образованные морфологическими средствами (*зеленоватый*).

В группе детей четырех лет словообразование происходит в основном за

счет слов используемых для названия оттенков (*темно-фиолетовый*). В речи детей трех лет встречаются единичные случаи словообразования цветowych прилагательных с использованием специальных слов (*темно-красный*).

Результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили некоторые заключения, к которым пришли авторы, описывающие тенденции в усвоении детьми прилагательных-цветообозначений (М. Л. Кусова, Т. Г. Стефаненко, С. Н. Цейтлин). Первоначально дети усваивают основные цвета (по Б.Берлину-П.Кею), но могут путать их до полного усвоения. В четырехлетнем возрасте дети осваивают наименования оттенков.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют дать несколько методических рекомендаций. Для лучшего усвоения детьми трех лет спектральных, неспектральных и ахроматических цветов рекомендуется шире использовать различные методики и игровые упражнения, способствующие усвоению прилагательных-цветонаименований. Учитывая обнаруженные затруднения, возникшие у детей четырехлетнего возраста в наименовании следует уделить внимание усвоению оттенков спектральных и неспектральных цветов, необходимо уделять большее внимание работе над закреплением их названий в различного рода подготовительных и коммуникативных игровых упражнениях. В то же время, как показал анализ, в этой возрастной группе необходимо закреплять наименования спектральных цветов и ахроматического цвета *серый*.

Наблюдение за пятилетними детьми позволяет рекомендовать в работе с детьми этой возрастной группы использовать на различных занятиях игровые упражнения, которые помогут расширить диапазон цветоименований оттенков спектральных и неспектральных цветов, а также способов их образования.

## RESÜMEE

Käesolevas uurimistöös on käsitletud 3–5aastaste laste sõnavaras esinevate värvitoone tähistavate omadussõnade kasutamist.

Värvitoonide nimetamine lastel pakub juba ammu suurt huvi mitme ala spetsialistidele, eriti õpetajatele, logopeedidele ja psühholoogidele. Seda põnevat teemat on käsitletud ka paljudes laste sõnavara grammatilistes uuringutes. Paraku ei paku need uuringud täit ülevaadet eelkoolieelikute kõnepruugis esinevatest värve tähistavatest omadussõnadest, värvispektri põhitoonidest ning alatoonidest. Ülalmainitu ongi tinginud käesoleva uurimistöö teema valikut.

Esimene peatükk ***Omadussõnad laste kõnepruugis (ontolingvistika andmete põhjal)*** käsitleb esimeste laste sõnavarasse ilmuvate omadussõnade sõnatähenduslikku (leksiko-semantilise) kategooriat ning omadussõnade hilisema kasutuselevõtmise põhjust vastandina nimi- ja tegusõnadele. Samuti leiab esimeses peatükis käsitlust nimisõnade süntaksi tunnusjoonte ja morfoloogiliste kategooriate omandamise eripärad ning eraldi ka ema roll omadussõnade omandamises.

Teine peatükk ***Kromaatilised ja akromaatilised värvitoonid ning nende tähistused vene keeles*** tutvustab värvitoonide tähistuse süsteemi kujunemise ajalugu ning käesoleva töö autori poolt läbiviidud kaasaegses vene keeles värvitoone tähistavate omadussõnade aktiivse sõnavara uuringut. Värvitoone tähistavate omadussõnade süsteemi arengu ajalooline ülevaade on näidanud, et iidse vene keeles täheldati vaid nelja värvi-omadussõna (белый, черный, желтый, зеленый). Edaspidi värvi-omadussõnade süsteem aina laienes ning käesolevaks ajaks leidub vene keeles 12 omadussõna põhivärvide tähistamiseks, st vene keel on värvitähistuste järgi seitsmendal arengutasemel vastavalt Brent Berlini ja Paul Kay' värviuniversaali skeemile.

Kasutasin kaasaegse vene kõne- ja kirjakeele värvi-omadussõnade sagedussõnavara uuringuks selliseid allikaid nagu *Национальный корпус русского языка* ja *С. А. Шарова, О. Н. Ляшевская «Новый частотный словарь русской лексики»*. Uurimistöö näitas, et nii kõne- kui ka kirjakeeles on ikka aktuaalsed sellised põhivärve tähistavad omadussõnad nagu белый, черный, красный, зеленый, темный,

*синий, голубой, серый, светлый, розовый, желтый, коричневый, рыжий, оранжевый, цветной, золотистый.*

Kolmas peatükk **3–5aastaste laste sõnavaras leiduvate värvi-omadussõnade uuringu metoodika väljatöötamine** käsitleb laste värvitaju (G. A. Uruntajeva) ning värviopetuse harjutusmängu (G. S. Švaiko). Samuti on põhjendatud ning detailselt kirjeldatud autori loodud 3–5aastaste laste kõnepruugis esinevate värvi-omadussõnade sõnakasutuse uuringu eksperimentaalne metoodika, uuringu läbiviimise tingimused ning toodud uuringust anonüümselt osalenud laste iseloomustus.

Käesoleva töö neljandas peatükis **Akromaatilised ja kromaatilised värvitoonid 3–5aastaste laste sõnavaras** on esitatud eksperimentaalse uuringu tulemused. Uuringus osales kokku 49 last kolmes vanuserühmas: 18 last vanuses 5,1–5,6 aastat, 16 last vanuses 4,1–4,9 aastat ning 15 last vanuses 3,2–3,10 aastat.

Uuringu käigus selgus, et kõigi uuritud 5aastaste laste aktiivses sõnavaras leidub üldkasutatavaid omadussõnaühikuid kõikidele värvispektri põhivärvidele (*красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый*) ning ka akromaatilistele toonidele (*черный ja белый*). Raskusi on tekkinud 12,2 protsendil 5aastastest lastest värvispektri keerulisema liitvärvi nimetamisega — *голубой*.

100 protsenti 4aastaseid lapsi nimetavad julgesti selliseid värvispektri kromaatilisi toone nagu *красный* ja *зеленый* ning ka akromaatilist *белый*. Edasi tulevad kahanevalt akromaatile (i.e. *черный* 93,75 %), spektraaltoonid (*синий, желтый, голубой, фиолетовый* 87,5 %, *оранжевый* 81,25 %), ning akromaatile (*серый* 56,25 %).

3aastaste laste rühmas oli valesid vastuseid iga värvispektri rühma ning ka akromaatiliste värvitoonide nimetamisel. Kuid ikka oskas 93,3 % kolmeaastaseid lapsi nimetada *зеленый, красный, белый*. Edasi tulevad kahanevas järjekorras akromaatile *черный* 80 %, *серый* 40 %, spektraaltoonid *синий, голубой* 80 %, *оранжевый, желтый* 73,3 %, *фиолетовый* 46,6 % ning värvispektrivälised *розовый* 60 % ja *коричневый* 26,6 %.

Antud uuringu tulemused kinnitavad mõningaid järeldusi, millele jõudsid sellised laste sõnavara värvi-omadussõnade uurijad, nagu .Ceytlin, Stefanenko, Kusova. Lapsed võtavad algul kasutusele 11 põhivärvitooni (Brent Berlini ja Paul Kay), alates 4. eluaastast tulevad juurde täiendvärvitoonide nimetused.

## ЛИТЕРАТУРА

*Алексеева, Яшина 2000* — **Алексеева М. М., Яшина Б. И.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М., 2000.

*Атаджанян 2011* — **Атаджанян С. А.** Основные лингвистические подходы к изучению цветоименований // Университетские чтения–2011. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть VII. Пятигорск, 2011. С. 6–11.

*Бахилина 1975* — **Бахилина Н. Б.** История цветообозначений в русском языке. Наука. М., 1975

*Белобородова 2000* — **Белобородова И. В.** Концепт «цвет» в лингвокогнитивном аспекте : На материале автобиографической прозы. Таганрог, 2000.

[Электронный документ].

URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/329089.html#introduction>

Проверено: 09.01.2013.

*Боярская 2011* — **Боярская Е. Л.** Категоризация как базовая когнитивная процедура // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. С. 18–28. [Электронный документ].

URL: [http://journals.kantiana.ru/vestnik/112/202/?auth\\_service\\_id=VKontakte&auth\\_service\\_error=1](http://journals.kantiana.ru/vestnik/112/202/?auth_service_id=VKontakte&auth_service_error=1)

Проверено: 09.01.2013.

*Василевич 2005* — **Василевич А. П.** Цвет и название цвета в русском языке. М., 2005.

*Величковский 2006* — **Величковский Б. М.** Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1. М., 2006.

*Воейкова 1996* — **Воейкова М. Д.** Материалы к анкете для обследования раннего этапа усвоения прилагательных по записям спонтанной речи ребенка // Проблемы детской речи – 1996. Материалы межвузовской конференции. СПб., 1996.

[Электронный документ].



URL: [http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/books/Det\\_speak/glava\\_5.html](http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/books/Det_speak/glava_5.html)

Проверено: 01.11.2012.

*Воейкова 1999* — **Воейкова М. Д.** Прагматические аспекты усвоения ребенком семантики прилагательных // Прагматический аспект исследования языка. Tartu, 1999.

*Воейкова 2007* — **Воейкова М. Д.** «Слово и чувственное познание предмета»: усвоение детьми абстрактных понятий // Типология языка и теория грамматики. Материалы Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Соломона Давидовича Кацнельсона (27–30 ноября 2007 г.). СПб., 2007. С. 40–43.

*Воейкова 2009* — **Воейкова М. Д.** Семантика и морфология прилагательных на ранних этапах усвоения русского языка ребенком // Проблемы онтолингвистики–2009. Материалы международной конференции (17–19 июня 2009 г., Санкт-Петербург). СПб., 2009. С. 13–16.

*Воейкова 2010* — **Воейкова М. Д.** Семантика и морфология первых прилагательных (по данным спонтанной речи) // Материалы XXXIX Международной филологической конференции. Санкт-Петербург, 15–20 марта 2010 г. Психоллингвистика. СПб., 2010. С. 4–7.

*Гвоздев 1990* — **Гвоздев А. Н.** Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Саратов, 1990.

*Голуб 1997* — **Голуб И. Б.** Стилистика русского языка: Учеб. пособие. [Электронный документ]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01>  
Проверено: 01.11.2012

*Громова 2004* — **Громова А. Д.** Воздействие индивидуальных особенностей речи матери на развитие речи ребенка на примере ротацизма // Детская речь как предмет лингвистического исследования. Материалы международной научной конференции. 31 мая – 2 июня 2004 г. СПб., 2004. С. 66.

*ГУПДДУ 2008* — **Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения.** Постановление Правительства Республики № 87 от 29 мая 2008 года [Электронный документ]. URL:

[http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/koolieelse\\_lasteasutuse\\_riiklik\\_6ppekava\\_vene\\_keeles.pdf](http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/koolieelse_lasteasutuse_riiklik_6ppekava_vene_keeles.pdf)

Проверено: 26.11.2012.

*Денисенко 2011* — **Денисенко М. В.** Варианты наименований и способы получения оттенков серого цвета // Молодой ученый. М., 2011. С. 149–151.

*Донцова 2010* — **Донцова Т. В.** Ранние стадии усвоения прилагательного (На материале английского языка) // Материалы XXXIX Международной филологической конференции. Санкт-Петербург, 15–20 марта 2010 г. Психолингвистика. СПб., 2010. С. 17–20.

*Друговейко-Должанская 2007* — **Друговейко-Должанская С. В.** Словарь цветообозначений русского языка. Культура письменной речи. 2007. [Электронный документ]. URL: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Проверено: 06.11.2012.

*Дубровская 2005* — **Дубровская Н. В.** Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5–7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие. СПб., 2005.

*Елисеева 2006* — **Елисеева М. Б.** О лексическом развитии ребенка раннего возраста // Логопед в детском саду. М., 2006.

*Елисеева 2008* — **Елисеева М. Б.** Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. СПб., 2008.

*Жеребило 2010* — **Жеребило Т. В.** Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2010. [Электронный документ].  
URL: [http://lingvistics\\_dictionary.academic.ru/1385/%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](http://lingvistics_dictionary.academic.ru/1385/%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

Проверено: 06.11.2012.

*Зайцев 2006* — **Зайцев Н. А.** Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Авторская методика. СПб., 2006.

*Засорина и др. 1977* — Частотный словарь русского языка. Под редакцией Л. Н. Засориной. [Электронный документ].  
URL: [http://pi.sfedu.ru/pageloder.php?pagename=resources/for\\_linguists/mmla3](http://pi.sfedu.ru/pageloder.php?pagename=resources/for_linguists/mmla3)

Проверено: 26.11.2012.

*Иванашко 2011* — **Иванашко Н.** Деривационный потенциал аффиксации в представлении семантики цвета // Классика и современность : сб. науч. тр. Брест: БрГУ, 2011 С. 3–5. [Электронный документ].

URL: <http://www.lib.grsu.by/library/data/resources/catalog/161588-346253.pdf>

Проверено: 06.01.2013.

*Иванова и др. 1995* — **Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.** Занимательно о русском языке. Изд. 2-е, дораб. СПб., 1995

*Казаковская 2006* — **Казаковская В. В.** Вопросо-ответные единства в диалоге «взрослый-ребенок» (на материале русского языка). СПб., 2006. [Электронный документ]. URL: <http://iling.spb.ru/dissovet/old-abstracts/kazakovskaya/abstract.pdf>

Проверено: 26.09.2012.

*Казаковская 2010* — **Казаковская В. В.** Откуда берутся прилагательные, или опыт анализа диалога «взрослый — ребенок». // Материалы XXXIX Международной филологической конференции 15–20 марта 2010 г. Психолингвистика. СПб., 2010. С. 33–36.

*Касевич 2009* — **Касевич В. Б.** Онтолингвистика как центральный раздел языкознания // Проблемы онтолингвистики–2009. Материалы международной конференции (17–19 июня 2009 г., Санкт-Петербург). СПб., 2009. С. 39–47.

*Колесов 1994* — **Колесов В. В.** История русского языка. М., 1994.

*Комарова, Размыслова 2002* — **Комарова Т. С., Размыслова А. В.** Цвет в детском изобразительном творчестве. М., 2002.

*Косых 2002* — **Косых Е. А.** Система цветообозначения в русском языке. [Электронный документ].

URL: <http://www.uni-altai.ru/Journal/vestbspu/2002/gumanit/PDF/kosihea.pdf>

Проверено: 06.11.2012.

*Кузнецова 2003* — **Кузнецова Н. И.** Прилагательное // Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Лексика. Под ред. профессора О. Б. Сиротиной. 2-е изд., стереотип. М., 2003. С. 48–63.

*Кусова 2012* — **Кусова М. Л.** Параметризация в речи детей младшего дошкольного возраста. Екатеринбург, 2012. [Электронный документ]. URL: [http://journals.uspu.ru/attachments/article/147/%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%A2\\_3\\_3.pdf](http://journals.uspu.ru/attachments/article/147/%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%A2_3_3.pdf)

Проверено: 26.09.2012.

*Лаврентьева 2004* — **Лаврентьева А. И.** Этапы овладения значениями

прилагательных в онтогенезе. // Детская речь как предмет лингвистического исследования. Материалы международной научной конференции. 31 мая – 2 июня 2004 г. СПб., 2004. С. 152.

*Лыкова 2006* — **Лыкова И. А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». М., 2006.

*Маклаков 2001* — **Маклаков А. Г.** Общая психология. СПб., 2001.

*Медведев 2005* — **Медведев В. Ю.** Цветоведение и колористика: учеб. пособие (курс лекций). СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005.

[Электронный документ]. URL: [http://www.designspb.ru/wp-content/uploads/2010/06/Medvedev\\_booklet-.pdf](http://www.designspb.ru/wp-content/uploads/2010/06/Medvedev_booklet-.pdf)

Проверено: 16.01.2013.

*Мещеряков, Зинченко 2008* — **Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П.** Большой психологический словарь. М., 2008. [Электронный документ].

URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/21.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/21.php)

Проверено: 06.11.2012.

*НКРЯ* — Национальный корпус русского языка. [Электронный документ].

URL: <http://ruscorpora.ru>

Проверено: 11.11.2012.

*Плотникова 2011* — **Плотникова С. В.** Развитие лексикона ребенка. М., 2011.

*Погосова 2003* — **Погосова Н. И.** Цветовой игротренинг. СПб., 2003.

*Пузанова 2009* — **Пузанова Ю. С.** Освоение параметрических прилагательных детьми // Проблемы онтолингвистики. Материалы международной конференции. (17–19 июня 2009 г., Санкт-Петербург). СПб., 2009. С. 282–286.

*Рубинштейн 2000* — **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. СПб., 2000 [Электронный документ].

URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/rubin/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/07.php)

Проверено: 06.11.2012.

*Садыкова 2006* — **Садыкова И. В.** Обозначение красного цвета в русском языке в историко-этимологическом аспекте. Томск, 2006.

[Электронный документ]. URL: <http://www.dissercat.com/content/oboznachenie-krasnogo-tsveta-v-russkom-yazyke-v-istoriko-etimologicheskom>

[aspekte?\\_openstat=cmVmZXJ1bi5jb207bm9kZTthZDE7](#)

Проверено: 06.01.2013.

*Сидоров — Сидоров. В.* Словарь цветов и цветовых оттенков.

[Электронный документ]. URL: <http://netler.ru/slovari/colour.htm>

Проверено: 16.01.2013.

*Скобликова 1990 — Скобликова Е. С.* Лексика ребенка в исследовании А. Н. Гвоздева // Гвоздев А. Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Куйбышев, 1990. С. 5–16.

*Скобликова 1996 — Скобликова Е. С.* О работах А. Н. Гвоздева по детской речи // Проблемы детской речи. 1996. Материалы межвузовской конференции. СПб., 1996. [Электронный документ].

URL: [http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/books/Det\\_speak/glava\\_1.html](http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/books/Det_speak/glava_1.html)

Проверено: 01.11.2012.

*Слепович 1989 — Слепович Е. С.* Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. Минск, 1989.

*Стефаненко 1999 — Стефаненко Т. Г.* Этнопсихология. М., 1999.

*Теория цвета — Теория цвета.* [Электронный документ].

URL: <http://ирж.пф/teorija-cveta/464-svet-i-cvet-chast-3.html>

Проверено: 10.01.2013.

*Тищенко 2009 — Тищенко Т. Н.* Учим говорить особенного ребенка. М., 2009.

*Ушакова 2001 — Ушакова О. С.* Развитие речи дошкольников. М., 2001.

*Урунтаева 1995 — Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. М., 1995. С. 243.

*Цейтлин 1996 — Цейтлин С. Н.* Усвоение ребенком прилагательных // Детская речь: норма и патология. Межвуз. сб. научн. трудов. Самара, 1996. С. 4–15.

*Цейтлин 2000 — Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000.

*Цейтлин 2001a — Цейтлин С. Н.* Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч. 1. 2001. [Электронный документ].

URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299/>

Проверено: 26.09.2012.

*Цейтлин 2001б* — **Цейтлин С. Н.** Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч. 2. 2001. [Электронный документ].

URL: <http://window.edu.ru/resource/502/38502/>

Проверено: 26.09.2012.

*Цейтлин 2007* — **Цейтлин С. Н.** Семантическая категория посессивности в русском языке и ее освоение ребенком // Семантические категории в детской речи. СПб., 2007. С. 201–219.

*Шаров, Ляшевская 2009* — **Шаров С. А., Ляшевская О. Н.** Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). М., 2009.

[Электронный документ]. URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php> Проверено: 11.11.12.

*Шоптова 2005* — **Шоптова Т. В.** Программа эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Цвет природы». Воронеж, 2005.

*Швайко 1983* — **Швайко Г. С.** Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983. [Электронный документ].

URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000007/index.shtml>

Проверено: 16.12.2012.

*Яценко 2007* — **Яценко М. А.** Усвоение ребенком семантики качественных прилагательных // Семантические категории в детской речи. СПб. 2007. С. 300–316.

*Gasser, Smith 1998* — **Gasser, M., Smith, L.** Learning nouns and adjectives: a connectionist account. // Language and cognitive processes. 13 (2\3). 1998, P. 269–306.

**ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДЛЯ РАСКРАШИВАНИЯ**



**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ, ИЗВЛЕЧЕННЫЕ ИЗ  
ОСНОВНОГО ПОДКОРПУСА НКРЯ**

**Наименования красного цвета и его оттенков:** красный, алый, багровый, красноватый, огненно-красный, пунцовый, пурпурно-красный, пурпурный, ярко-красный.

**Наименования оранжевого цвета и его оттенков:** оранжевый, рыжий, ярко-оранжевый.

**Наименования желтого цвета и его оттенков:** желтый, желтоватый, золотистый, золотой, лимонно-желтый, лимонный, оранжево-желтый, пожелтелый, светло-желтый, темно-желтый, ярко-желтый.

**Наименования зеленого цвета и его оттенков:** зеленый, голубовато-зеленый, зеленоватый, изумрудный, светло-зеленый, темно-зеленый, хаки, ярко-зеленый.

**Наименования голубой цвета и его оттенков:** голубой, голубоватый, светло-голубой.

**Наименования синего цвета и его оттенков:** синий, лазурный, темно-синий, ярко-синий.

**Наименования фиолетового цвета и его оттенков:** фиолетовый, лиловый.

**Наименования розового цвета и его оттенков:** розовый, нежно-розовый, светло-розовый, темно-розовый.

**Наименования коричневого цвета и его оттенков:** коричневый, бежевый, бурый, карий, русый.

**Наименования белого цвета и его оттенков:** белый, беловатый, белоснежный, светлый.

**Наименования серого цвета и его оттенков:** серый, серебристый, сероватый, сизоватый, сизый, стальной.

**Наименования черного цвета и его оттенков:** черный, смоляной, темный.

**Иное:** бело-красный, беловато-зеленый, бесцветный, бледный, гнедой, красно-синий, разноцветный, серо-буро-малиновый, сине-зеленый, цветной, черно-белый, яркий.



**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ, ИЗВЛЕЧЕННЫЕ ИЗ  
УСТНОГО ПОДКОРПУСА НКРЯ**

**Наименования красного цвета и его оттенков:** красный, алый, багряный, бордовый, пунцовый, розово-красный, темно-бордовый, темно-красный, червлённый.

**Наименования оранжевого цвета и его оттенков:** оранжевый, желтовато-оранжевый, рыжий, ярко-оранжевый.

**Наименования желтого цвета и его оттенков:** желтый, золотистый, палевый.

**Наименования зеленого цвета и его оттенков:** зеленый, зеленоватый, изумрудный, светло-зеленый, темно-зеленый, ядовито-зеленый.

**Наименования голубой цвета и его оттенков:** голубой, голубоватый, зелено-голубой, нежно-голубой, светло-голубой, серо-голубой, темно-голубой, ярко-голубой.

**Наименования синего цвета и его оттенков:** синий, светло-синий, темно-синий.

**Наименования фиолетового цвета и его оттенков:** фиолетовый, лиловый.

**Наименования розового цвета и его оттенков:** розовый, кремовато-розовый, нежно-розовый.

**Наименования коричневого цвета и его оттенков:** коричневый, бежевый, бурый, карий, коричневатый, русый, черно-коричневый.

**Наименования белого цвета и его оттенков:** белый, беловатый, белоснежный, светлый.

**Наименования серого цвета и его оттенков:** серый, дымчатый, серебристый, сероватый, сивый, сизый.

**Наименования черного цвета и его оттенков:** черный, темный, фиолетово-черный.

**Иное:** белесоватый, бело-голубой, бело-зеленый, бело-красный, бело-синий, белосине-гнедой, красный, бесцветный, желто-красный, желто-сиреневый, зелено-красный, красно-белый, красно-зеленый, красно-синий, коричневато-сероватый, однотонный, разноцветный, серо-буро-малиновый, цветной, черно-белый, черно-красный, черно-розовый.

Таблица 1

## НАИМЕНОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ И НЕСПЕКТРАЛЬНЫХ ЦВЕТОВ (группа пятилетних детей)

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Ваня 5,1	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Светло-розовый	Коричневый
Арина 5,1	Красный	Оранжевый	Оранжевый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Маша 5,1	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Полина 5,1	Красный	Оранжевый	Темный желтый	Темный зеленый	Светлый	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Марат 5,1	Красный	Оранжевый	Желтый потемнее	Темный зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Потемнее розовый	Коричневый
Арина 5,2	Красный	Оранжевый	Темно-желтый	Темнее зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Арсений 5,3	Красный	Оранжевый	Желтовато-оранжевый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Алиса 5,3	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый Светло-фиолетовый	Розовый Светло-розовый	Коричневый
Артур 5,3	Красный	Оранжевый	Желтый потемнее	Зеленый потемнее	Голубой	Синий	Светло-сиреневый	Розовый	Коричневый посветлей
Рита 5,3	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Яна 5,4	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Элина 5,4	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Феликс 5,5	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Амалия 5,5	Красный	Оранжевый	Темно-желтый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Даша 5,6	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Не знает	Коричневый
Саша 5,6	Красный	Оранжевый	Золотой	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый светлый	Розовый	Коричневый
Вика 5,6	Красный	Оранжевый Апельсиновый Морковный	Желтый Солнечный	Темно-зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Вадик 5,6	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно-зеленый	Не знает	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Количество детей	18	18	18	18	16	18	18	17	18
Процентное соотношение	100	100	100	100	88,8	100	100	94,4	100

Таблица 2

## НАИМЕНОВАНИЕ ОТТЕНКОВ СПЕКТРАЛЬНЫХ И НЕСПЕКТРАЛЬНЫХ ЦВЕТОВ (группа пятилетних детей)

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Ваня 5,1	Не знает	Желтый	Светло-зеленый	Просто синий	Темно-фиолетовый	Темно-темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Фиолетовый	Светло-зеленый	Коричневый	Розовый
Арина 5,1	Светло-оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Темно-серый	Золотой	Черный	Темно-розовый	Светло-зеленый	Коричневый	Красный
Маша 5,1	Светло-оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Серый	Серый	Черный	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Не знает
Полина 5,1	Розовый	Светлый желтый	Светлый зеленый	Темно-синий	Темный фиолетовый	Серый темнее	Коричневый светлый	Коричневый темный	Не знает	Светлый зеленый	Не знает	Красный
Марат 5,1	Розовый	Желтый	Зеленый	Синий потемнее	Фиолетовый потемнее	Черный темный	Посветлее коричневый	Темнее коричневый	Сиреневый	Посветлее потемнее зеленый	Не знает	Красный чуть порозовый

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Арина 5,2	Не знает	Желтый	Третий зеленый	Темно-синий	Темный фиолетовый	Черный	Темно-желтый	Темный коричневый	Розово-фиолетовый	Темно-зеленый	Красный	Малиновый, красный
Арсений 5,3	Беловато-оранжевый	Желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Фиолетовый	Темно-серый	Коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	С голубым зеленоватым	Черно-бордовый	Розоватый
Алиса 5,3	Бежевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темный серый	Светлый коричневый	Темно-коричневый	Фиолетовый	Не знает	Красный	Темно-розовый
Артур 5,3	Светлый	Желтый	Посветлей зеленый	Темный синий	Темно-сиреневый	Темно-серый	Коричневый	Зеленый потемней	Сиреневый	Зеленый	Темный красный	темно-розовый
Рита 5,3	Желтый	Желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Фиолетовый	Серый	Желтый	Темно-коричневый	Не знает	Зеленый	Темно-коричневый красный	Розовый

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Яна 5,4	Не знает	Не знает	Зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Земляной	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Не знает	Темно-коричневый	Малиновый
Элина 5,4	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Зеленый	Красный	Розовый
Феликс 5,5	Не знает	Желтый	Зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Черный	Светло-коричневый	Коричневый	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Малиновый
Амалия 5,5	Светло-розовый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темный фиолетовый	Светло-черный	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Зеленый	Темно-красный	Красный
Даша 5,6	Не знает	Желтый	Светло-зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Коричневый	Черный	Синий	Зеленый	Коричневый	Красный

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Саша 5,6	Не знает	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый темный	Темно-серый	Светло-коричневый	Светло-серый	Фиолетовый	Светлее зеленый	Серый	Бордовый
Вика 5,6	Не знает	Светло-желтый	Зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Красный
Вадик 5,6	Розово-белый	Светлый	Ярко-зеленый	Синий	Темно-фиолетовый	Серый	Коричневый	Черный	Фиолетово-розовый	Зеленый	Коричнево-красный	Почти розовый
Количество детей	6	4	9	11	12	12	12	12	8	7	6	9
Процентное соотношение	33,3	22,2	50	61,1	66,6	66,6	66,6	66,6	44,4	38,8	33,3	50



Таблица 3

## НАИМЕНОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ И НЕСПЕКТРАЛЬНЫХ ЦВЕТОВ (группа четырехлетних детей)

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Полина 4,1	Красный	Не знает	Рыжий	Зеленый	Голубой	Не знает	Сиреневый	Розовый	Коричневый
Костя 4,1	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Серый
Саша 4,2	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Алена 4,2	Красный	Оранжевый	Желтый Оранжевый	Светло- зеленый	Синий	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Максим 4,2	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Не знает	Не знает
Алеша 4,3	Красный	Зеленый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Настя 4,3	Красный	Оранжевый	Оранжевый	Зеленый	Синий	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Снежанна 4,4	Красный	Оранжевый	Оранжевый	Зеленый	Голубой	Светлый синий	Светло- фиолетовый	Розовый	Коричневый
Сева 4,5	Красный	Оранжевый	Темный желтый	Темный зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Маша 4,6	Красный	Оранжевый	Оранжевый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Красный	Бордовый
Нил 4,6	Красный	Не знает	Не знает	Зеленый	Белый Черный	Черный	Черный	Не знает	Не знает
Марина 4,7	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Катя 4,7	Красный	Оранжевый	Сильно желтый	Сильно зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Василиса 4,9	Красный	Оранжевый	Желтый	Самый темный зеленый	Синий	Синий	Светло- сиреневый	Розовый	Коричневый
Алина 4,9	Красный	Оранжевый	Желтый	Темно- зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Милана 4,9	Красный	Сиреневый Оранжевый	Сиреневый	Зеленый	Не знает	Синий	Не знает	Розовый	Коричневый
Количество детей	16	13	14	16	14	14	14	14	12
Процентное соотношени е	100	81,25	87,5	100	87,5	87,5	87,5	87,5	75

Таблица 4

## НАИМЕНОВАНИЕ ОТТЕНКОВ СПЕКТРАЛЬНЫХ И НЕСПЕКТРАЛЬНЫХ ЦВЕТОВ (группа четырехлетних детей)

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Полина 4,1	Розовый	Желтый	Зеленый	Не знает	Сиреневый	Черный	Не знает	Не знает	Сиреневый	Зеленый	Черный	Красный
Костя 4,1	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Серый	Не знает	Серый	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Розовый
Саша 4,2	Серый	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Фиолетовый	Не знает	Коричневый	Черный	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Красный
Алена 4,2	Оранжевый	Оранжевый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Светло-коричневый	Не знает	Розовый	Зеленый	Красный	Не знает
Максим 4,2	Не знает	Желтый	Зеленый	Черный синий	Фиолетовый	Не знает	Не знает	Не знает	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Красный
Алеша 4,3	Светлый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Коричневый	Коричневый	Не знает	Зеленый	Коричневый	Красный
Настя 4,3	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Не знает	Коричневый	Черный	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Красный

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Снежана 4,4	Светло-розовый	Желтый	Светло-зеленый	Синий	Фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Черный	Фиолетовый	Зеленый	Коричневый	Красный
Сева 4,5	Желтый	Светлый желтый	Зеленый	Синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светлый	Темно-коричневый	Фиолетовый	Зеленый	Коричневый	Красный розовый
Маша 4,6	Бежевый	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Фиолетовый	Черный	Зеленый	Бордовый	Фиолетовый	Бежевый	Бордовый	Красный
Нил 4,6	Не знает	Не знает	Зеленый	Черный	Не знает	Черный	Не знает	Сиреневый	Не знает	Зеленый	Сиреневый	Красный
Марина 4,7	Оранжевый светлый	Желтый	Зеленый	Синий	Темно-фиолетовый	Серый	Коричневый	Коричневый	Темно-фиолетовый	Зеленый	Коричневый	Красный
Катя 4,7	Оранжевый	Просто-желтый	Зеленый	Сильно синий	Фиолетовый	Просто черный	Просто коричневый	Сильно коричневый	Сиреневый	Зеленый	Красный	Сильно розовый

Приложение 3

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Василиса 4,9	Не знает	Желтый	Светло-зеленый	Черный	Темно-сиреневый	Не знает	Коричневый светлый	Темный коричневый	Сиреневый	Зеленый темный	Красный	Красный
Алина 4,9	Не знает	Желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Коричневый темный	Сиреневый	Зеленый	Красный	Розовый
Милана 4,9	Голубой	Желтый	Зеленый	Синий	Не знает	Не знает	Коричневый	Не знает	Голубой	Зеленый	Не знает	Розовый
Количество детей	3	1	3	3	5	3	4	5	5	1	2	1
Процентное соотношение	18,75	6,25	18,75	18,75	31,25	18,75	25	31,25	31,25	6,25	12,5	6,25

## НАИМЕНОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ И НЕСПЕКТРАЛЬНЫХ ЦВЕТОВ (группа трехлетних детей)

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Ангелина 3,2	Красный	Зеленый	Желтый	Зеленый	Не знает	Желтый	Не знает	Светлый	Желтый
Ратмир 3,2	Красный	Не знает	Не знает	Зеленый	Синий	Синий	Не знает	Голубой	Черный
Амина 3,2	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Синий	Не знает	Не знает	Не знает
Кирилл 3,2	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Синий	Синий	Розовый	Оранжевый
Алена 3,3	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает
Максим 3,4	Красный	Оранжевый	Оранжевый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Ярослав 3,6	Красный	Белый	Желтый	Зеленый	Синий	Синий	Белый	Красный	Белый
Настя 3,7	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает
Анжелика 3,8	Красный	Оранжевый	Коричневый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Не знает

Приложение 3

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком								
	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Маша 3,8	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Настя 3,9	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Даниил 3,9	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Синий	Не знает	Розовый	Не знает
Коля 3,10	Красный	Рыжий	Рыжий	Зеленый с черным	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Серый
Эля 3,10	Красный	Оранжевый	Не знает	Зеленый	Голубой	Синий	Фиолетовый	Розовый	Коричневый
Эмилия 3,11	Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Синий	Фиолетовый	Розовый	Не знает
Количество детей	14	11	11	14	12	12	7	9	4
Процентное соотношение	93,3	73,3	73,3	93,3	80	80	46,6	60	26,6

Таблица 6

## НАИМЕНОВАНИЕ ОТТЕНКОВ СПЕКТРАЛЬНЫХ И НЕСПЕКТРАЛЬНЫХ ЦВЕТОВ (группа трехлетних детей)

Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Ангелина 3,2	Белый	Желтый	Зеленый	Не знает	Не знает	Черный	Зеленый	Черный	Не знает	Зеленый	Не знает	Красный
Ратмир 3,2	Не знает	Не знает	Не знает	Синий	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Красный
Амина 3,2	Не знает	Желтый	Зеленый	Синий	Не знает	Черный	Не знает	Черный	Черный	Зеленый	Красный	Красный
Кирилл 3,2	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Не знает	Не знает	Черный	Оранжевый	Черный	Синий	Зеленый	Красный	Красный
Алена 3,3	Не знает	Желтый	Зеленый	Не знает	Не знает	Коричневый	Не знает	Не знает	Фиолетовый	Зеленый	Красный	Не знает
Максим 3,4	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Оранжевый	Черный	Фиолетовый	Соломовый	Коричневый	Розовый
Ярослав 3,6	Белый	Желтый	Зеленый	Не знает	Не знает	Не знает	Белый	Не знает	Белый	Зеленый	Не знает	Красный
Настя 3,7	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает
Анжелика 3,8	Коричневый	Желтый	Зеленый	Не знает	Фиолетовый	Серый	Коричневый	Не знает	Розовый	Зеленый	Коричневый	Розовый



Имя ребенка/ возраст	Цвет/Наименование цвета ребенком											
	Светло-оранжевый	Светло-желтый	Светло-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Темно-серый	Светло-коричневый	Темно-коричневый	Сиреневый	Бирюзовый	Кирпичный	Малиновый
Маша 3,8	Желтый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Коричневый	Коричневый	Фиолетовый	Зеленый	Не знает	Розовый
Настя 3,9	Розовый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Не знает	Не знает	Сиреневый	Зеленый	Красный	Красный
Даниил 3,9	Не знает	Желтый	Зеленый	Синий	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Не знает	Зеленый	Красный	Красный
Коля 3,10	Розовый	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Фиолетовый	Черный	Темно-серый	Черный	Фиолетовый	Зеленый	Не знает	Темно-красный
Эля 3,10	Не знает	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Черный	Коричнево-серый	Коричневый	Серый	Зеленый	Красно-коричневый	Красный
Эмилия 3,11	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Серый	Не знает	Не знает	Фиолетовый	Зеленый	Не знает	Красный
Количество детей	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
Процентное соотношение	0		0	0	6,6			0	6,6	0	6,6	6,6

**РАСШИФРОВКИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3,2–3,10 ЛЕТ  
(МАТЕРИАЛЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Ангелина (3 года 2 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

18.06.2012

**Наблюдатель:** Ангелина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Выбирай. Это у тебя какого цвета карандаш?

**Ангелина (3,2):** Класный (=красный). *<Держит в руках карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, этот цвет как называется? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Правильно. Ангелина, ты красками любишь рисовать?

**Ангелина (3,2):** Да. Пасиком (=пальчиком) с папой.

**Наблюдатель:** Что ты пальчиком рисовала?

**Ангелина (3,2):** Игуську (=игрушку нарисовала).

**Наблюдатель:** Красивая получилась игрушка?

**Ангелина (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Крылышки давай этим карандашом раскрасим. Какого он цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Как сенысько (=солнышко).

**Наблюдатель:** Правильно. Какого цвета солнышко?

**Ангелина (3,2):** А это тавка (=травка). *<Показывает на карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. А солнышко какого цвета?

**Ангелина (3,2):** Зелтое (=желтое).

**Наблюдатель:** Посмотри, какой красивый цвет. Как он называется? *<Показывает на карандаш розового цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Сетый (=светлый).

**Наблюдатель:** Хвост давай сделаем этим цветом. *<Показывает на карандаш сиреневого цвета.>* Как называется этот цвет?

**Ангелина (3,2):** М-м-м

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает на карандаш голубого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** М-м-м *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Что есть такого цвета?

**Ангелина (3,2):** Не отвечает.

**Наблюдатель:** Небо какого цвета?

**Ангелина (3,2):** Класное (=красное).

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зеленый. А этот ценый (=черный).

**Наблюдатель:** Правильно. Помпончики каким цветом раскрашиваешь? *<Держит в руках карандаш оранжевого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зеленые.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Ангелина, как этот карандаш называется? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Ангелина (3,4):** Белый. Ой, не исует (=рисует).

**Наблюдатель:** Да, на белой бумаге белый карандаш не виден. Возьми другой.

**Ангелина (3,2):** Этот исует (=рисует).

**Наблюдатель:** Какого он цвета? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Ангелина (3,2):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** А этот цвет как называется? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Ангелина (3,2):** М-м-м *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Раскрась корону. Какой это цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Ангелина (3,2):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет?

**Ангелина (3,4):** Белый. *<Держит в руках карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай хвостик птичке этим цветом раскрасим. *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Ангелина (3,4):** Да.

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Ангелина (3,4):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Ангелина, скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Ангелина (3,4):** Класный (=красный).

**Наблюдатель:** Щечку птичке каким цветом раскрашиваешь?

**Ангелина (3,4):** *<Не отвечает. Держит в руках карандаш темно-синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Ангелина (3,4):** Ценый (=черный)

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-коричнево цвета.>*

**Ангелина (3,4):** Тозе (=тоже) ценый (=черный).

**Наблюдатель:** Перышки на грудке давай этим цветом раскрасим. Как он называется? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Ангелина (3,4):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Ножки раскрасим таким цветом. Какой это карандаш? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Ангелина (3,2):** М-м-м *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Красивая птичка получилась. Тебе нравится?

**Ангелина (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

Алена (3 года 3 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

19.06.2012

**Наблюдатель:** Алена, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Ты рисовать любишь?

**Алена (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Какого цвета у тебя карандаш?

**Алена (3,2):** Зеленый. *<Держит в руках карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Раскрась помпончики птичке.

**Алена (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Алена, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Алена (3,2):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Алена (3,2):** Тозе (=тоже) зеленый.

**Наблюдатель:** Готово. Второй помпончик какого цвета сделаешь?

**Алена (3,2):** М-м-м *<Держит в руках карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Алена (3,2):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Алена, ты дома рисуешь?

**Алена (3,2):** Да. Каандаси (=карандаши) и азукаски (=разукрашки).

**Наблюдатель:** Какие у тебя разукрашки?

**Алена (3,2):** Зайка.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Алена (3,2):** Это м-м-м желтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Правильно. Это какой цвет? *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Алена (3,2):** Это касный (=красный).

**Наблюдатель:** Молодец.

**Алена (3,2):** А этот количневый (=коричневый). *<Показывает на карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Раскрась крылышко и посмотри, какой цвет получается.

**Алена (3,2):** Да это количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Алена (3,2):** Это такой каадасик (=карандашик) и такой каадасик (=карандашик). *<Показывает на карандаши светло-коричневого и темно-коричнево цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Алена (3,2):** Этот м-м-м. *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Давай хвостик птичке раскрасим. Какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Алена (3,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Небо какого цвета?

**Алена (3,2):** М-м-м. *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Алена (3,2):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Алена (3,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А этот карандаш тебе нравится? Какого он цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Алена (3,2):** Оланзевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Правильно. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Алена (3,2):** М-м-м. *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Алена (3,2):** Это селый (=серый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Алена (3,2):** Этот белый.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Алена (3,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Раскрась этим карандашом корону. Какой это цвет? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Алена (3,2):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Алена (3,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Алена, красками любишь рисовать?

**Алена (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Умница. Животик каким цветом раскрасишь?

**Алена (3,2):** Этим. *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Алена (3,2):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Раскрась птичке клюв.

**Алена (3,2):** Этим. *<Берет карандаш кирпичного цвета.>*

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Алена (3,2):** Это касный (=красный).

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Алена (3,2):** Тозе (=тоже) количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Молодец. Красивая птичка получилась.

Максим (3 года 4 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

18.06.2012

**Наблюдатель:** Максим, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Бери карандаш и давай раскрашивать. Какой ты взял карандаш?

**Максим (3,4):** Оланзевый (=оранжевый). *<Держит карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай раскрашивать.

**Максим (3,4):** Я сам не умею. Мне надо помощь (=помочь). *<Плохо держит карандаш.>*

**Наблюдатель:** Давай помогу. *<Раскрашиваем вместе.>* Раскрасим птичке шейку. Максим, ты дома рисуешь?

**Максим (3,4):** Нет.

**Наблюдатель:** Какой тебе цвет нравится?

**Максим (3,4):** Касенький (=красненький). *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай помпончики красным раскрасим.

**Максим (3,4):** Да.

**Наблюдатель:** Второй помпончик раскрасим другим цветом?

**Максим (3,4):** Да. Этим.

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Максим (3,4):** Фиолетовый. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Максим (3,4):** Озовый (=розовый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Максим (3,4):** Тозе (=тоже) озовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Какой тебе цвет нравится?

**Максим (3,4):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, где желтый карандаш.

**Максим (3,4):** Вот. *<Карандаш светло-желтого оттенка называет желтым.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Максим (3,4):** Оланзевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Максим (3,4):** Тозе (=тоже) оланзевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А этот карандаш тебе нравится? Какого он цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Максим (3,4):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Максим (3,4):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Максим, раскрась птичке корону. Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Максим (3,4):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Это какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Максим (3,4):** Тозе (=тоже) зеленый.

**Наблюдатель:** Раскрась хвостик. Какой это цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Максим (3,4):** Соломовый. Все нарисовал (=нарисовал).

**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? <Показывает карандаш белого цвета.>  
**Максим (3,4):** Белый. Не хочу (=хочу) лисовать (=рисовать).  
**Наблюдатель:** Подожди, давай поговорим. Скажи, какого цвета этот карандаш. <Показывает карандаш голубого цвета.>  
**Максим (3,4):** Голубого.  
**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? <Показывает карандаш синего цвета.>  
**Максим (3,4):** Синий.  
**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш темно-синего цвета.>  
**Максим (3,4):** Тозе (=тоже) синий.  
**Наблюдатель:** Давай птичке хвостик раскрасим. Какой это цвет? <Показывает карандаш желтого цвета.>  
**Максим (3,4):** Оланзевый (=оранжевый).  
**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>  
**Максим (3,4):** Целный (=черный).  
**Наблюдатель:** Такой цвет как называется? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>  
**Максим (3,4):** Целный (=черный).  
**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш черного цвета.>  
**Максим (3,4):** Тозе (=тоже) целный (=черный).  
**Наблюдатель:** Молодец. Посмотри, а это какой цвет? <Показывает карандаш кирпичного цвета.>  
**Максим (3,4):** Количневый (=коричневый).  
**Наблюдатель:** Максим как этот карандаш называется? <Показывает карандаш серого цвета.>  
**Максим (3,4):** Белый.  
**Наблюдатель:** Хорошо.

Коля (3 года 10 месяцев)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

19.06.2012

**Наблюдатель:** Коля, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Бери карандаш и давай раскрашивать. Какой ты взял карандаш?  
**Коля (3,10):** Зеленый. <Берет карандаш светло-зеленого цвета.>  
**Наблюдатель:** Что мы раскрасим зеленым цветом?  
**Коля (3,10):** Лапки.  
**Наблюдатель:** Коля, а это какой цвет? <Показывает карандаш зеленого цвета.>  
**Коля (3,10):** Тоже зеленый, только с черным.  
**Наблюдатель:** Дома рисуешь?  
**Коля (3,10):** Да. У меня дома большая разукрашка есть.  
**Наблюдатель:** Какие картинки в разукрашке?  
**Коля (3,10):** Разные, только не такие.  
**Наблюдатель:** А что тебе больше нравится раскрашивать?  
**Коля (3,10):** Там только звери.  
**Наблюдатель:** Красками тоже рисуешь?  
**Коля (3,10):** Да.  
**Наблюдатель:** А это какой карандаш? <Показывает карандаш розового цвета.>  
**Коля (3,10):** Розовый.  
**Наблюдатель:** Какой у тебя любимый цвет ?  
**Коля (3,10):** <Показывает на карандаш светло-зеленого цвета.>  
**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш синего цвета.>  
**Коля (3,10):** Синий.  
**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?  
**Коля (3,10):** Собачку люблю, которая с ярмарки.

**Наблюдатель:** Какого она цвета?

**Коля (3,10):** Белого.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Коля (3,10):** Это, м-м, красный.

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой карандаш? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Коля (3,10):** Точно такой же, только темно-красный.

**Наблюдатель:** Другую лапку каким цветом раскрасим?

**Коля (3,10):** Вот таким серым. *<Берет карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Коля (3,10):** Это темно-серый.

**Наблюдатель:** Коля, как ты думаешь мальчики какие цвета любят?

**Коля (3,10):** Черный, серые.

**Наблюдатель:** Попробуй раскрась перышки этим карандашом, какой цвет получится? *<Показывает карандаш темно-коричнево цвета.>*

**Коля (3,10):** Он такой черный.

**Наблюдатель:** А вот этот цвет как называется?

**Коля (3,10):** Ну, я подзабыл некоторые цвета

**Наблюдатель:** Коля, посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Коля (3,10):** Голубой.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Коля (3,10):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А вот этот? Раскрась перышки на голове. *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Коля (3,10):** Этот точно фиолетовый.

**Наблюдатель:** Тогда этот карандаш какого цвета? *<Снова показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Коля (3,10):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А про этот цвет, что скажешь? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>* Раскрась корону.

**Коля (3,10):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Коля (3,10):** Розовый.

**Наблюдатель:** Коля, как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Коля (3,10):** Желтый.

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Коля (3,10):** Рыжий. Нашу группу ремонтируют.

**Наблюдатель:** Стены покрасят, будет красиво. А какого цвета стены в этой группе? *<Стены в группе желтого цвета.>*

**Коля (3,10):** Рыжего

**Наблюдатель:** А про этот цвет, что скажешь? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Коля (3,10):** Зеленый такой.

**Наблюдатель:** А про этот цвет, что скажешь? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Коля (3,10):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Коля, как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Коля (3,10):** Я забыл.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Коля (3,10):** Черный.

**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Тебе нравится?

**Коля (3,10):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

Ратмир (3 года 2 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

15.06.2012

**Наблюдатель:** Ратмир, мы с тобой будем раскрашивать. Вот какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Смотри, какие карандаши у нас красивые.

**Раимир (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Будем рисовать?

**Ратмир (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Ты машинку принес. Какого она цвета?

**Ратмир (3,2):** Кася (=красная).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, красный карандаш.

**Ратмир (3,2):** Воть (=вот). *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Бери карандаш. Какой твой любимый цвет?

**Ратмир (3,2):** М-м-м

**Наблюдатель:** Есть у тебя любимый цвет?

**Ратмир (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Давай раскрасим корону.

**Ратмир (3,2):** Воть (=вот).

**Наблюдатель:** Какого цвета карандаш ты взял? Знаешь?

**Ратмир (3,2):** Да. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай раскрасим помпончики.

**Ратмир (3,2):** *<Неправильно держит в руке карандаш.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета ты взял?

**Ратмир (3,2):** Касий (=красный). *<Держит в руках карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? Знаешь? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Ратмир (3,2):** Да, губой (=голубой)

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Ратмир (3,2):** Синий этиць (=этот).

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш темно синего цвета.>*

**Ратмир (3,2):** Синий.

**Наблюдатель:** Да, этот тоже синий, молодец. Ратмир, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Ратмир (3,2):** Азеньй (=зеленый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Ратмир (3,2):** Такой.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>* Знаешь?

**Ратмир (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Какой?

**Ратмир (3,2):** Такой.

**Наблюдатель:** Этой рукой держи лист, чтобы он не двигался, а в этой руке держим карандаш и раскрашиваем. Щечку птичке каким цветом раскрасим?

**Ратмир (3,2):** Да этим. *<Берет карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой цвет?

**Ратмир (3,2):** Касий (=красный). Вот сетька (=щечка).

**Наблюдатель:** Красивая щечка получилась. Давай теперь корону раскрасим. Каким цветом?

**Ратмир (3,2):** Отяк (=вот так). *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Ратмир, ты дома рисуешь?



**Ратмир (3,2):** Да.  
**Наблюдатель:** Красками рисуешь?  
**Ратмир (3,2):** Да.  
**Наблюдатель:** Давай раскрасим крылышки. Какой это карандаш? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Ценый (=черный).  
**Наблюдатель:** А этот какой? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** М-м-м.  
**Наблюдатель:** Не знаешь? Может этот знаешь? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Неть (=нет).  
**Наблюдатель:** Ратмир, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Отъ эта (=вот этот).  
**Наблюдатель:** Да какой?  
**Ратмир (3,2):** Такой.  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Отъ эта.  
**Наблюдатель:** Какой цвет?  
**Ратмир (3,2):** М-м-м синий.  
**Наблюдатель:** Молодец. Посмотри, этот карандаш какого цвета?  
**Ратмир (3,2):** Этять (=этот) белай (=белый).  
**Наблюдатель:** Скажи, эти карандаши какого цвета? *<Показывает карандаши серого и темно-серого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** М-м-м неть.  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш черного цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Да.  
**Наблюдатель:** Какой цвет?  
**Ратмир (3,2):** Такой.  
**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает светло-оранжевый карандаш.>*  
**Ратмир (3,2):** М-м-м неть (=нет).  
**Наблюдатель:** Ратмир, посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Да.  
**Наблюдатель:** Знаешь какой цвет?  
**Ратмир (3,2):** Такой.  
**Наблюдатель:** Скажи мне, это какой цвет? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** М-м-м *<Не отвечает>*.  
**Наблюдатель:** Ратмир, этот цвет можешь назвать? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** Да.  
**Наблюдатель:** Какой?  
**Ратмир (3,2):** Такой.  
**Наблюдатель:** Ратмир, посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** М-м-м *<Не отвечает>*.  
**Наблюдатель:** А этот. *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*  
**Ратмир (3,2):** *<Не отвечает>*.  
**Наблюдатель:** Птичку потом дорисуем. Да?  
**Ратмир (3,2):** Да.  
**Наблюдатель:** Хорошо.

<Групповая. Время свободной деятельности.>

15.06.2012

**Наблюдатель:** Амина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Амина, какой тебе цвет нравится?

**Амина (3,2):** Иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** Бери карандаш, будем раскрашивать.

**Амина (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Какого цвета карандаш ты взяла?

**Амина (3,2):** Зеный (=зеленый). *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай раскрасим корону. Что на улице зеленого цвета?

**Амина (3,2):** Таська (=травка)

**Наблюдатель:** Правильно, травка зеленая.

**Амина (3,2):** Все.

**Наблюдатель:** Раскрасила. А это какой карандаш? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) зеный (=зеленый).

**Наблюдатель:** Правильно. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) зеный (=зеленый).

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает красный карандаш.>*

**Амина (3,2):** Касинький (=красненький).

**Наблюдатель:** Красненьким что-нибудь раскрасим?

**Амина (3,2):** Да. Кииськи (=крылышки).

**Наблюдатель:** Амина, ты дома рисуешь карандашами?

**Амина (3,2):** Да, у меня есть тезе (=тоже).

**Наблюдатель:** А красками рисуешь?

**Амина (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Нравится рисовать?

**Амина (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) касинький (=красненький).

**Наблюдатель:** Умница, красиво рисуешь. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Амина (3,2):** Иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** Это какой карандаш? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Амина (3,2):** Зетый (=желтый).

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) зетый (=желтый).

**Наблюдатель:** Красивое крылышко у тебя получилось. Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Амина (3,2):** Синий.

**Наблюдатель:** А это, знаешь, какой цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) синий.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) синий.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*  
Раскрась помпончики.

**Амина (3,2):** Ценый (=черный).

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Амина (3,2):** Беяльский (=беленький) буду.

**Наблюдатель:** Раскрась перышки. Видно что-нибудь?

**Амина (3,2):** Неть (=нет).

**Наблюдатель:** Это какой карандаш? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Амина (3,2):** Ценный (=черный).

**Наблюдатель:** Теперь каким цветом будешь раскрашивать?

**Амина (3,2):** Хацю (=хочу) этять (=этот). *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Амина, какой это цвет?

**Амина (3,2):** Иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Амина (3,2):** Иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** Молодец, стараешься. Амина, ты любишь рисовать?

**Амина (3,2):** Да люби (=люблю).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Амина (3,2):** Азяневый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Правильно оранжевый. А этот? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Амина (3,2):** Иняю (=не знаю). Все.

**Наблюдатель:** Амина, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) беляй (=белый).

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>* Раскрась перышки на головке.

**Амина (3,2):** Ценный (=черный).

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает розовый карандаш.>*

**Амина (3,2):** Иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Амина (3,2):** М-м-м иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** Этот цвет какой? *<Показывает светло-коричневый карандаш.>*

**Амина (3,2):** Тезе (=тоже) иняю (=не знаю).

**Наблюдатель:** Амина, посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Амина (3,2):** Касинький (=красненький).

**Наблюдатель:** Красивая птичка получилась? Тебе нравится?

**Амина (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

Эля (3 года 10 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

20.06.2012

**Наблюдатель:** Эля, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой ты взяла карандаш?

**Эля (3,10):** Желтый. *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Эля, ты любишь рисовать?

**Эля (3,10):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец, аккуратно раскрашиваешь. Какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Эля (3,10):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Теперь какой возьмешь карандаш?

**Эля (3,10):** Этот. *<Показывает на карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Эля (3,10):** Э-э-э, фиолетовый.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот цвет как назовешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Эля (3,10):** Селый (=серый).

**Наблюдатель:** Перышко каким цветом раскрашиваешь?

**Эля (3,10):** Челным (=черным). *<Держит в руках карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Эля, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

цвета.>

Эля (3,10): Зеленого.

Наблюдатель: А этот? <Показывает карандаш зеленого цвета.>

Эля (3,10): Тоже зеленый.

Наблюдатель: Эля, эти карандаши одинаковые или разные?

Эля (3,10): Э-э-э, не знаю.

Наблюдатель: Посмотри, этот карандаш какого цвета?

Эля (3,10): Тоже зеленый.

Наблюдатель: Раскрась птичке головку, посмотри, какой цвет получается.

Эля (3,10): Зеленый.

Наблюдатель: Хорошо. Этот карандаш какого цвета. <Показывает карандаш голубого цвета.>

Эля (3,10): Голубой.

Наблюдатель: Ты голову птичке решила сделать разноцветной?

Эля (3,10): Да.

Наблюдатель: А этот цвет как называется? <Показывает карандаш синего цвета.>

Эля (3,10): Синий.

Наблюдатель: Клюв каким цветом раскрашиваешь?

Эля (3,10): Лозовым (=розовым). <Держит в руках карандаш розового цвета.>

Наблюдатель: Эля, это какой карандаш?

Эля (3,10): Класненький (=красненький).

Наблюдатель: А этот?

Эля (3,10): Тоже класненький (=красненький).

Наблюдатель: Эти перышки каким цветом раскрасишь?

Эля (3,10): Оланжевым (=оранжевым). <Держит в руках карандаш оранжевого цвета.>

Наблюдатель: Правильно. Эля, какая у тебя любимая игрушка?

Эля (3,10): Не знаю.

Наблюдатель: Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? <Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>

Эля (3,10): Не знаю.

Наблюдатель: Теперь раскрасим шейку. Какого цвета этот карандаш? <Показывает карандаш коричневого цвета.>

Эля (3,10): Количневый (=коричневый).

Наблюдатель: Правильно. Как этот карандаш назовешь?

Эля (3,10): Количнево (=коричнево)-селый (=серый).

Наблюдатель: Посмотри, какой интересный цвет. <Показывает карандаш кирпичного цвета.> Здесь как будто два цвета смешали. Как его назвать?

Эля (3,10): Класно (=красно)-количневый (=коричневый).

Наблюдатель: Умница. Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш белого цвета.>

Эля (3,10): Белый.

Наблюдатель: Да. Эля, скажи, девочкам какие цвета нравятся?

Эля (3,10): Такие, такие, такие.

Наблюдатель: Как они называются?

Эля (3,10): Лозовый (=розовый), класный (=красный), зелененький <показывает на карандаш светло-зеленого цвета.>, фиолетовый, беленький и этот, и этот <Показывает на карандаши, лежащие в коробке.>.

Наблюдатель: А мальчики какие цвета любят?

Эля (3,10): Такой, такой, такой...

Наблюдатель: Давай ты будешь цвета называть. Это какой? <Показывает карандаш черного цвета.>

Эля (3,10): Челненький (=черненький).

Наблюдатель: Так. Это какой цвет? <Показывает карандаш темно-синего цвета.>

Эля (3,10): Синенький.

Наблюдатель: Еще какой цвет любят мальчики?

Эля (3,10): Голубой, фиолетовый, зеленый, количневый (=коричневый) <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

**Наблюдатель:** Эля, а это какой цвет?

**Эля (3,10):** Может, селый (=серый). *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Да правильно, а этот? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Эля (3,10):** Э-э-э челный (=черный).

**Наблюдатель:** Вот этим карандашом ты еще не раскрашивала. Какой это цвет?  
*<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Эля (3,10):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Красивая птица у тебя получилась. Тебе нравится?

**Эля (3,10):** Да.

**Наблюдатель:** Мне тоже. Молодец.

Ярослав (3 года 6 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

19.06.2012

**Наблюдатель:** Ярослав, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Ярослав бери карандаш. Какого цвета карандаш?

**Ярослав (3,6):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Раскрасим помпончики.

**Ярослав (3,6):** Да. *<Плохо держит карандаш.>*

**Наблюдатель:** Ярослав, ты дома рисуешь?

**Ярослав (3,6):** Да.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>* Знаешь?

**Ярослав (3,6):** М-м-м не знаю.

**Наблюдатель:** Крылышко давай другим цветом раскрась? Какой это цвет?

**Ярослав (3,6):** Синий. *<Берет карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Корону каким цветом раскрасишь?

**Ярослав (3,6):** Синий. *<Берет карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Ярослав (3,6):** Беленький.

**Наблюдатель:** Ярослав, ты дома рисуешь?

**Ярослав (3,6):** Нет.

**Наблюдатель:** Давай птичке клюв раскрасим. Это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Ярослав (3,6):** Беленький.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, зеленый карандаш.

**Ярослав (3,6):** Вот и этот, еще этот. *<Показывает на карандаши светло-зеленого, зеленого и бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Все зеленые?

**Ярослав (3,6):** Да.

**Наблюдатель:** Теперь что раскрасим?

**Ярослав (3,6):** Перышки. Красным. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Ярослав, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Ярослав (3,6):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Ярослав (3,6):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Ярослав (3,6):** Беленький.

**Наблюдатель:** Крылышко каким цветом раскрасишь?

**Ярослав (3,6):** Этим. *<Берет карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Ярослав (3,6):** М-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Ярослав (3,6):** <Не отвечает.>

**Наблюдатель:** Раскрась птичке ножку. Какого цвета этот карандаш? <Показывает карандаш фиолетового цвета.>

**Ярослав (3,6):** Беленький.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш коричневого цвета.> Знаешь?

**Ярослав (3,6):** Беленький.

**Наблюдатель:** Скажи, эти карандаши какого цвета? <Показывает карандаш белого цвета.>

**Ярослав (3,6):** Тоже беленький.

**Наблюдатель:** Правильно. Хвостик раскрась. Какого цвета сделаем хвостик?

**Ярослав (3,6):** Желтый. <Берет карандаш светло-желтого цвета.>

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>

**Ярослав (3,6):** Беленький.

**Наблюдатель:** Ярослав, посмотри, этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш кирпичного цвета.>

**Ярослав (3,6):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

**Ярослав (3,6):** М-м-м <Не отвечает.>

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-синего цвета.> Знаешь?

**Ярослав (3,6):** <Не отвечает.>

**Наблюдатель:** Красивая птичка получилась?

**Ярослав (3,6):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

Кирилл (3 года 2 месяца)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

19.06.2012

**Наблюдатель:** Кирилл, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Кирилл бери карандаш будем раскрашивать.

**Кирилл (3,2):** Да.

**Наблюдатель:** Какого цвета у тебя карандаш?

**Кирилл (3,2):** Касий (=красный). <Держит в руках карандаш красного цвета.>

**Наблюдатель:** Молодец, хорошо раскрашиваешь. Кирюша, ты дома рисуешь?

**Кирилл (3,2):** Да. <Плохо держит в руках.>

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш малинового цвета.>

**Кирилл (3,2):** Касий (=красный) тезе (=тоже).

**Наблюдатель:** Что раскрасим? Давай второе крылышко раскрасим.

**Кирилл (3,2):** И гоисько (=горлышко), и гаськи (=глазки).

**Наблюдатель:** Да и горлышко. Кирюша, это какого цвета карандаш?

**Кирилл (3,2):** Зетый (=желтый). <Держит в руках карандаш желтого цвета.>

**Наблюдатель:** Что раскрасим желтым карандашом?

**Кирилл (3,2):** Ляпки (=лапки).

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш светло-желтого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Тезе (=тоже) зетый (=желтый).

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? Знаешь? <Показывает карандаш оранжевого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Азяний (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Молодец, правильно.

**Кирилл (3,2):** О (=вот) тетя (=здесь) и о (=вот) тетя (=здесь).

**Наблюдатель:** Лапки раскрашиваем. А это какой цвет? <Показывает карандаш светло-

оранжевого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Тезе (=тоже) азяний (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Кирюша, какого цвета этот карандаш? <Показывает карандаш розового цвета.>

**Кирилл (3,2):** Леззя (=розовый). Няда (=надо) о(=вот) тетя(=здесь).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш синего цвета.>

**Кирилл (3,2):** Синя (=синий).

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш голубого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Тезе (=тоже) синя (=синий).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? <Показывает карандаш фиолетового цвета.>

**Кирилл (3,2):** М-м-м, тезе (=тоже) синя (=синий).

**Наблюдатель:** Кирюша, это какой цвет? <Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>

**Кирилл (3,2):** И (=не) няю (=знаю).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Илений (=зеленый).

**Наблюдатель:** Правильно. Корону раскрасили. Какой это карандаш? <Показывает карандаш зеленого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Тезе (=тоже) илений (=зеленый).

**Наблюдатель:** Кирюша, какого цвета этот карандаш? <Показывает карандаш белого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Бели (=белый).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш черного цвета.>

**Кирилл (3,2):** Цельни (=черный).

**Наблюдатель:** Это какой цвет? <Показывает карандаш серого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Тезе (=тоже) бели (=белый).

**Наблюдатель:** Давай клнов раскрасим. Какой ты взял карандаш?

**Кирилл (3,2):** Цельни (=черный). <Держит в руках карандаш темно-серого цвета.>

**Наблюдатель:** Кирюша, щечку ты каким цветом раскрасил?

**Кирилл (3,2):** Илений (=зеленый). <Держит в руках карандаш бирюзового цвета.>

**Наблюдатель:** Давай головку раскрасим. Какой это карандаш? <Показывает карандаш коричневого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Азяний (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? <Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Тезе (=тоже) азяний (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Так. Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? <Показывает кирпичный карандаш.> Раскрась перышко.

**Кирилл (3,2):** Касий (=красный).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Цельни (=черный).

**Наблюдатель:** Кирюша, какого цвета этот карандаш? <Показывает карандаш сиреневого цвета.>

**Кирилл (3,2):** Этя (=это) синя (=синий).

**Наблюдатель:** Мы с тобой уже все раскрасили. Этот цвет ты как назовешь? <Показывает карандаш темно-синего цвета.>

**Кирилл (3,2):** И (=не) няю (=знаю).

**Наблюдатель:** Кирюша, ты молодец. Много цветов знаешь.

**Кирилл (3,2):** Да.

Эмилия (3 года 11 месяцев)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

20.06.2012

**Наблюдатель:** Эмилия, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Эмилия, бери карандаш, какой тебе нравится.

**Эмилия (3,11):** Вот такой. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Эмилия (3,11):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Эмилия, ты любишь рисовать?

**Эмилия (3,11):** Да.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать красками или карандашами?

**Эмилия (3,11):** И красками, и карандашами.

**Наблюдатель:** Эмилия, какой у тебя любимый цвет?

**Эмилия (3,11):** Вот такой. *<Показывает на фиолетовый карандаш.>*

**Наблюдатель:** У мамы твоей какой любимый карандаш?

**Эмилия (3,11):** Синий.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, синий карандаш.

**Эмилия (3,11):** *<Показывает синий карандаш.>*

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Тоже синий.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Этот тоже синий.

**Наблюдатель:** Платье у тебя красивое. Какого оно цвета?

**Эмилия (3,11):** Зеленое.

**Наблюдатель:** Покажи такой карандаш, как твое платье?

**Эмилия (3,11):** Вот этот. *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Эмилия, карандаши одинаковые или разные?

**Эмилия (3,11):** Разные. А вот белый. *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Эмилия (3,11):** Паровозик.

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Эмилия (3,11):** Синий.

**Наблюдатель:** Помпончики давай другим цветом раскрасим.

**Эмилия (3,11):** Да. Я хочу красный. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Тоже красный. Красный и розовый.

**Наблюдатель:** Какой розовый?

**Эмилия (3,11):** Этот. *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Красиво получается. Корону каким цветом раскрасишь?

**Эмилия (3,11):** Корона должна черная. *<Берет карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** А это знаешь какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Серый.

**Наблюдатель:** Умница, красиво рисуешь. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Оранжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Тозе (=тоже) оранзевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Давай раскрасим крылышко этим цветом. Как он называется? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Этот м-м-м... тозе (=тоже) зелтый (=желтый).



**Наблюдатель:** Посмотри, какой цвет. Раскрась перышки. Знаешь, как называется? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Нет.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, как этот карандаш называется? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Сяс (=сейчас) подумаю. Не помню.

**Наблюдатель:** А этот цвет как называется? *<Держит в руках карандаш темно-серого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Серый.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Тозе (=тоже) серый.

**Наблюдатель:** Посмотри, какой цвет красивый. Детям он очень нравится. Какой это цвет?

**Эмилия (3,11):** М-м-м фиолетовый тоже.

**Наблюдатель:** А этот цвет как назовешь?

**Эмилия (3,11):** Ну, тозе (=тоже) фиолетовый.

**Наблюдатель:** Надо раскрасить перышки на шейке. Какой выберешь цвет?

**Эмилия (3,11):** Этот. *<Берет карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Как называется этот цвет?

**Эмилия (3,11):** М-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Эмилия (3,11):** Ну, тозе (=тоже) такой, я не помню.

**Наблюдатель:** Эмилия, девочкам какие цвета больше нравятся?

**Эмилия (3,11):** Девочкам нравится этот, этот, этот... *<Показывает на карандаши, лежащие в коробке.>*

**Наблюдатель:** Скажи, как они называются.

**Эмилия (3,11):** Фиолетовый, розовый, белый. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** А мальчики какие любят цвета?

**Эмилия (3,11):** Такой, такой, такой. *<Показывает на карандаши, лежащие в коробке.>*

**Наблюдатель:** Назови эти цвета.

**Эмилия (3,11):** Оранжевый (=оранжевый), желтый (=желтый), черный, синий. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Наблюдатель:** Птичка тебе нравится?

**Эмилия (3,11):** Да.

**Наблюдатель:** Красиво получается. Молодец.

Анжелика (3 года 8 месяцев)  
*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

20.06.2012

**Наблюдатель:** Анжелика, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Анжелика, бери карандаш, какой тебе нравится.

**Анжелика (3,8):** Желтый (=желтый). Желтой (=желтой) бывает корона. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Анжелика, ты рисовать любишь?

**Анжелика (3,8):** Да.

**Наблюдатель:** Тебе чем больше нравится рисовать: красками или карандашами?

**Анжелика (3,8):** И красками, и карандашами.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Анжелика (3,8):** Обезьянка.

**Наблюдатель:** Обезьянка какого цвета?

**Анжелика (3,8):** Черная.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, черный карандаш.

**Ангелика (3,8):** Вот. *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Платье у тебя красивое. Какого оно цвета?

**Ангелика (3,8):** Розовое.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, розовый карандаш.

**Ангелика (3,8):** Этот. *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>* У меня есть собачка.

**Наблюдатель:** Как зовут собачку.

**Ангелика (3,8):** Зуцка (=жучка).

**Наблюдатель:** Какого она цвета?

**Ангелика (3,8):** Корицевая (=коричневая).

**Наблюдатель:** У нас есть такой карандаш?

**Ангелика (3,8):** Вот этот. *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Молодец.

**Ангелика (3,8):** Я умею бабочку (=бабочку) рисовать. *<Рисует на листе бабочку>*

**Наблюдатель:** Красивая бабочка. Ангелика, это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Ангелика (3,8):** Это они не похожи (=похожи), а не знаю.

**Наблюдатель:** Крылышки бабочке раскрасим?

**Ангелика (3,8):** Да. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Ангелика (3,8):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>* Знаешь?

**Ангелика (3,8):** Тозе (=тоже) фиолетовый.

**Наблюдатель:** Давай птичке раскрасим щечку и клювик. Возьми карандаш другого цвета.

**Ангелика (3,8):** Красный возьму. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Ангелика, а это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Ангелика (3,8):** Розовый.

**Наблюдатель:** А этот какой?

**Ангелика (3,8):** Тозе (=тоже) розовый.

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные.

**Ангелика (3,8):** Да, розовые.

**Наблюдатель:** Раскрась перышки на головке. Каким цветом? Выбирай.

**Ангелика (3,8):** О, этот. *<Берет карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой цвет?

**Ангелика (3,8):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает желтый карандаш.>*

**Ангелика (3,8):** Корицевый (=коричневый)

**Наблюдатель:** Красивая птичка получается. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Ангелика (3,8):** Синий.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Ангелика (3,8):** Голубой.

**Наблюдатель:** Молодец. Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает оранжевый карандаш.>*

**Ангелика (3,8):** Оранжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Правильно. Этот карандаш как назовешь? *<Показывает светло-оранжевый карандаш.>*

**Ангелика (3,8):** Тозе (=тоже) корицевый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Красивые крылышки получаются.

**Ангелика (3,8):** У меня есть попугайчик (=попугайчик) он зеленый.

**Наблюдатель:** Попугайчик живой или это игрушка?

**Ангелика (3,8):** Игрушка (=игрушка).

**Наблюдатель:** Покажи, какой зелененький твой попугайчик?

**Ангелика (3,8):** Вот такой. *<Показывает на светло-зеленый карандаш.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Анжелика (3,8):** Белый.

**Наблюдатель:** Правильно. Животик ты каким цветом раскрашиваешь?

**Анжелика (3,8):** Зелененький. *<Держит в руках карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Анжелика (3,8):** Тозе (=тоже) зелененький.

**Наблюдатель:** Все одинаковые?

**Анжелика (3,8):** Да одинаковые. Три зеленых.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Анжелика (3,8):** Смотри, какая разноцветная птица получается (=получается).

**Наблюдатель:** Очень красивая. Анжелика, это какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Анжелика (3,8):** Тозе (=тоже) корицневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Хвостик каким цветом раскрашиваешь?

**Анжелика (3,8):** Серым. *<Держит в руках карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Анжелика, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Анжелика (3,8):** Этот, м-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** Ты почти все раскрасила.

**Анжелика (3,8):** Есе (=еще) помпончики (=помпончики).

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь помпончики.

**Анжелика (3,8):** Этим. *<Берет карандаш темно-серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Анжелика (3,8):** Тозе (=тоже) серый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Анжелика (3,8):** М-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** Птица у тебя получилась очень красивая. Тебе нравится?

**Анжелика (3,8):** Да. Она такая разноцветная, что похожа на попугайчика (=попугайчика).

**Наблюдатель:** Мне тоже. Умница.

Настя (3 года 9 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

20.06.2012

**Наблюдатель:** Настя, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Настя, бери карандаш, какой тебе нравится.

**Настя (3,9):** Лозовый (=розовый). *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Настя любишь рисовать?

**Настя (3,9):** Да.

**Наблюдатель:** Дома тоже рисуешь?

**Настя (3,9):** Да.

**Наблюдатель:** Какой твой любимый цвет?

**Настя (3,9):** Класный. (=красный).

**Наблюдатель:** Что красным карандашом раскрасишь?

**Настя (3,9):** Клылышки (=крылышки). *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Настенька, посмотри, а это какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Настя (3,9):** Лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Какая у тебя игрушка любимая?

**Настя (3,9):** Птичка (=птичка).

**Наблюдатель:** Какого цвета твоя птичка?

**Настя (3,9):** Лозовая (=розовый).

**Наблюдатель:** С чем еще любишь играть?

**Настя (3,9):** С мишкой. Я не хоцю (=хочу) лисовать (=рисовать).

**Наблюдатель:** Какого цвета твой мишка? Покажи, такой карандаш.

**Настя (3,9):** Вот такой, колицневый (=коричневый). *<Показывает на карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Расскажи, какие ты цвета знаешь. Какой это карандаш? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Настя (3,9):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Правильно, а это какой? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Настя (3,9):** Тозе (=тоже) зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Настя, ты помпончик каким цветом раскрасила? Посмотри. *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Настя (3,9):** Класным. (=красным).

**Наблюдатель:** Юбочка у тебя какого цвета?

**Настя (3,9):** Синяя.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, синий карандаш.

**Настя (3,9):** *<Показывает карандаш синего цвета.>* Сяс (=сейчас) плидет (=придет) мама, я пойду собилать (=собирать) букасек (=букашек).

**Наблюдатель:** А какого цвета букашки?

**Настя (3,9):** Розовые (=лозовые).

**Наблюдатель:** Какого цвета божьи коровки?

**Настя (3,9):** Оланжевого (=оранжевого).

**Наблюдатель:** Настя, скажи, пожалуйста, это какой цвет? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Настя (3,9):** Голубой.

**Наблюдатель:** Правильно. Что бывает голубого цвета?

**Настя (3,9):** Небо.

**Наблюдатель:** А если на небе тучи, тогда какого оно цвета?

**Настя (3,9):** Синего.

**Наблюдатель:** Какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Настя (3,9):** Синий.

**Наблюдатель:** Давай птичке перышки раскрасим. Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Настя (3,9):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Настя (3,9):** Целный (=черный).

**Наблюдатель:** Настя, каким карандашом ты раскрашиваешь перышки?

**Настя (3,9):** Селым (=серым). *<Держит в руках карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что бывает такого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Настя (3,9):** Тлавка (=травка).

**Наблюдатель:** Какого она цвета?

**Настя (3,9):** Зеленая.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Настя (3,9):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Настя, они одинаковые?

**Настя (3,9):** Да. Зеленые.

**Наблюдатель:** Корону ты каким цветом раскрашиваешь?

**Настя (3,9):** Класным (=красным). *<Держит в руках карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? Знаешь?

**Настя (3,9):** Белый

**Наблюдатель:** Правильно. Давай, этим цветом раскрасим хвостик. Какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Настя (3,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет, знаешь?

**Настя (3,9):** Сиреневый.

**Наблюдатель:** Красивый хвостик получился. Как этот цвет называется? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Настя (3,9):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Каким цветом еще будешь раскрашивать?

**Настя (3,9):** Этим.

**Наблюдатель:** Какой это цвет? *<Берет карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Настя (3,9):** Похоз (=похож) на фиолетовый.

**Наблюдатель:** Хорошо. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричнево цвета.>*

**Настя (3,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Ну, вот мы с тобой почти закончили. Один цвет остался вот этот. *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Настя (3,9):** Целный (=черный).

**Наблюдатель:** Молодец.

Маша (3 года 8 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

20.06.2012

**Наблюдатель:** Маша, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Маша, бери карандаш, будем раскрашивать.

**Маша (3,8):** У меня тоже дома есть такие каландаши (=карандаши).

**Наблюдатель:** Маша, какой ты взяла карандаш?

**Маша (3,8):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что будешь раскрашивать желтым цветом?

**Маша (3,8):** Колону (=корону).

**Наблюдатель:** Маша, ты любишь рисовать?

**Маша (3,8):** Да. У меня дома тоже такая птичка есть.

**Наблюдатель:** Молодец, аккуратно раскрашиваешь.

**Маша (3,8):** Угу.

**Наблюдатель:** Какой тебе цвет нравится?

**Маша (3,8):** Лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, розовый карандаш.

**Маша (3,8):** Вот. *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** А еще какие цвета тебе нравятся?

**Маша (3,8):** Оланжевый (=оранжевый) и класный (=красный).

**Наблюдатель:** Есть у нас в коробке такие карандаши? Покажи.

**Маша (3,8):** Да. Этот и этот. *<Показывает карандаши оранжевого и красного цветов.>*

**Наблюдатель:** Маша, какая твоя любимая игрушка?

**Маша (3,8):** Зайка.

**Наблюдатель:** Он мягкий, пушистый?

**Маша (3,8):** Да.

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Маша (3,8):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Покажи карандаш коричневого цвета?

**Маша (3,8):** Такой. *<Берет карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Маша (3,8):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Правильно. Смотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Маша (3,8):** Тоже количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Маша, что теперь раскрасишь?

**Маша (3,8):** Головку.

**Наблюдатель:** Хорошо. Скажи, пожалуйста, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Маша (3,8):** Желтый.

**Наблюдатель:** А этот цвет как называется, знаешь? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Маша (3,8):** Да, белый.

**Наблюдатель:** Правильно. Перышки на шейке каким цветом раскрасишь?

**Маша (3,8):** Этим. *<Берет карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Маша (3,8):** Лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Маша, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Маша (3,8):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Посмотри на что он похож?

**Маша (3,8):** М-м-м... Я этот возьму. *<Берет карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Маша (3,8):** Голубой.

**Наблюдатель:** Что раскрасишь голубым цветом?

**Маша (3,8):** Колону (=корону).

**Наблюдатель:** Красиво получается. А на кофточке у тебя что нарисовано?

**Маша (3,8):** Тоже птичка.

**Наблюдатель:** Какого она цвета?

**Маша (3,8):** Фиолетовая.

**Наблюдатель:** Да. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Маша (3,8):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Хорошо. Маша, а это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Маша (3,8):** Такой. *<Показывает на карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Что теперь будешь раскрашивать?

**Маша (3,8):** Хвостик.

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь хвостик?

**Маша (3,8):** Вот. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Маша (3,8):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Маша, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Маша (3,8):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Что на улице такого цвета?

**Маша (3,8):** Листочки.

**Наблюдатель:** Да, листочки. А это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Маша (3,8):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Маша, посмотри они одинаковые или разные?

**Маша (3,8):** Лазные (=разные).

**Наблюдатель:** Разные, тогда как этот цвет назвать? *<Показывает карандаш темно-зеленого цвета.>*

**Маша (3,8):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Давай теперь помпончики на ножках раскрасим. Какой карандаш ты взяла?

**Маша (3,8):** Синий. *<Берет карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Маша (3,8):** Этот синий.

**Наблюдатель:** Красивая птица получается. Тебе нравится?

**Маша (3,8):** Да. Тепель (=теперь) клылышки (=крылышки).

**Наблюдатель:** Какие будут крылышки?

**Маша (3,8):** Желтые. *<Берет карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что бывает такого цвета?

**Маша (3,8):** Цветочки.

**Наблюдатель:** Нарядная какая птичка. Что мы еще не раскрасили?

**Маша (3,8):** Ножки.

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь ножки?

**Маша (3,8):** Челным (=черным). *<Берет карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Маша, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Маша (3,8):** Селый (=серый).

**Наблюдатель:** Молодец, серый. А этот? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Маша (3,8):** Этот челный (=черный). Все.

**Наблюдатель:** Раскрасила. Молодец!

Настя (3 года 7 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

11.06.2012

**Наблюдатель:** Настя, посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная.

**Настя (3,7):** Да.

**Наблюдатель:** Только знаешь, что случилось?

**Настя (3,7):** Те (=что)?

**Наблюдатель:** Художник забыл раскрасить птичку.

**Настя (3,7):** Да.

**Наблюдатель:** Давай мы с тобой ее раскрасим.

**Настя (3,7):** Да.

**Наблюдатель:** Посмотри, какие карандаши. Каким будешь раскрашивать?

**Настя (3,7):** Я хаху (=хочу) этот.

**Наблюдатель:** Какой это цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Настя (3,7):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Не знаешь?

**Настя (3,7):** Нет. *<Начинает раскрашивать. Плохо держит карандаш.>*

**Наблюдатель:** Молодец.

**Настя (3,7):** Исе (=еще) а (=вот) там.

**Наблюдатель:** Корону хочешь раскрасить? Бери карандаш. Какой это цвет?

**Настя (3,7):** От(=вот) этот. *<Берет карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Как он называется?

**Настя (3,7):** *<Не отвечает. Плохо держит карандаш.>*

**Наблюдатель:** Настя, посмотри на карандаши. Какие цвета ты знаешь?

**Настя (3,7):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Травка какого цвета? *<Показывает светло-зеленый карандаш.>*

**Настя (3,7):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Настя (3,7):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Будем еще рисовать?

**Настя (3,7):** Нет.

**Наблюдатель:** Хорошо, закончим в следующий раз.

Даниил (3 года 9 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

11.06.2012

**Наблюдатель:** Даник, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?

**Даниил (3,9):** Хочу этот розовый. *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Даник, ты любишь рисовать?

**Даниил (3,9):** Да. У меня дома карандашики. Еще «Лего» есть.

**Наблюдатель:** Какой у тебя карандаш? *<Держит в руках карандаш красного цвета.>*

**Даниил (3,9):** Красный.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш*

*малинового цвета.>*

**Даниил (3,9):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** Сейчас каким карандашом рисуешь?

**Даниил (3,9):** Не знаю. *<Держит в руках карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Даник, у тебя дома есть раскраски?

**Даниил (3,9):** Да.

**Наблюдатель:** Что ты любишь раскрашивать?

**Даниил (3,9):** Солнышко, белку.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Даниил (3,9):** Тоже зеленый. Все зеленые.

**Наблюдатель:** Даник, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** Это какой цвет?

**Даниил (3,9):** Не знаю. *<Держит в руках карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Теперь каким карандашом рисуешь?

**Даниил (3,9):** Белым. Не рисует.

**Наблюдатель:** Хвостик каким цветом будешь раскрашивать? Какой берешь карандаш?

**Даниил (3,9):** Это желтый. *<Держит в руках карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Тоже желтый.

**Наблюдатель:** Корону каким цветом раскрасишь?

**Даниил (3,9):** Оранжевым.

**Наблюдатель:** Молодец, ты красиво рисуешь. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Даниил (3,9):** Синий.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Тоже синий.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Черный.

**Наблюдатель:** Раскрась клюв и посмотри, какой цвет получится.

**Даниил (3,9):** Не знаю. Черный.

**Наблюдатель:** Вот красивый цвет. *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>* Давай раскрасим хвост. Какой это цвет?

**Даниил (3,9):** Получается, этого я не знаю.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Даниил (3,9):** Черный.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Даниил (3,9):** Я попробую порисую.

**Наблюдатель:** Что получилось?

**Даниил (3,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Даниил (3,9):** Не знаю. Смотри, у меня красиво получается.

**Наблюдатель:** Да красиво. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>* Клюв раскрась.

**Даниил (3,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Даник, какие у тебя любимые игрушки?

**Даниил (3,9):** Фамастеры (=фломастера).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-*



*коричневого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Черный

**Наблюдатель:** Шейку каким цветом раскрашиваешь?

**Даниил (3,9):** Не знаю. *<Держит в руках карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Красивое крылышко у тебя получается. Этот цвет ты как назовешь?

*<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Даниил (3,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Даниил (3,9):** Красный.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>* Раскрась перышки.

**Даниил (3,9):** Синий.

**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Тебе нравится?

**Даниил (3,9):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

**РАСШИФРОВКИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4,1–4,9 ЛЕТ  
(МАТЕРИАЛЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Милана (4 года 9 месяцев).

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

14.05.2012

**Наблюдатель:** Милана, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Да?

**Милана (4,9):** Да.

**Наблюдатель:** Она может быть любого цвета. Какой тебе цвет нравится?

**Милана (4,9):** Зеленый, оланжевый (=оранжевый). *<Карандаш фиолетового цвета называет оранжевым.>* Еще лозовый (=розовый) и этот лозовый (=розовый). *<Карандаш малинового цвета называет розовым.>*

**Наблюдатель:** Эти цвета одинаковые или разные?

**Милана (4,9):** Лазные (=разные).

**Наблюдатель:** Чем они отличаются?

**Милана (4,9):** Они отличаются, м-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? Он похож на малину. Как такой цвет можно назвать?

**Милана (4,9):** Цвет как малина.

**Наблюдатель:** Милана, ты очень красиво рисуешь. Какой у тебя в руке карандаш?

**Милана (4,9):** Лозовый (=розовый), как лоза (=роза).

**Наблюдатель:** А какого цвета бывают розы?

**Милана (4,9):** Класные (=красные), количневые (=коричневые), лазные (=разные). А у нас белые ластут (=растут).

**Наблюдатель:** Покажи мне, пожалуйста, эти цвета.

**Милана (4,9):** *<Показывает красный, коричневый и белый карандаши соответственно.>*

**Наблюдатель:** Тебе какие цвета нравятся?

**Милана (4,9):** Иногда ялкие (=яркие), а иногда темные. А у нас две машины.

**Наблюдатель:** Какого они цвета?

**Милана (4,9):** Одна селая (=серая), длугая (=другая) зеленая.

**Наблюдатель:** Какая зеленая такая или такая? *<Показывает светло-зеленый и зеленый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Зеленая, будто ее кто-то лазукласил (=разукрасил).

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Милана (4,9):** Желтый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает желтый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Я думаю силеневый (=сиреневый).

**Наблюдатель:** Нет, посмотри внимательно. Он похож на желтый.

**Милана (4,9):** Похож.

**Наблюдатель:** А чем они отличаются?

**Милана (4,9):** А этот каландаш (= карандаш) класный (=красный), как светофол (=светофор) класный (=красный), желтый, зеленый. *<Показывает красный, светло-желтый и зеленый карандаши соответственно.>*

**Наблюдатель:** Вот у нас два зеленых карандаша. Чем они отличаются?

**Милана (4,9):** Не знаю даже.

**Наблюдатель:** Посмотри внимательно.

**Милана (4,9):** Зеленый и зеленый.

**Наблюдатель:** Но они ведь разные.

**Милана (4,9):** Нет, зеленый.

**Наблюдатель:** Милана, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает светло-коричневый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает темно-коричневый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Похож на количневый (=коричневый),

**Наблюдатель:** А чем они отличаются?

**Милана (4,9):** Ничем, оба количневые (=коричневые).

**Наблюдатель:** Разве они одинаковые? Посмотри один светлей, а другой...

**Милана (4,9):** Плосто (=просто) такой.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Милана (4,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает темно-коричневый карандаш.>*

**Милана (4,9):** М-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает черный карандаш.>*

**Милана (4,9):** Навелно (=наверно), селый (=серый).

**Наблюдатель:** Скажи, какого цвета этот карандаш? *<Показывает серый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Темно-челный (=черный).

**Наблюдатель:** Милана, посмотри, наверное, наоборот.

**Милана (4,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает темно-серый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Ну, такой или такой. *<Показывает серый и черный карандаши.>*

**Наблюдатель:** Ты всю птицу решила расукрасить одним цветом?

**Милана (4,9):** Птица ведь может быть любая, зеленая или лазноцветная (=разноцветная).

**Наблюдатель:** Да. Милана, этот цвет как бы ты назвала? На что он похож?

**Милана (4,9):** Он похож, похож... Не знаю. Буду клылышки (=крылышки) лазуклашивать (=разукрашивать)

**Наблюдатель:** Раскрашивай. Каким цветом будешь раскрашивать?

**Милана (4,9):** Вот этим, этим, этим. *<Показывает на карандаши.>*

**Наблюдатель:** Какого цвета карандаш у тебя в руках? *<Держит карандаш бирюзового цвета.>*

**Милана (4,9):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А сейчас какой ты цвет взяла?

**Милана (4,9):** Оланжевый (=оранжевый). Я белу (=беру) лазные (=разные) каландаши (=карандаши), то зеленый, то класный (=красный), поэтому птица класивая (=красивая) получается.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, это какой цвет? *<Показывает малиновый карандаш.>*

**Милана (4,9):** Лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** А где голубой карандаш?

**Милана (4,9):** Вот. *<Показывает на сиреневый.>*

**Наблюдатель:** Неправильно, посмотри внимательно.

**Милана (4,9):** Вот. *<Показывает на светло-оранжевый карандаш.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает синий карандаш.>*

**Милана (4,9):** Синий.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает темно-синий карандаш.>*

**Милана (4,9):** Тоже синий.

**Наблюдатель:** Посмотри, эти карандаши какого цвета? *<Показывает фиолетовый и темно-фиолетовый карандаши.>*

**Милана (4,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Милана (4,9):** Не знаю. А это лозовый (=розовый), как лоза (=роза).

**Наблюдатель:** Теперь каким карандашом будешь раскрашивать?

**Милана (4,9):** Класным (=красным), а потом зеленым.

**Наблюдатель:** Красивая получилась птица. Молодец.

Марина (4 года 7 месяцев)  
*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

14.06.2012

**Наблюдатель:** Марина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета.

**Марина (4,7):** Это птичка-принцесса.

**Наблюдатель:** Да, принцесса.

**Марина (4,7):** А каким цветом ее надо раскрасить?

**Наблюдатель:** Любым, каким тебе хочется. Какой цвет тебе нравится?

**Марина (4,7):** Мне нравится розовый. *<Берет карандаш розового цвета.>* Помпончики я разукрашу розовеньким.

**Наблюдатель:** Молодец, аккуратно раскрашиваешь. А это какой цвет? Знаешь?  
*<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Марина (4,7):** Красного.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Марина (4,7):** Этот то же (=тоже) красный.

**Наблюдатель:** Они одинаковые?

**Марина (4,7):** Да. А этот белый. *<Показывает на карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно.

**Марина (4,7):** А этот фиолетовый, этот желтый (=желтый) и этот желтый (=желтый).  
*<Показывает на карандаши соответствующих цветов. Карандаш светло-желтого оттенка назвала желтым.>*

**Наблюдатель:** Какой твой любимай цвет?

**Марина (4,7):** Красный или розовый.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Марина (4,7):** И мой любимый еще белый и зеленый.

**Наблюдатель:** Марина, как ты думаешь, мальчикам какие цвета нравятся?

**Марина (4,7):** Черные и серые.

**Наблюдатель:** Покажи эти цвета.

**Марина (4,7):** Вот и вот. *<Показывает на карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Так мрачно. Думаешь, они не любят ярких цветов?

**Марина (4,7):** Они не любят ярких (=ярких) цветов. Только любят еще розовый и красный.

**Наблюдатель:** Корону каким цветом раскрасишь?

**Марина (4,7):** Желтым (=желтым). Потому что корона бывает желтая (=желтая), синенькая. Смотри, как я разукрашиваю.

**Наблюдатель:** Очень красиво. Покажи, пожалуйста, синий карандаш.

**Марина (4,7):** Вот этот. *<Показывает на карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Марина (4,7):** Оранжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает на карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Марина (4,7):** Смотри, какое яркое крылышко получилось?

**Наблюдатель:** Да, красиво.

**Марина (4,7):** А щечки бывают розовенькие и красненькие.

**Наблюдатель:** Хвостик как раскрасишь?

**Марина (4,7):** Хвостик цветной сделаю, а птичка желтая (=желтая) будет.

**Наблюдатель:** Этот карандаш, знаешь, как называется? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Марина (4,7):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Марина (4,7):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Про этот что скажешь? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Марина (4,7):** То же (=тоже) зеленый.

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные?

**Марина (4,7):** Разные.

**Наблюдатель:** Тогда назови их по-разному.

**Марина (4,7):** Зеленый, зеленый, зеленый.

**Наблюдатель:** Понятно, все зеленые.

**Марина (4,7):** А здесь голубенький. *<Показывает на карандаш голубого цвета.>* А этот синий *<Говорит громким, низким голосом и показывает на карандаш темно-синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает на карандаш фиолетового цвета.>*

**Марина (4,7):** Светло-фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот ты как назовешь? *<Показывает на карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Марина (4,7):** Этот темный.

**Наблюдатель:** Марина, ты дома рисуешь?

**Марина (4,7):** Да, у меня есть фломастеры и краски.

**Наблюдатель:** Этот карандаш, знаешь, как называется? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Марина (4,7):** Черный

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Марина (4,7):** Серый.

**Наблюдатель:** Этот цвет как называется? *<Показывает карандаш темно-коричнево цвета.>*

**Марина (4,7):** Коричневый.

**Наблюдатель:** А этот. *<Показывает карандаш коричнево цвета.>*

**Марина (4,7):** Тозе (=тоже).

**Наблюдатель:** Чем же они отличаются?

**Марина (4,7):** Они отличаются, что этот коричневый и этот коричневый.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Марина (4,7):** Тозе (=тоже). Коричневый.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает сиреневый карандаш.>*

**Марина (4,7):** Темно-фиолетовый.

**Наблюдатель:** Перышки на головке каким цветом раскрасишь?

**Марина (4,7):** Разными. А лапки красные сделаю.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Марина (4,7):** Тозе (=тоже). Коричневый.

**Наблюдатель:** Клюв какого цвета будет?

**Марина (4,7):** Зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Марина, посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Марина (4,7):** Ну, он такой оранзевый (=оранжевый), только светлый.

**Наблюдатель:** Правильно. Мне очень нравится твоя птичка. А тебе?

**Марина (4,7):** Мне тозе (=тоже).

**Марина (4,7):** Молодец.

Саша (4 года 2 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

14.06.2012

**Наблюдатель:** Саша, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Саша, какой карандаш ты взял?

**Саша (4,2):** Синий. *<Держит в руках карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Саша, ты дома рисуешь?

**Саша (4,2):** Да. *<Плохо держит в руках карандаш.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Саша (4,2):** Голубого.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Саша (4,2):** Чеыный (=черный)

**Наблюдатель:** Раскрась им перышки, посмотри, какой цвет?

**Саша (4,2):** <Раскрашивает.> Туалетовый (=фиолетовый)

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш малинового цвета.> Раскрась птичке помпончики.

**Саша (4,2):** Класный (=красный)

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? <Показывает карандаш красного цвета.>

**Саша (4,2):** Тозе (=тоже) класный (=красный).

**Наблюдатель:** Это какого цвета карандаш? <Показывает карандаш кирпичного цвета.>

**Саша (4,2):** И этот класный (=красный).

**Наблюдатель:** А этот карандаш тебе нравится? Какого он цвета? <Показывает карандаш розового цвета.>

**Саша (4,2):** Лозового (=розового).

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? <Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>

**Саша (4,2):** Селый (=серый).

**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? <Показывает карандаш серого цвета.>

**Саша (4,2):** Тозе (=тоже) селый (=серый).

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш оранжевого цвета.>

**Саша (4,2):** Оланзевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Правильно. Саша, какая у тебя любимая игрушка?

**Саша (4,2):** Масынки (=машинки).

**Наблюдатель:** Какого цвета твои машинки? Покажи карандаши этих цветов.

**Саша (4,2):** Синего, класного (=красного), количневого (=коричневого), белого, челного (=черного). <Показывает карандаши соответствующих цветов.>

**Наблюдатель:** Молодец. Посмотри, а это какой цвет? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

**Саша (4,2):** Челный (=черный).

**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>

**Саша (4,2):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш желтого цвета.>

**Саша (4,2):** Золтый (=желтый).

**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш светло-желтого цвета.>

**Саша (4,2):** Тозе (=тоже) золтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Возьми другой карандаш.

**Саша (4,2):** Хочу весь синий сделать.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? <Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>

**Саша (4,2):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш зеленого цвета.>

**Саша (4,2):** Тозе (=тоже) зеленый.

**Наблюдатель:** Про этот карандаш что скажешь? <Показывает карандаш бирюзового цвета.>

**Саша (4,2):** И этот зеленый.

**Наблюдатель:** Саша, посмотри, эти карандаши одинаковые? <Показывает карандаши светло-зеленого, зеленого и бирюзового цветов.>

**Саша (4,2):** Они зеленые.

**Наблюдатель:** Давай этим цветом корону раскрасим. <Показывает карандаш сиреневого цвета.> Какой это цвет?

**Саша (4,2):** Туалетовый (=фиолетовый)

**Наблюдатель:** А это какой цвет? <Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>

**Саша (4,2):** Тозе (=тоже) туалетовый (=фиолетовый). Плосто (=просто) лазный (=разный) туалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Ты птичку почти не раскрасил. Этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>

**Саша (4,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Дорисуем в другой раз?

Саша (4,2): Да.

Алена (4 года 2 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

08.06.2012

**Наблюдатель:** Алена, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. У тебя какой любимый цвет?

**Алена (4,2):** Лозовый (=розовый). *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Каким цветом будешь раскрашивать, выбирай.

**Алена (4,2):** Вот этот.

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Алена (4,2):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что будешь раскрашивать желтым цветом?

**Алена (4,2):** Клалышко (=крылышко).

**Наблюдатель:** Алена, ты рисовать любишь?

**Алена (4,2):** Да.

**Наблюдатель:** Дома рисуешь?

**Алена (4,2):** Да. Только у меня нету (=нет) дома каландашов (=карандашей) таких.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать: красками или карандашами?

**Алена (4,2):** Класками (=красками). Я не знаю, как тут лисовать (=рисовать).

**Наблюдатель:** Раскрась птичку, как тебе хочется.

**Алена (4,2):** А как Настя лисовала (=рисовала)?

**Наблюдатель:** Настя немного рисовала, а потом мы с ней разговаривали.

**Алена (4,2):** Настя моя подлуга (=подруга).

**Наблюдатель:** Аленочка, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Алена (4,2):** Оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А вот этот? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Алена (4,2):** Тоже оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Посмотри внимательно, карандаши одинаковые или разные. Раскрась перышки. Какой цвет получается?

**Алена (4,2):** Желтый.

**Наблюдатель:** Да. У этого карандаша такой желтый цвет *<раскрашивает часть крыла желтым карандашом>*, а у этого такой желтый *<раскрашивает часть крыла светло-желтым карандашом>*. Как назовешь этот цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Алена (4,2):** Оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Алена (4,2):** Тоже оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Алена (4,2):** Тепель (=теперь) возьму длугой (=другой) каландаш (=карандаш).

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>* Раскрась перышко.

**Алена (4,2):** *<Раскрашивает часть крыла светло-оранжевым карандашом>*. Не знаю. Тоже оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Красивое крылышко получается. Тебе нравится?

**Алена (4,2):** Да.

**Наблюдатель:** Теперь каким цветом будешь раскрашивать?

**Алена (4,2):** Оланжевым (=оранжевым). *<Берет карандаш оранжевого цвета. Раскрашивает.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Дальше каким цветом будешь раскрашивать?

**Алена (4,2):** Этим. *<Берет карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Как он называется?

**Алена (4,2):** Фифалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Молодец.

**Алена (4,2):** А Настя холошо (=хорошо) лисовала (=рисовала).

**Наблюдатель:** Да, она старалась.

**Алена (4,2):** А я люблю только вот так полоски вести.

**Наблюдатель:** Можешь полоски вести. Рисуй, как тебе нравится. Давай помпончики раскрасим.

**Алена (4,2):** Давай. Этим. *<Берет карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Алена (4,2):** Синий.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>* Раскрась помпончик.

**Алена (4,2):** Синий. *<Берет карандаш голубого цвета. Раскрашивает.>*

**Наблюдатель:** Так.

**Алена (4,2):** Так тепель я белу... м-м-м, давай попобуем этот. *<Берет карандаш желтого цвета. Раскрашивает.>*

**Наблюдатель:** Давай. Какой цвет получился?

**Алена (4,2):** Я не знаю. Оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Так. Посмотри, пожалуйста, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Алена (4,2):** Тоже синий. Тепель (=теперь) попобую (=попробую) этот цвет. *<Берет карандаш светло-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Как он называется?

**Алена (4,2):** Я не знаю.

**Наблюдатель:** На какой цвет он похож?

**Алена (4,2):** Не знаю. А тепель (=теперь) я хочу вот этот попробовать. *<Берет карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Хорошо. Попробуй раскрась что-нибудь. Какой это цвет?

**Алена (4,2):** Не знаю. Какой-то непонятный цвет.

**Наблюдатель:** Да.

**Алена (4,2):** Тепель (=теперь) попобую (=попробую) полисовать (=порисовать) этим, зеленым. *<Берет карандаш зеленого цвета, раскрашивает.>*

**Наблюдатель:** Алена, раскрась перышко этим карандашом. Какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Алена (4,2):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Карандаши одинаковые или разные? Посмотри внимательно.

**Алена (4,2):** Этот светло-зеленый. *<Показывает на карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Где светло-зеленый?

**Алена (4,2):** Этот. *<Показывает на карандаш зеленого цвета.>* А попобую (=попробую) тепель (=теперь) этим. А я люблю лозовый (=розовый) цвет.

**Наблюдатель:** Да, у тебя воланчики на юбочке розовые, кофточка розовая и резиночка для волос розовая.

**Алена (4,2):** Да.

**Наблюдатель:** Алена, посмотри какой цвет?

**Алена (4,2):** Челный (=черный). *<Показывает на карандаш темно-серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Думаешь черный? А этим порисуй. Какой цвет получится? *<Показывает на карандаш черного цвета.>*

**Алена (4,2):** Тоже челный (=черный).

**Наблюдатель:** Правильно. Дальше каким карандашом будешь раскрашивать?

**Алена (4,2):** М-м-м... я хочу этот. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это карандаш?

**Алена (4,2):** Белый.

**Наблюдатель:** Раскрась перышко.

**Алена (4,2):** *<Раскрашивает белым карандашом.>* Ничего не видно.

**Наблюдатель:** Да, на белой бумаге ничего не видно.

**Алена (4,2):** Можно мне взять этот? *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Конечно. Какой красивый цвет. Как он называется?

**Алена (4,2):** Фифалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>* Раскрась крылышко, посмотри, какой цвет получается.



**Алена (4,2):** Очень лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Алена (4,2):** Я хочу тепель (=теперь) этим лисовать (=рисовать) лозовым (=розовым). *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Бери розовый.

**Алена (4,2):** Потом класный (=красный) этот. *<Показывает на карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Хорошо. Красиво получается. А вот это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Алена (4,2):** Ой, класный (=красный).

**Наблюдатель:** Оба карандаша красные? Раскрась хвостик, посмотри, какой цвет получится?

**Алена (4,2):** Этот класный (=красный), а этот лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Какой розовый? Что бывает такого цвета?

**Алена (4,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Ты малину ела?

**Алена (4,2):** Нет. Только в делевне (=деревне) у бабушки Паши.

**Наблюдатель:** Этот цвет похож на малину. Как его можно назвать?

**Алена (4,2):** Не знаю. Тепель (=теперь) я хочу взять вот этот. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Бери. Красиво получается. Какой это цвет?

**Алена (4,2):** Он как зеленый.

**Наблюдатель:** Алена, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Алена (4,2):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, а это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Алена (4,2):** Тоже количневый (=коричневый). Светло-количневый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Алена (4,2):** Не знаю. Я полисую (=порисую).

**Наблюдатель:** Алена, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Алена (4,2):** Класный (=красный).

**Наблюдатель:** Раскрась перышко этим карандашом. Посмотри, что получится. Они одинаковые?

**Алена (4,2):** Да, класные (=красные).

**Наблюдатель:** Красивая у тебя птичка получилась. Молодец.

Полина (4 года 1 месяц)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

08.06.2012

**Наблюдатель:** Полина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой у тебя любимый цвет?

**Полина (4,1):** Класный (=красный). *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Что ты раскрасишь красным карандашом?

**Полина (4,1):** Ножки.

**Наблюдатель:** Хорошо раскрашивай.

**Полина (4,1):** А у меня дома есть кот.

**Наблюдатель:** Как зовут твоего кота?

**Полина (4,1):** Альсик (=Барсик).

**Наблюдатель:** Какого цвета кот?

**Полина (4,1):** Челный (=черный).

**Наблюдатель:** Посмотри, здесь есть такой карандаш?

**Полина (4,1):** Вот этот. *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Молодец.

**Полина (4,1):** А у меня волосы количневые (=коричневые).

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Полина (4,1):** М-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Полина (4,1):** Класный (=красный). Я люблю класный (=красный) и лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, розовый карандаш.

**Полина (4,1):** Этот. *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Корону каким цветом раскрасишь?

**Полина (4,1):** Зеленым. *<Берет карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Полина (4,1):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Полина (4,1):** И этот зеленый.

**Наблюдатель:** Полина, ты любишь рисовать?

**Полина (4,1):** Да. Я чебулашек (=чебурашек) лисую (=рисую).

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Полина (4,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать: красками или карандашами?

**Полина (4,1):** Класками (=красками). Еще лисую (=рисую) цветочки и человекoв.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Полина (4,1):** Белый.

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет, знаешь? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Полина (4,1):** Челный (=черный).

**Наблюдатель:** Полина, ты хвостик каким цветом раскрасишь?

**Полина (4,1):** Голубым. *<Берет карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Полина (4,1):** Этот... м-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Полина (4,1):** М-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** Полина, какой твой любимый цвет?

**Полина (4,1):** Такой. *<Показывает на карандаш сиреневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Полина (4,1):** Силеневый (=сиреневый).

**Наблюдатель:** Надо птичке щечку раскрасить. Какой возьмешь цвет?

**Полина (4,1):** Желтый. *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Полина, как ты думаешь, мальчикам какие цвета нравятся?

**Полина (4,1):** Ну-у-у, папа мой зеленый любит.

**Наблюдатель:** Какие цвета любят девочки?

**Полина (4,1):** Класные (=красные), белые, челные (=черные) и голубые.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Полина (4,1):** Лыжий (=рыжий).

**Наблюдатель:** А этот ты как назовешь? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Полина (4,1):** Лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Помпончики на ножках каким цветом раскрасишь?

**Полина (4,1):** Силеневым (=сиреневым). *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Смотли (=смотри).** еще силеневый (=сиреневый) *<Показывает на карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Полина, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Полина (4,1):** М-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** Еще перышки на головке не раскрашены. Каким цветом раскрасишь?

**Полина (4,1):** Этим. *<Берет карандаш темно-синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Как он называется?

**Полина (4,1):** М-м-м, не знаю.

**Наблюдатель:** Полина, скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Полина (4,1):** Челный (=черный).

**Наблюдатель:** Хорошо. Птичка у тебя красивая получилась. Нравится?

**Полина (4,1):** Да, нравится.

**Наблюдатель:** Молодец.

Маша (4 года 6 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

07.06.2012

**Наблюдатель:** Маша, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Маша, ты любишь рисовать?

**Маша (4,6):** Да.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать: красками или карандашами?

**Маша (4,6):** Красками.

**Наблюдатель:** Каким цветом ты сейчас раскрашиваешь?

**Маша (4,6):** Желтым. *<Держит в руках карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Маша, посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Маша (4,6):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Маша (4,6):** Тоже оранжевый.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает светло-оранжевый карандаш.>*

**Маша (4,6):** Бежевый.

**Наблюдатель:** Красивое крылышко у тебя получается. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Маша (4,6):** Красный.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Маша (4,6):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** Вот красивый цвет. *<Показывает карандаш малинового цвета.>* Давай раскрасим перья на голове.

**Маша (4,6):** Это тоже красный.

**Наблюдатель:** Корону каким цветом раскрасишь?

**Маша (4,6):** Этим, он бордовый. *<Держит в руках карандаш кирпичного цвета.>*

**Наблюдатель:** Умница, ты красиво рисуешь. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Маша (4,6):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Маша (4,6):** Бордовый.

**Наблюдатель:** Животик каким цветом будешь раскрашивать?

**Маша (4,6):** Зеленым. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Машенька, посмотри, эти карандаши одинаковые? *<Показывает карандаши светло-коричневого и светло-зеленого цветов.>*

**Маша (4,6):** Нет, они зеленые.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Маша (4,6):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш тебе нравится? Какого он цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Маша (4,6):** Красивый, он бежевый. Помпончики раскрашу.

**Наблюдатель:** Давай раскрасим птичке хвостик. Каким цветом?

**Маша (4,6):** Сделаю голубой. *<Берет карандаш голубого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш синего цвета.>*  
**Маша (4,6):** Синий.  
**Наблюдатель:** Молодец. Яркий у тебя хвост получился. Теперь, что будешь раскрашивать?  
**Маша (4,6):** Клюв сделаю этим.  
**Наблюдатель:** Это какой цвет?  
**Маша (4,6):** Фиолетовый. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*  
**Маша (4,6):** Он тоже фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Щечку птичке каким цветом раскрасишь?  
**Маша (4,6):** Вот этим.  
**Наблюдатель:** Это какой цвет?  
**Маша (4,6):** Фиолетовый. *<Держит в руках карандаш сиреневого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш белого цвета.>*  
**Маша (4,6):** Белый.  
**Наблюдатель:** Ножки какие сделаешь?  
**Маша (4,6):** Возьму бордовый. *<Берет карандаш темно-коричневого цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш черного цвета.>*  
**Маша (4,6):** Это черный.  
**Наблюдатель:** Правильно. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*  
**Маша (4,6):** Тоже черный.  
**Наблюдатель:** Голову птичке каким цветом раскрашиваешь?  
**Маша (4,6):** Не знаю. *<Держит в руках карандаш серого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Твой любимый цвет какой?  
**Маша (4,6):** Оранжевый.  
**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Тебе нравится?  
**Маша (4,6):** Да.  
**Наблюдатель:** Молодец.

Настя (4 года 3 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

07.06.2012

**Наблюдатель:** Настя, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Начинаем?  
**Настя (4,3):** А у меня руки устанут.  
**Наблюдатель:** Мы не будем долго рисовать. Какой твой любимый цвет?  
**Настя (4,3):** Э-э-э... красный.  
**Наблюдатель:** Бери красный карандаш давай раскрашивать. Что будешь раскрашивать красным цветом?  
**Настя (4,3):** Голову. Я умею раскрашивать. *<Берет карандаш красного цвета.>*  
**Наблюдатель:** Молодец. Дома раскрашиваешь?  
**Настя (4,3):** Да.  
**Наблюдатель:** Настя, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*  
**Настя (4,3):** Тоже красный.  
**Наблюдатель:** Они одинаковые?  
**Настя (4,3):** Да. Потом этим буду рисовать. *<Показывает на карандаш розового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой это цвет?  
**Настя (4,3):** Розовый.  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*  
**Настя (4,3):** Оранжевый. Я скоро в школу пойду.  
**Наблюдатель:** Пойдешь. Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш светло-*

*оранжевого цвета.>*

**Настя (4,3):** Не знаю, тоже оранжевый.

**Наблюдатель:** У тебя в руках какого цвета карандаш?

**Настя (4,3):** Оранжевый. *<Держит в руках карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Настя (4,3):** Желтый. Корону сделаю желтую.

**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Настя (4,3):** Фиолетовый (=фиолетовый)

**Наблюдатель:** Правильно. А этот? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Настя (4,3):** Тоже фиолетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Таким карандашом будешь рисовать? Какой цвет?

**Настя (4,3):** Опять фиолетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Умница, красиво рисуешь. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Настя (4,3):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Настя (4,3):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш тебе нравится? Какого он цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Настя (4,3):** Он тоже зеленый. Мне купили краски на лице рисовать.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает синий карандаш.>*

**Настя (4,3):** Это синий.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Настя (4,3):** Черный.

**Наблюдатель:** Раскрась перышки этим карандашом. Какой цвет получается?

**Настя (4,3):** Ой, синий.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Настя (4,3):** Синий.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Настя (4,3):** Белый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Настя (4,3):** Коричневый. А это еще коричневый. *<Показывает на карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Какой это цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Настя (4,3):** Красный.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Настя (4,3):** Я не знаю.

**Наблюдатель:** Раскрась перышко и посмотри.

**Настя (4,3):** Черный.

**Наблюдатель:** Давай теперь корону раскрасим.

**Настя (4,3):** Нет, сначала крылышко. Это розовый.

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Настя (4,3):** Тоже черный. А я была в зоопарке.

**Наблюдатель:** Кого ты там видела?

**Настя (4,3):** Слона большой.

**Наблюдатель:** Какого цвета слон?

**Настя (4,3):** Серый.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, серый карандаш.

**Настя (4,3):** Вот. *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Настя (4,3):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Красивая птичка получается. Тебе нравится?

**Настя (4,3):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

Сева (4 года 5 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

06.06.2012

**Наблюдатель:** Сева, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. У тебя какой любимый цвет?

**Сева (4,5):** Белый.

**Наблюдатель:** Что бывает белого цвета?

**Сева (4,5):** Снеговик

**Наблюдатель:** Правильно. Только белый карандаш на белой бумаге не видно, надо взять какой-нибудь другой цвет.

**Сева (4,5):** Мне навится (=нравится) только зеленый. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что раскрасишь зеленым карандашом?

**Сева (4,5):** Можно головку азукласить (=разукрасить) сначала.

**Наблюдатель:** Давай раскрасим. Посмотри, этот карандаш какого цвета?

**Сева (4,5):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Они отличаются?

**Сева (4,5):** Угу.

**Наблюдатель:** Тогда какой это цвет?

**Сева (4,5):** Постой (=простой) зеленый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Сева (4,5):** Темный.

**Наблюдатель:** Молодец, как хорошо ты раскрашиваешь. Скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Сева (4,5):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Сева, ты рисовать любишь?

**Сева (4,5):** Угу. У меня есть азукашка (=разукрашка), такой нету (=нет) только азукашки (=разукрашки) машинки.

**Наблюдатель:** Машинки ты какими цветами раскрашиваешь?

**Сева (4,5):** Я могу чыным (=черным), касным (=красным), зеленым, коичневым (=коричневым), желтым.

**Наблюдатель:** Сева, посмотри этот карандаш какого цвета?

**Сева (4,5):** Коичневый (=коричневый). *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Сева (4,5):** Темный.

**Наблюдатель:** А другой какого цвета? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Сева (4,5):** А дугой (=другой) светлый.

**Наблюдатель:** Сева, посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Сева (4,5):** Тоже коичневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Каким еще цветом будешь раскрашивать?

**Сева (4,5):** Вот такой. *<Берет карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет? Как ты его назвал?

**Сева (4,5):** Светлый.

**Наблюдатель:** Что раскрасишь светло-коричневым цветом?

**Сева (4,5):** Личико.

**Наблюдатель:** Сева, чем тебе больше нравится рисовать красками или карандашами?

**Сева (4,5):** Касками (=красками). Только мама не дает.

**Наблюдатель:** Мама боится, что ты испачкаешься?

**Сева (4,5):** Нет. А клювик сделаю касеньким (=красеньким). *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Сева, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Сева (4,5):** Тоже касного (=красного).

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные? Порисуй этим карандашом, посмотри, какой цвет получится?

**Сева (4,5):** Это касный (=красный), это озовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Хорошо. А это какой цвет? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Сева (4,5):** Тоже озовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Этот розовый и этот розовый, они одинаковые или разные? *<Показывает карандаши розового и малинового цветов.>*

**Сева (4,5):** Это будет касный (=красный), а это будет озовый (=розовый). *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш малинового цвета называет красным.>*

**Наблюдатель:** Дальше раскрашиваем.

**Сева (4,5):** А кылышки (=крылышки) наисую (=нарисую) оанжевым (=оранжевым). *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Красивая птица получается. Тебе нравится?

**Сева (4,5):** Да.

**Наблюдатель:** Сева, у тебя есть любимая игрушка?

**Сева (4,5):** Да, есть медвежонок, собачка. Еще есть носоог (=носорог) такой.

**Наблюдатель:** Медвежонок твой какого цвета?

**Сева (4,5):** Белого. Он папа большой, потом мама, потом маленький медвежонок.

**Наблюдатель:** У тебя три медведя, целая семья. А носорог какого цвета?

**Сева (4,5):** У него ножки касные (=красные), майка синяя, А ог (=рог) у него сесый (=серый).

**Наблюдатель:** Ты в зоопарк ходил, настоящего носорога видел?

**Сева (4,5):** Нет. Я видел только тига (=тигра), медведя видел белого, а потом видел чеоного (=черного) медведя.

**Наблюдатель:** Да, я тоже видела. Белый медведь очень большой.

**Сева (4,5):** А я видел у медведя есть бассейн.

**Наблюдатель:** Сева, тигр какого цвета?

**Сева (4,5):** Он оанжевый (=оранжевый), а полосы у него чеыные (=черные).

**Наблюдатель:** Правильно. Покажи, пожалуйста, карандаш черного цвета.

**Сева (4,5):** Вот. *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Молодец.

**Сева (4,5):** Я еще видел слонов.

**Наблюдатель:** Слоны какого цвета?

**Сева (4,5):** Папа был чеыный (=черный), а два сыночка были сесе (=серые).

**Наблюдатель:** Сева, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Сева (4,5):** М-м-м...

**Наблюдатель:** На что похож этот цвет? Как его назвать?

**Сева (4,5):** Они похожи тоже. О еще сесый (=серый) есть *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Да

**Сева (4,5):** На озовый (=розовый) не похоже, на оанжевый (=оранжевый) и желтый тоже не похоже. *<Складывает в коробку карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Не похож.

**Сева (4,5):** О, тоже желтый. *<Показывает на карандаш светло-желтого оттенка.>*

**Наблюдатель:** Посмотри на эти желтые карандаши. Как назвать эти цвета? *<Показывает карандаши желтого и светло-желтого цветов.>*

**Сева (4,5):** Они м-м-м... они...

**Наблюдатель:** Раскрась птичке перышки. Посмотри, какой получается цвет.

**Сева (4,5):** Получится, что этот светлый, а этот темный. *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш желтого цвета называет темно-желтым.>*

**Наблюдатель:** Да.

**Сева (4,5):** Светлым надо исовать (=рисовать). Этим наисую (=нарисую) глазки. *<Берет карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Как этот цвет называется?

**Сева (4,5):** Навелно (=наверно) тоже желтый. Этим можно тут солнышко наисовать (=нарисовать).

**Наблюдатель:** Можно.

**Сева (4,5):** Желтым можно наисовать (=нарисовать) тут.

**Наблюдатель:** Щечку птичке можно раскрасить. А корону ты каким цветом раскрасишь?

**Сева (4,5):** Фиолетовую.

**Наблюдатель:** Покажи, где фиолетовый карандаш.

**Сева (4,5):** Вот фиолетовый и вот. *<Показывает карандаши фиолетового и сиреневого цветов.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Сева (4,5):** Темно-фиолетовый. Ой, сломался.

**Наблюдатель:** Ничего страшного. Скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Сева (4,5):** М-м-м... голубого.

**Наблюдатель:** А этот карандаш? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Сева (4,5):** Синего.

**Наблюдатель:** А вот этот смотри? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Сева (4,5):** Мне кажется, я смотлю (=смотрю), он синим исует (=рисует).

**Наблюдатель:** Попробуй раскрась перышки.

**Сева (4,5):** А, да синим. Это голубой, это синий, это синий. *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш темно-синего оттенка называет синим.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш ты как называл? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Сева (4,5):** Сый (=серый).

**Наблюдатель:** На этот посмотри, он какого цвета? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Сева (4,5):** Темно-сеого (=серого).

**Наблюдатель:** Молодец.

**Сева (4,5):** Темно-сый (=серым) наисую (=нарисую) вот это.

**Наблюдатель:** Перышки раскрасишь. Красиво получается. Это птичка-принцесса или принц.

**Сева (4,5):** Пинц (=принц) бывает дядей.

**Наблюдатель:** А птичка не может быть принцем?

**Сева (4,5):** Она бывает пинцессой (=принцессой).

**Наблюдатель:** Сева, девочки какие цвета любят?

**Сева (4,5):** У них фиолетовый и озовый (=розовый), два цвета. А у мальчиков все все цветы.

**Наблюдатель:** Интересно.

**Сева (4,5):** У мальчиков много цветов, а у девочек мало.

**Наблюдатель:** Красиво ты рисуешь, все так аккуратно сделал.

**Сева (4,5):** Да. Ножки наисую (=нарисую) м-м-м...

**Наблюдатель:** Каким?

**Сева (4,5):** Вот этим, желтым. *<Берет карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Раскрасил птичку, молодец!

Нил (4 года 6 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

06.06.2012

**Наблюдатель:** Нил, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. У тебя какой любимый цвет?

**Нил (4,6):** Э-э-э... белый.

**Наблюдатель:** Где белый карандаш, покажи, пожалуйста?

**Нил (4,6):** Этот. *<Показывает на карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Лист бумаги, который будем раскрашивать, какого цвета?

**Нил (4,6):** Белый.

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри внимательно, где белый карандаш?



**Нил (4,6):** Вот. *<Показывает карандаш белого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой еще тебе цвет нравится?  
**Нил (4,6):** Этот. *<Показывает на карандаш синего цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой это цвет?  
**Нил (4,6):** Чеыный (=черный).  
**Наблюдатель:** Начни раскрашивать, какой цвет получается?  
**Нил (4,6):** Чеыный (=черный).  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*  
**Нил (4,6):** Чеоного (=черного).  
**Наблюдатель:** Скажи, а это какой цвет? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*  
**Нил (4,6):** Такой исюет (=рисует), такой.  
**Наблюдатель:** Давай корону раскрасим. Какой цвет возьмешь?  
**Нил (4,6):** Касиво (=красиво).  
**Наблюдатель:** Да, каким цветом раскрасишь?  
**Нил (4,6):** Она была такая касивая (=красивая).  
**Наблюдатель:** Бери карандаш. Какой это цвет?  
**Нил (4,6):** Как сеныско (=солнышко). *<Берет карандаш желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какого цвета карандаш?  
**Нил (4,6):** Такой.  
**Наблюдатель:** Красиво раскрашиваешь, молодец. Клюв каким цветом раскрасишь?  
**Нил (4,6):** Тозе (=тоже) таким. *<Берет карандаш желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Может, другой выберешь?  
**Нил (4,6):** Ну, давай.  
**Наблюдатель:** Выбирай карандаш, какой нравится?  
**Нил (4,6):** Давай, ну, такой он такой... *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой цвет?  
**Нил (4,6):** М-м-м...  
**Наблюдатель:** Нил, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*  
**Нил (4,6):** М-м-м...  
**Наблюдатель:** Похожи эти карандаши?  
**Нил (4,6):** Да.  
**Наблюдатель:** Как назовем этот цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Нил (4,6):** Мы его назовем такой. Надо его сюда полозить (=положить). *<Складывает карандаши в коробку.>*  
**Наблюдатель:** Положи.  
**Нил (4,6):** А язычек (=язычок) дозен (=должен) быть касный (=красный). *<Берет карандаш красного цвета.>*  
**Наблюдатель:** Правильно.  
**Нил (4,6):** Вот так надо цють (=чуть)-цють (=чуть). А тепель (=теперь) дугой (=другой) кювик (=клювик).  
**Наблюдатель:** Нил, этот карандаш какого цвета. *<Показывает карандаш малинового цвета.>*  
**Нил (4,6):** Тозе (=тоже) касный (=красный). Давай полезим (=положим).  
**Наблюдатель:** Давай.  
**Нил (4,6):** Вот это надо наисявать (=нарисовать).  
**Наблюдатель:** Перышки надо раскрасить. У тебя какой карандаш?  
**Нил (4,6):** Таким. *<Берет карандаш кирпичного цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой это цвет?  
**Нил (4,6):** Ой, не дозен (=должен). *<Берет карандаш желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Перышко другого цвета должно быть?  
**Нил (4,6):** Да.  
**Наблюдатель:** А этот цвет как называется? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*  
**Нил (4,6):** Он такой, м-м-м... такой сиеневый (=сиреневый).  
**Наблюдатель:** Нил, ты дома рисуешь  
**Нил (4,6):** Угу.  
**Наблюдатель:** Красками или карандашами?

**Нил (4,6):** Кадасами (=карандашами). У меня дома есть кадаси (=карандаши), вот две.

**Наблюдатель:** Какого цвета карандаши?

**Нил (4,6):** Он касный (=красный).

**Наблюдатель:** А другой?

**Нил (4,6):** Он цёный (=черный).

**Наблюдатель:** Почему только два карандаша?

**Нил (4,6):** Потому у меня много нету, нету у меня много кадасей (=карандашей).

**Наблюдатель:** Ты их потерял?

**Нил (4,6):** Нет, это не я, у меня посто (=просто) масины (=машины) мне подалили (=подарили) много бакуганов. А есё (=еще) у меня нету, надо кадасов (=карандаши) купить.

**Наблюдатель:** Конечно, два это мало.

**Нил (4,6):** Да, это мало.

**Наблюдатель:** Нил, бакуганы у тебя какого цвета?

**Нил (4,6):** Зеленого.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, зеленый карандаш.

**Нил (4,6):** Вот. *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Нил (4,6):** Зеленого.

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Нил (4,6):** Зеленого.

**Наблюдатель:** Они одинаковые?

**Нил (4,6):** Да.

**Наблюдатель:** Какие еще бакуганы у тебя есть?

**Нил (4,6):** Он исё (=еще), у меня исё (=еще) есть цёный (=черный).

**Наблюдатель:** Покажи, черный карандаш.

**Нил (4,6):** *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Молодец, красиво получается. Тебе нравится?

**Нил (4,6):** Угу. А это?

**Наблюдатель:** Помпончики на ножках каким цветом раскрасишь?

**Нил (4,6):** Этот. *<Берет карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Нил (4,6):** Нет, не такого.

**Наблюдатель:** А какой цвет, как он называется?

**Нил (4,6):** Он називаеся (=называется) цёный (=черный). *<Держит карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Теперь что раскрасишь?

**Нил (4,6):** Исё (=еще) лапки надо вот таким исовать (=рисовать). *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Может, выберешь другой цвет?

**Нил (4,6):** Нет, надо таким.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Нил (4,6):** А у меня есть книска (=книжка).

**Наблюдатель:** Мама читает тебе?

**Нил (4,6):** Нет, я сам читаю.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая книжка?

**Нил (4,6):** Я, у меня есть муху цикатуху (=цокотуха).

**Наблюдатель:** Ты ее знаешь наизусть?

**Нил (4,6):** Да.

**Наблюдатель:** Какой у тебя мультик любимый?

**Нил (4,6):** Тозе (=тоже) пло (=про) муху цикатуху (=цокотуха).

**Наблюдатель:** Хороший мультфильм. Нил, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Нил (4,6):** М-м-м..

**Наблюдатель:** Стол за которым мы рисуем какого цвета?

**Нил (4,6):** Такой.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*  
**Нил (4,6):** М-м-м...  
**Наблюдатель:** На что он похож, что такого цвета есть на улице?  
**Нил (4,6):** Э-э-э... бакуганы такого цвета есть.  
**Наблюдатель:** А еще?  
**Нил (4,6):** А тепель (=теперь) такое.  
**Наблюдатель:** Это какой карандаш, посмотри? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*  
**Нил (4,6):** Он тозе (=тоже) такой.  
**Наблюдатель:** Нил, какой это цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*  
**Нил (4,6):** Бакуган такой.  
**Наблюдатель:** А цвет как называется?  
**Нил (4,6):** Сиеневый (=сиреневый), а тепель (=теперь) щеськи (=щечки) надо исовать (=рисовать).  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? Раскрась щечку, посмотри, какой будет цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*  
**Нил (4,6):** Он дозен (=должен) быть касный (=красный).  
**Наблюдатель:** Посмотри, какой он будет?  
**Нил (4,6):** Ценый (=черный).  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*  
**Нил (4,6):** Этот такой, м-м-м...такой.  
**Наблюдатель:** Что таким цветом раскрасишь?  
**Нил (4,6):** Надо кииськи (=крылышки) исовать (=рисовать).  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*  
**Нил (4,6):** Цёного (=черного), а давай полёзим (=положим) его сюда. *<Складывает карандаши в коробку.>*  
**Наблюдатель:** Давай, это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*  
**Нил (4,6):** М-м-м... Щетовый. *<Неразборчиво.>*  
**Наблюдатель:** Скажи еще раз, как цвет называется?  
**Нил (4,6):** Э-э-э... он тозе (=тоже) такой итаёт (=вертолет) он летает и стияет (=стреляет).  
**Наблюдатель:** И он такого цвета?  
**Нил (4,6):** Да.  
**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш розового цвета.>*  
**Нил (4,6):** Э-э-э...  
**Наблюдатель:** На улице что такого цвета?  
**Нил (4,6):** Э-э-э... касного (=красного) обака (=облака).  
**Наблюдатель:** Когда солнышко садится облако становится такого цвета.  
**Нил (4,6):** А давай вот это полозим (=положим).  
**Наблюдатель:** Давай. Нил, ты устал раскрашивать?  
**Нил (4,6):** Да.  
**Наблюдатель:** Хорошо дорисуем другой раз.

Алеша (4 года 3 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

06.06.2012

**Наблюдатель:** Алеша, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Смотри, какие карандаши красивые.  
**Алеша (4,3):** Я видел узе (=уже).  
**Наблюдатель:** Алеша, сколько тебе лет?  
**Алеша (4,3):** Цетыре (=четыре).  
**Наблюдатель:** Какой у тебя любимый цвет?  
**Алеша (4,3):** Синекый (=синенький). *<Берет карандаш синего цвета.>*  
**Наблюдатель:** Что раскрасишь синим цветом?  
**Алеша (4,3):** Клылышки (=крылышки).

**Наблюдатель:** Алеша, ты дома рисуешь?

**Алеша (4,3):** Да.

**Наблюдатель:** Что больше нравится рисовать?

**Алеша (4,3):** Масинки (=машинки).

**Наблюдатель:** У тебя машинок много?

**Алеша (4,3):** Да.

**Наблюдатель:** Какого цвета твои машинки?

**Алеша (4,3):** Синека (=синяя), зетые (=желтые), ценые (=черные), касные (=красные).

**Наблюдатель:** Как много машин!

**Алеша (4,3):** Исе (=еще) беенькие (=беленькие) есть. И такая масина (=машина).

**Наблюдатель:** Какой это цвет? Знаешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Нет.

**Наблюдатель:** Твоя самая любимая машина какого цвета?

**Алеша (4,3):** Зеененькая (=зелененькая).

**Наблюдатель:** Покажи карандаш зеленого цвета.

**Алеша (4,3):** Вот. *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>* Я не могу сясь (=сейчас), кацю (=хочу) докаси (=докрасить) бытее (=быстрее).

**Наблюдатель:** На улице чем любишь играть?

**Алеша (4,3):** Кояська (=коляска) и масина (=машина).

**Наблюдатель:** Коляска какого цвета?

**Алеша (4,3):** Филетовы (=фиолетовый), ценый (=черный) исе (=еще) озавый (=розовый).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, розовый карандаш.

**Алеша (4,3):** Вот (=вот). *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно.

**Алеша (4,3):** А это светый (=светлый). *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>* Цеинький (=черненький) вот (=вот). *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Да.

**Алеша (4,3):** Се (=все) я кысько (=крылышко) селал (=сделал).

**Наблюдатель:** Молодец. Давай корону раскрасим.

**Алеша (4,3):** Не хоцю (=хочу).

**Наблюдатель:** Хорошо, тогда раскрашивать не будем, просто поговорим. Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Небо какого цвета?

**Алеша (4,3):** Голубое (=голубое). Я хоцю (=хочу) ити (=идти).

**Наблюдатель:** Сейчас пойдем.

**Алеша (4,3):** Я хоцю (=хочу) быста (=быстро).

**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета. *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Алеша (4,3):** Фалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Алеша (4,3):** Тозе (=тоже) фалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Алеша, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Каицний (=коричневый).

**Наблюдатель:** Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Каицний (=коричневый).

**Наблюдатель:** Этот цвет как назовешь? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Тозе (=тоже) каицний (=коричневый).

**Наблюдатель:** Посмотри, какой это цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Алеша (4,3):** Тозе (=тоже) каицний (=коричневый).

**Наблюдатель:** Они все одинаковые?

**Алеша (4,3):** Да.

**Наблюдатель:** Алеша, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Зетый (=желтый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Алеша (4,3):** Фалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Посмотри внимательно.

**Алеша (4,3):** Это такие зетый (=желтый), а это фалетовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Зетый (=желтый).

**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Зеененький, а это беенький. *<Показывает на карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Зеененький (=зелененький).

**Наблюдатель:** А это какой карандаш? У нас стол такого цвета. *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Зеененький (=зелененький). Я хацю (=хочу) гулять.

**Наблюдатель:** Алеша, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Алеша (4,3):** Сиинький (=синенький).

**Наблюдатель:** А это? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Цеинького (=черненького).

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Алеша (4,3):** Касный (=красный).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Алеша (4,3):** Тозе (=тоже) касный (=красный).

**Наблюдатель:** Правильно. Какой это цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Алеша (4,3):** Сетый (=серый).

**Наблюдатель:** Молодец ты все цвета назвал. Давай складывать карандаши в коробку. Алеша ты птице даже корону не раскрасил.

**Алеша (4,3):** Я не могу.

**Наблюдатель:** Хорошо.

Снежанна (4 года 4 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

06.06.2012

**Наблюдатель:** Снежанна, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?

**Снежанна (4,4):** Вот у меня-я цве-ет а-а-а зелтый (=желтый). *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что желтым цветом раскрасишь?

**Снежанна (4,4):** Коону (=корону).

**Наблюдатель:** Снежанна, ты рисовать любишь?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Дома тоже рисуешь?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Раскраски у тебя есть?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Что любишь раскрашивать?

**Снежанна (4,4):** Я люблю азукашивлять (=разукрашивать) зивотных (=животных) сяких (=всяких).

**Наблюдатель:** Какое твое любимое животное?

**Снежанна (4,4):** У меня любимое, так у меня-я...

**Наблюдатель:** Да, кто больше всего из животных нравится?

**Снежанна (4,4):** Мне наеться (=нравится), вот мне наеться (=нравится), м-м-м, навеное (=наверное), собацька (=собачка).

**Наблюдатель:** У тебя дома собачка живет?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Как ее зовут?

**Снежанна (4,4):** Её зявут (=зовут) Зуцка (=Жучка).

**Наблюдатель:** Жучка.

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Твоя собачка большая или маленькая?

**Снежанна (4,4):** Маенькая (=маленькая).

**Наблюдатель:** А какого цвета собачка?

**Снежанна (4,4):** Она севава (=серого).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, серый карандаш.

**Снежанна (4,4):** Вот. *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** А зайчик тебе нравится?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Дома игрушка зайчик у тебя есть?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Снежанна (4,4):** Он ачето (=вообще то) касного (=красного).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, красный карандаш.

**Снежанна (4,4):** Вот. *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Касный (=красный).

**Наблюдатель:** Эти карандаши одинаковые или разные? *<Показывает карандаши красного и малинового цветов.>*

**Снежанна (4,4):** Азные (=разные).

**Наблюдатель:** Какой это цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Снежанна (4,4):** М-м-м...

**Наблюдатель:** Скажи, этот какой цвет? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Аланзевова (=оранжевого).

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Вот это... м-м-м...

**Наблюдатель:** На что похож?

**Снежанна (4,4):** Он похоз (=похож), м-м-м... навено (=наверно), похоз (=похож) на сетло (=светло)-озовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Да, похож на светло-розовый. А это какой цвет? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Это цет (=цвет), э-э-э это навеноя (=наверное) озовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Снежанна, ты знаешь какого цвета карандаш. *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Да, белай (=белый).

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Снежанна (4,4):** А вот это зеленый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Это сето (=светло)-зеленый, сетый (=светлый).

**Наблюдатель:** Молодец. Этот цвет как называется? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** А вот этот э-э-э...

**Наблюдатель:** Как бы ты его назвала?

**Снежанна (4,4):** Этот м-м-м... зеленый.

**Наблюдатель:** Раскрасили корону. Снежанна, какой это цвет? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Это э-э-э.. аланзевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Думаешь оранжевый.

**Снежанна (4,4):** Думаю.

**Наблюдатель:** Каким цветом клювик будем раскрашивать?

**Снежанна (4,4):** Мы будем этим. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Снежанна (4,4):** А-а-а касный (=красный).

**Наблюдатель:** Да, он красный. Снежанна, ты очень аккуратно раскрашиваешь, молодец. Красками тоже рисуешь?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Снежанна (4,4):** У меня любимая игуська (=игрушка) м-м-м...дома у меня еть (=есть) любимая игуська (=игрушка) э-э-э... такая зе (=же) птицька (=птичка).

**Наблюдатель:** Такая же птичка у тебя есть?!

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Как интересно! Ты с собачкой своей гуляешь?

**Снежанна (4,4):** Мама гуяет (=гуляет).

**Наблюдатель:** Собачка радуется, когда ты приходишь из садика?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Подпрыгивает?

**Снежанна (4,4):** Да.

**Наблюдатель:** Снежанна, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Этот голубого.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Этот а-а-а синего.

**Наблюдатель:** Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Это, это сетай (=светлый) синий.

**Наблюдатель:** По сравнению с этим, наверное, да. Так, клюв раскрасила красным, очень красиво. Что дальше раскрасим? Помпончики на ножках какого цвета сделаешь?

**Снежанна (4,4):** Я сдеваю (=сделаю) где-то вот э-э-э во-от я сдеваю (=сделаю) вот этого. *<Берет карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Это какой цвет?

**Снежанна (4,4):** Это-о-о...

**Наблюдатель:** Посмотри, этот цвет как называется? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Вот это м-м-м...

**Наблюдатель:** Да, какой цвет?

**Снежанна (4,4):** Этот э-э-э сето (=светло) фиаветовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Умница. Снежанна, а это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Вот этот э-э-э этот фиаветовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Знаешь, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** А вот этот, навеное (=наверное), этот сяс (=сейчас) посмотим (=посмотрим) какой, так тозе (=тоже), навеное (=наверное), фиаветовый (=фиолетовый).

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Вот этот да каичневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** А вот это... Вот это, навеное (=наверное), это чеыный (=черный).

**Наблюдатель:** А этот карандаш? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Они одинаковые, чеыный (=черный).

**Наблюдатель:** Снежанна, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Вот этот э-э-э... сето (=светло)-каичневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Молодец. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** Этот, м-м-м, посто (=просто) коичневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Этот просто коричневый. Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Снежанна (4,4):** А вот этот, навеноя (=наверное), этот цет (=цвет) сето (=светло)-голубой.  
**Наблюдатель:** Раскрась крылышко и посмотри, какой цвет получится.  
**Снежанна (4,4):** Навеное (=наверное), он сый (=серый).  
**Наблюдатель:** Такой цвет как назвать? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*  
**Снежанна (4,4):** Этот... э-э-э... сый (=серый) темный.  
**Наблюдатель:** Снежанна, ты молодец все цвета знаешь!

Василиса (4 года 9 месяцев)  
*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

05.06.2012

**Наблюдатель:** Василиса, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?  
**Василиса (4,9):** У меня красный и желтый.  
**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, эти карандаши.  
**Василиса (4,9):** Вот он. *<Показывает карандаш красного цвета.>* А вот желтый. *<Показывает карандаш желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Василиса (4,9):** Тоже желтый.  
**Наблюдатель:** С чего начнешь раскрашивать?  
**Василиса (4,9):** С хвостика. *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Василиса, ты рисовать любишь?  
**Василиса (4,9):** Да.  
**Наблюдатель:** Дома тоже рисуешь?  
**Василиса (4,9):** Ну, да.  
**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать, карандашами или красками?  
**Василиса (4,9):** Красками.  
**Наблюдатель:** Что на улице есть желтого цвета?  
**Василиса (4,9):** Солнышко.  
**Наблюдатель:** А еще, на травке кругленькие, желтенькие?  
**Василиса (4,9):** Это называются...  
**Наблюдатель:** Как?  
**Василиса (4,9):** Желтенькие одуванчики.  
**Наблюдатель:** Правильно.  
**Василиса (4,9):** Как солнышко, да?  
**Наблюдатель:** Да, как-будто маленькие солнышки на травке. Василиса, какая у тебя любимая игрушка?  
**Василиса (4,9):** У меня все любимые самые.  
**Наблюдатель:** Все? Какого они цвета? Расскажи мне про свои игрушки.  
**Василиса (4,9):** Ладно. Игрушки могут быть всякие, но я расскажу о своих, конечно. Они может цвета быть красного...  
**Наблюдатель:** Какая у тебя игрушка красного цвета?  
**Василиса (4,9):** Помидор  
**Наблюдатель:** Помидор?!  
**Василиса (4,9):** Да.  
**Наблюдатель:** У тебя есть игрушка помидор?  
**Василиса (4,9):** Мягкая.  
**Наблюдатель:** А мишки у тебя есть дома?  
**Василиса (4,9):** Есть.  
**Наблюдатель:** Какого цвета мишка?  
**Василиса (4,9):** У меня мишка только очень большой, мне бабушка его подарила. Он цвета, ну, такой розовенький.  
**Наблюдатель:** А зайчик есть?  
**Василиса (4,9):** Сейчас вспомню...  
**Наблюдатель:** Василиса, покажи розовый карандаш.  
**Василиса (4,9):** Вот этот, видишь? *<Показывает карандаш розового цвета.>*



**Наблюдатель:** Красивый мишка. Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Василиса (4,9):** Не помню.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Василиса (4,9):** Оранжевого.

**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Василиса (4,9):** Это светлый.

**Наблюдатель:** Правильно.

**Василиса (4,9):** А вот зеленый темный, а этот самый темный. *<Показывает на карандаш бирюзового и зеленого цветов. Карандаш бирюзового цвета называет темно-зеленым.>*

**Наблюдатель:** Хорошо. Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Василиса (4,9):** Не помню, наверное.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Василиса (4,9):** М-м-м, не помню.

**Наблюдатель:** Василиса, чем ты любишь заниматься?

**Василиса (4,9):** Я люблю маме помогать

**Наблюдатель:** Как ты маме помогаешь?

**Василиса (4,9):** Делаю салат.

**Наблюдатель:** Что еще с мамой любите делать?

**Василиса (4,9):** Режем фрукты, морковку ей режу, грибы.

**Наблюдатель:** Грибы?!

**Василиса (4,9):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец. Собирать грибы любишь?

**Василиса (4,9):** Ну, я ходила в лес, меня покусали комары и здесь покусали комары.

**Наблюдатель:** Ты решила всю птичку сделать желтую?

**Василиса (4,9):** Да.

**Наблюдатель:** Солнечный наряд у нее будет?

**Василиса (4,9):** Ну, я еще красным лицо разукрашу и ножки.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Василиса (4,9):** Почти сказочная.

**Наблюдатель:** Красивая.

**Василиса (4,9):** Да, как солнышко.

**Наблюдатель:** Василиса, это карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Василиса (4,9):** Синего.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Василиса (4,9):** Это сиреневого, темно-сиреневого.

**Наблюдатель:** Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Василиса (4,9):** Светло-сиреневый.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Василиса (4,9):** Черного.

**Наблюдатель:** А это тогда какой цвет? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Василиса (4,9):** Черный.

**Наблюдатель:** Правильно. На этот посмотри внимательно, какой это цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Василиса (4,9):** Это будет такой, ну, как...

**Наблюдатель:** Какой?

**Василиса (4,9):** Это синий, а это почти сиреневый. *<Показывает карандаш синего цвета. Карандаш темно-синего оттенка называет сиреневым.>*

**Наблюдатель:** Хорошо. Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Василиса (4,9):** Тоже, наверное, сиреневый.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Василиса (4,9):** Красного.

**Наблюдатель:** Корону каким цветом раскрасишь?

**Василиса (4,9):** Сделаю красную. *<Берет карандаш малинового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Перышки на голове какого цвета будут?  
**Василиса (4,9):** Я их буду разукрашивать... вот сиреневым. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Василиса, у тебя дома зверек какой-нибудь живет?  
**Василиса (4,9):** Да, Ричик. Только он не послушный.  
**Наблюдатель:** А Ричик это кто?  
**Василиса (4,9):** Это собака.  
**Наблюдатель:** Какого цвета шерстка у собаки?  
**Василиса (4,9):** Оранжевого и белого.  
**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, белый карандаш.  
**Василиса (4,9):** Вот. *<Берет карандаш белого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Большая?  
**Василиса (4,9):** Ну, она маленькая.  
**Наблюдатель:** Василиса, это какой карандаш? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*  
**Василиса (4,9):** Ну, он такой как у дерева...  
**Наблюдатель:** Да, как у дерева ствол. Какой цвет?  
**Василиса (4,9):** Коричневый.  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*  
**Василиса (4,9):** Красный.  
**Наблюдатель:** А этот цвет как назовешь? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*  
**Василиса (4,9):** Тоже коричневый, только светлый.  
**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*  
**Василиса (4,9):** Такой, темный коричневый. Жар-птицы не бывают на самом деле. Я не видела ее на улице.  
**Наблюдатель:** А может быть, она на юге живет, где всегда тепло? Красивая получилась птица.  
**Василиса (4,9):** Да.  
**Наблюдатель:** Молодец!

Катя (4 года 7 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

05.06.2012

**Наблюдатель:** Катя, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?  
**Катя (4,7):** Сильно розовый и сильно фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Покажи, розовый и фиолетовый карандаши.  
**Катя (4,7):** Вот. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*  
**Наблюдатель:** Правильно.  
**Катя (4,7):** А папа мне купит велик сиреневый на двух колесах.  
**Наблюдатель:** Хорошо.  
**Катя (4,7):** Крылышки разукрашу этим. *<Берет карандаш сиреневого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой это цвет?  
**Катя (4,7):** Сиреневый.  
**Наблюдатель:** Катя, ты рисовать любишь?  
**Катя (4,7):** Да. Я умею даже солнышко рисовать. Мне мама заукрасила Машу и Медведя. Все заукрасила, только небо не заукрасила.  
**Наблюдатель:** Хорошо.  
**Катя (4,7):** А я была на ярмарке и там был батут.  
**Наблюдатель:** Батут какого цвета был.  
**Катя (4,7):** Ну, там были такие подушки желтый, оранжевый и синий.  
**Наблюдатель:** Весело было?  
**Катя (4,7):** Да. А у меня розовые туфли. Я всегда буду в них ходить.

**Наблюдатель:** Катя, какой это цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Катя (4,7):** Красный.

**Наблюдатель:** Смотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Катя (4,7):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Катя (4,7):** Тоже.

**Наблюдатель:** Но они ведь отличаются.

**Катя (4,7):** Они похожи на нос, этот карандаш. *<Берет карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Похож. Тогда как его назвать?

**Катя (4,7):** Мне мама не сказала, какой это цвет.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Катя (4,7):** М-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** Скажи, как этот цвет называется? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Катя (4,7):** Коричневый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Катя (4,7):** Этот не коричневый, а этот — да. *<Правильно называет карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно, этот коричневый.

**Катя (4,7):** Мне даже красный нравится. А это какой цвет тоже сильно фиолетовый? *<Берет карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Как ты думаешь?

**Катя (4,7):** Он просто фиолетовый.

**Наблюдатель:** Пусть будет просто фиолетовый.

**Катя (4,7):** Мама мне когда-то такие карандаши покупала, но уже очень давно. Я их где-то растеряла.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать карандашами или красками?

**Катя (4,7):** Красками, и карандашами, и ломастерами (=фломастерами).

**Наблюдатель:** А мелками рисовала?

**Катя (4,7):** Пробовала, но что-то мне сложно рисовать.

**Наблюдатель:** Кофточка у тебя красивая.

**Катя (4,7):** У меня «Hello Kitty» и есть даже розовая. Киска на облаке сидит.

**Наблюдатель:** Какого цвета облако?

**Катя (4,7):** Синее.

**Наблюдатель:** Катя, какая у тебя любимая игрушка? Чем любишь играть?

**Катя (4,7):** Тузиками и на них спать.

**Наблюдатель:** А кто такие тузики?

**Катя (4,7):** Это такие песики.

**Наблюдатель:** Они мягкие?

**Катя (4,7):** Да.

**Наблюдатель:** Какого цвета тузики?

**Катя (4,7):** Коричневый и белый. Мне мама купила.

**Наблюдатель:** Катя, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Катя (4,7):** Желтый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Катя (4,7):** Ну, этот сильно желтый, а этот просто желтый. *<Карандаш желтого цвета называет сильно желтым, а карандаш светло-желтого оттенка называет просто желтым.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Катя, какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Катя (4,7):** А этот зеленый, а этот белый *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш светло-зеленого оттенка называет зеленым.>* А мама все цвета любит.

**Наблюдатель:** Смотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого*

цвета.>

**Катя (4,7):** Голубой

**Наблюдатель:** Правильно. А этот? <Показывает карандаш синего цвета.>

**Катя (4,7):** Синий.

**Наблюдатель:** Да, этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-синего цвета.>

**Катя (4,7):** Этот, наверное, тоже сильно синий.

**Наблюдатель:** Да.

**Катя (4,7):** А сильно белого нет.

**Наблюдатель:** А это какого цвета карандаши? <Показывает карандаши зеленого цвета.>

**Катя (4,7):** Сильно зеленый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? <Показывает карандаш бирюзового цвета.>

**Катя (4,7):** Этот просто зеленый.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Катя (4,7):** Надо все карандаши поставить на место.

**Наблюдатель:** Мы с тобой дорисуем и сложим все карандаши в коробку. Скажи, это какой цвет? <Показывает карандаш красного цвета.>

**Катя (4,7):** Красный.

**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш малинового цвета.>

**Катя (4,7):** А этот сильно розовый.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, это какой цвет? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>

**Катя (4,7):** Этот черный.

**Наблюдатель:** А этот какого цвета карандаш? <Показывает карандаш черного цвета.>

**Катя (4,7):** Этот просто черный, а этот сильно черный. <Карандаш черного цвета называет сильно черным, а карандаш темно-серого оттенка называет просто черным.>

**Наблюдатель:** Каким цветом еще будешь птичку раскрашивать?

**Катя (4,7):** Таким, сильно розовым. Я сильно розовый люблю. <Берет карандаш малинового цвета.>

**Наблюдатель:** Хорошо. Катя, какой у тебя любимый мультфильм?

**Катя (4,7):** Губка-Боб. Губка-Боб-это квадратные штаны, он их постирал они стали маленькие и он купил круглые и стал похож на Сенди. А Сенди — это белка такая.

**Наблюдатель:** Белка в мультфильме какого цвета?

**Катя (4,7):** Коричневая.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

**Катя (4,7):** Этот сильно коричневый.

**Наблюдатель:** А про этот что скажешь? <Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>

**Катя (4,7):** А этот просто коричневый.

**Наблюдатель:** У тебя дома животное какое-нибудь есть?

**Катя (4,7):** Нет. Я могу солнышко нарисовать.

**Наблюдатель:** Солнышко какого цвета?

**Катя (4,7):** Желтого и лучики тоже.

**Наблюдатель:** А небо какого цвета бывает?

**Катя (4,7):** Голубое.

**Наблюдатель:** А если холодно на улице и дождь собирается, какого цвета небо?

**Катя (4,7):** Черного, когда спать ложимся.

**Наблюдатель:** Да. А если днем дождь собирается, небо какого цвета становится?

**Катя (4,7):** Наверно, синее.

**Наблюдатель:** Правильно.

**Катя (4,7):** А шейку я буду рисовать вот этим. <Показывает карандаш розового цвета.>

**Наблюдатель:** Катя, как думаешь девочки какие цвета любят?

**Катя (4,7):** Ну, вот у Василисы такой коричневый, такой и все цвета какие она любит, а у Маши тоже.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Катя (4,7):** Все.

**Наблюдатель:** Молодец.

Максим (4 года 2 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

04.06.2012

**Наблюдатель:** Максим, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?

**Максим (4,2):** М-м-м, зеленый

**Наблюдатель:** Бери зеленый карандаш.

**Максим (4,2):** Вот. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что раскрасишь зеленым цветом?

**Максим (4,2):** Колону (=корону)

**Наблюдатель:** Максим, рисовать любишь?

**Максим (4,2):** Угу

**Наблюдатель:** Дома тоже рисуешь?

**Максим (4,2):** Угу.

**Наблюдатель:** Что ты любишь рисовать?

**Максим (4,2):** Масыну (=машину.)

**Наблюдатель:** Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Максим (4,2):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные?

**Максим (4,2):** И еще один такой. *<Показывает на карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Да, еще зеленый. Посмотри, они разные?

**Максим (4,2):** Ну, разные.

**Наблюдатель:** Правильно. Вот этот какой?

**Максим (4,2):** Разный.

**Наблюдатель:** Какой разный? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Максим (4,2):** М-м-м... я не знаю.

**Наблюдатель:** Хорошо. Корону закончили. Молодец аккуратно раскрашиваешь. Максим, машины какого цвета рисуешь?

**Максим (4,2):** М-м-м... зеленого.

**Наблюдатель:** А еще какого?

**Максим (4,2):** Красного.

**Наблюдатель:** Еще какого цвета? Посмотри на карандаши, какой ты цвет знаешь?

**Максим (4,2):** Вот этот. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Максим (4,2):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Правильно, молодец! А это какой цвет?

**Максим (4,2):** М-м-м... фиолетовый

**Наблюдатель:** Да, тоже фиолетовый.

**Максим (4,2):** Все

**Наблюдатель:** Давай шейку раскрасим.

**Максим (4,2):** Зеленым?

**Наблюдатель:** Какой тебе нравится, любой выбирай.

**Максим (4,2):** Красный. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Максим (4,2):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные?

**Максим (4,2):** Одинаковые.

**Наблюдатель:** Хорошо. Шейку делаем красную.

**Максим (4,2):** Угу, не сложно.

**Наблюдатель:** Не сложно. Максим. Любимая игрушка у тебя есть?

**Максим (4,2):** Да.

**Наблюдатель:** Какая?

**Максим (4,2):** М-м-м... пистолет.

**Наблюдатель:** Во что ты любишь играть с пистолетом?

**Максим (4,2):** С пистолетом стреляют.

**Наблюдатель:** Какого цвета пистолет?

**Максим (4,2):** Черного.

**Наблюдатель:** Еще во что играешь?

**Максим (4,2):** Еще в тачки.

**Наблюдатель:** Тачки какого цвета?

**Максим (4,2):** Красного.

**Наблюдатель:** Шейка готова. Дальше что красим?

**Максим (4,2):** Хвостик.

**Наблюдатель:** Какой будет хвост?

**Максим (4,2):** Цвет м-м-м... черный.

**Наблюдатель:** Черный? Такой мрачный?

**Максим (4,2):** Нет. *<Берет карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Максим, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Максим (4,2):** Желтый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Максим (4,2):** Желтый.

**Наблюдатель:** Они разные?

**Максим (4,2):** Угу.

**Наблюдатель:** Чем они отличаются?

**Максим (4,2):** Ничем.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Максим (4,2):** Синий.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот, посмотри? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Максим (4,2):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Разве? Посмотри, внимательно.

**Максим (4,2):** М-м-м... голубой.

**Наблюдатель:** Да. Это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Максим (4,2):** М-м-м... не знаю

**Наблюдатель:** Максим, а это какой цвет?

**Максим (4,2):** Такой же.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Максим (4,2):** М-м-м... оранжевый.

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Максим (4,2):** М-м-м... он похож на дверь. *<Дверь в группе бежевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Дверь какого цвета?

**Максим (4,2):** Там в середине.

**Наблюдатель:** Да похож. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Максим (4,2):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Максим, ты сказал, что это тоже фиолетовый карандаш. *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>* Но они же разные.

**Максим (4,2):** Да.

**Наблюдатель:** Этот фиолетовый, а этот цвет как называется? *<Показывает карандаши фиолетового и сиреневого цвета.>*

**Максим (4,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Какой тебе еще цвет нравится?

**Максим (4,2):** Ну, красный.

**Наблюдатель:** Футболка у тебя какого цвета?

**Максим (4,2):** Вот черного. *<Называет футболку темно-синего цвета черной.>*

**Наблюдатель:** Хвостик готов. Теперь что раскрасишь?

**Максим (4,2):** Голову.

**Наблюдатель:** Перышки на голове каким цветом раскрасишь?

**Максим (4,2):** М-м-м... синим.

**Наблюдатель:** Хорошо. Красиво получается. Тебе нравится?

**Максим (4,2):** Да.

**Наблюдатель:** Максим, ты красками рисуешь?

**Максим (4,2):** Угу.

**Наблюдатель:** Чем больше нравится рисовать: красками и кисточкой или карандашами?

**Максим (4,2):** М-м-м... кисточкой.

**Наблюдатель:** Дальше что раскрасишь?

**Максим (4,2):** Ноги.

**Наблюдатель:** Каким цветом?

**Максим (4,2):** Фиолетовым. *<Берет карандаши фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Так, готово. Что еще не раскрасил?

**Максим (4,2):** Крылышко.

**Наблюдатель:** Какого цвета будет крылышко?

**Максим (4,2):** М-м-м... желтого. *<Берет карандаши желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Теперь давай грудку раскрасим. Каким цветом? Возьми, этот карандаш. Какого он цвета?

**Максим (4,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Начни раскрашивать и посмотри, что получится?

**Максим (4,2):** Синий.

**Наблюдатель:** Смотри, ты сказал, что этот карандаш синий и этот синий, но они разные. *<Показывает карандаши синего темно-синего цвета.>*

**Максим (4,2):** *<Не отвечает.>*

**Наблюдатель:** Что нам еще осталось раскрасить?

**Максим (4,2):** М-м-м...

**Наблюдатель:** Клюв.

**Максим (4,2):** Угу.

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь?

**Максим (4,2):** М-м-м... цвет такой. *<Берет карандаши серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Как называется?

**Максим (4,2):** М-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** Красивый клюв. Щечку раскрасишь?

**Максим (4,2):** Угу.

**Наблюдатель:** Каким цветом?

**Максим (4,2):** Красным. *<Берет карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Еще не раскрасили перышки на голове.

**Максим (4,2):** Угу, а потом лицо.

**Наблюдатель:** Голову птичке раскрасим.

**Максим (4,2):** Вот этот. *<Берет карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Максим (4,2):** Я не знаю.

**Наблюдатель:** Максим, а это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Максим (4,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Максим, на улице любишь гулять?

**Максим (4,2):** Да, и еще там построили новые качели и я там качался.

**Наблюдатель:** Какого цвета качели?

**Максим (4,2):** М-м-м... красного и еще другим цветом.

**Наблюдатель:** Каким другим?

**Максим (4,2):** Этим. *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета?

**Максим (4,2):** М-м-м... не знаю.

**Наблюдатель:** Голову каким цветом птичке раскрасишь?

**Максим (4,2):** Белым. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Ну, попробуй.

**Максим (4,2):** Не видно.

**Наблюдатель:** Тогда если хочешь, чтоб голова была белая надо так оставить, не

раскрашивать или взять другой цвет.

**Максим (4,2):** Другой.

**Наблюдатель:** Бери.

**Максим (4,2):** *<Берет карандаш темно-синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Если у птички на голове корона, значит, это принц или принцесса?

**Максим (4,2):** Принц.

**Наблюдатель:** Максим, мальчикам какие цвета больше нравятся?

**Максим (4,2):** М-м-м... зеленые.

**Наблюдатель:** А девочкам какие цвета нравятся?

**Максим (4,2):** Этот. *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Как цвет называется?

**Максим (4,2):** Сейчас все почти закончу.

**Наблюдатель:** Молодец, красиво птицу раскрасил.

**Максим (4,2):** Вот.

**Наблюдатель:** Молодец!

Костя (4 года 1 месяц)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

04.06.2012

**Наблюдатель:** Костя, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета.

**Костя (4,1):** Я хочу (=хочу) зеленого.

**Наблюдатель:** Нравится зеленый цвет?

**Костя (4,1):** Да. *<Берет карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Костя, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Костя (4,1):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Чем они отличаются?

**Костя (4,1):** Зелеными цветами.

**Наблюдатель:** Ты сказал, что отличаются, тогда как этот цвет назвать? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Костя (4,1):** М-м-м... зеленый.

**Наблюдатель:** Так, а этот какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Костя (4,1):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Костя (4,1):** Я люблю миску (=мишку).

**Наблюдатель:** Какого цвета твой мишка?

**Костя (4,1):** Серого. А вот это я разукрасу (=разукрашу) белым. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Попробуй.

**Костя (4,1):** Когда закончу (=закончу) зеленым.

**Наблюдатель:** Костя, посмотри. Это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Костя (4,1):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Думаешь, белый карандаш будет виден на белой бумаге?

**Костя (4,1):** Ну, сейчас посмотрим.

**Наблюдатель:** Красиво получается.

**Костя (4,1):** Спасибо.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать: красками или карандашами?

**Костя (4,1):** Красками и карандасами (=карандашами).

**Наблюдатель:** Какой еще цвет кроме зеленого нравится?

**Костя (4,1):** Белый. В краске тоже (=тоже) есть белый цвет.

**Наблюдатель:** Да, есть. Костя, это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Костя (4,1):** Это красный. Все готов.

**Наблюдатель:** Крылышко готово.



**Костя (4,1):** И это зеленое сделаю.

**Наблюдатель:** Если хочешь для второго крылышка можно другой цвет взять.

**Костя (4,1):** Это сто (=что)?

**Наблюдатель:** Это помпончики

**Костя (4,1):** Да, но помпончики (=помпончики) бывают белые. Я разукрасу (=разукрашу) белым.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Костя (4,1):** Почти (=почти) закончил (=закончил).

**Наблюдатель:** Молодец, теперь второе крылышко раскрась. Какой еще цвет тебе нравится?

**Костя (4,1):** Есе (=еще) мне нравится оранзевый (=оранжевый) и красный.

**Наблюдатель:** Покажи, где оранжевый карандаш?

**Костя (4,1):** Вот. *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Нет, это не оранжевый.

**Костя (4,1):** А какой?

**Наблюдатель:** Где оранжевый? Посмотри, внимательно.

**Костя (4,1):** Это розовый. *<Показывает на карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Да. А этот? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Костя (4,1):** Оранзевый (=оранжевый)

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, где карандаш красного цвета?

**Костя (4,1):** Вот. *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Молодец. А этот карандаш какого цвета?

**Костя (4,1):** Это зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Так. А это какой цвет?

**Костя (4,1):** По моему тозе (=тоже) зелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** Костя, посмотри, карандаши разные. Как их назвать? Какой этот желтый? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Костя (4,1):** М-м-м...

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Костя (4,1):** Вот этот мне слознее (=сложнее). А папа купил нам мороженое (=мороженое).

**Наблюдатель:** Вкусно было?

**Костя (4,1):** Угу.

**Наблюдатель:** Какое мороженое?

**Костя (4,1):** Ну, такое серое. Было вкусно, я помешал, сделал как какао и пил с трубочки (=трубочки).

**Наблюдатель:** Мороженое было шоколадное?

**Костя (4,1):** Да, сыкаладное (=шоколадное), но цють-цють (=чуть-чуть) серое было.

**Наблюдатель:** Костя, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Костя (4,1):** Это серый.

**Наблюдатель:** А этот? Посмотри внимательно? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Костя (4,1):** Тозе (=тоже) серый.

**Наблюдатель:** Скажи, а этот карандаш какого цвета?

**Костя (4,1):** М-м-м... не знаю, это слознее (=сложнее).

**Наблюдатель:** Так, закончил крылышки. Что дальше раскрашиваем?

**Костя (4,1):** Это.

**Наблюдатель:** Помпончики. Возьми белый карандаш, попробуй раскрасить.

**Костя (4,1):** Ну, сецяс (=сейчас). Нет, вы его не точили (=точили).

**Наблюдатель:** Я его точила. Просто на белой бумаге белый карандаш совсем не видно.

**Костя (4,1):** Да-а.

**Наблюдатель:** Давай другой цвет возьмем, Посмотри, какой карандаш тебе нравится еще?

**Костя (4,1):** Церный (=черный). Так, где у нас церный (=черный)?

**Наблюдатель:** Где?

**Костя (4,1):** Этот? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Начни раскрашивать и увидишь какой цвет.

**Костя (4,1):** Черный (=черный).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Костя (4,1):** Серый.

**Наблюдатель:** Да. А это какого цвета карандаш, посмотри? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Костя (4,1):** Он тозе (=тоже) серый.

**Наблюдатель:** Они отличаются?

**Костя (4,1):** М-м-м... я не знаю, мне слознее (=сложнее).

**Наблюдатель:** Хорошо. Сделал помпоны черные. Что дальше раскрасишь?

**Костя (4,1):** Нозки (=ножки).

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь ножки?

**Костя (4,1):** Розовым.

**Наблюдатель:** Давай розовым. Смотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Костя (4,1):** Тозе (=тоже) розовый.

**Наблюдатель:** Да, похож. Костя, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Костя (4,1):** Голубого.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Костя (4,1):** Мозет (=может) синего.

**Наблюдатель:** Да. А этот цвет как называется? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Костя (4,1):** Он тозе (=тоже) синий.

**Костя (4,1):** Нарисовал.

**Наблюдатель:** Молодец. Посмотри, это какой карандаш? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Костя (4,1):** Фиолетовый?

**Наблюдатель:** Фиолетовый. А этот? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Костя (4,1):** Тозе (=тоже) фиолетовый.

**Наблюдатель:** Посмотри, они ведь разные. Чем отличаются?

**Костя (4,1):** Да. Ну, мама, когда я вырасту, научусь.

**Наблюдатель:** Конечно, научись. Скажи, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Костя (4,1):** Тозе (=тоже) фиолетовый.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета?

**Костя (4,1):** Оранжевого (=оранжевого)?

**Наблюдатель:** Да, он похож на оранжевый. Посмотри, этот оранжевый, а этот цвет как назвать? *<Показывает карандаши оранжевого и светло-оранжевого цвета.>*

**Костя (4,1):** А этот слознее (=сложнее).

**Наблюдатель:** Хорошо. Костя, ты молодец, красиво раскрасил Жар-птицу.

**Костя (4,1):** Спасибо.

Алина (4 года 9 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

11.06.2012

**Наблюдатель:** Алина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Бери, карандаш.

**Алина (4,9):** Розовый.

**Наблюдатель:** Правильно. Какой твой любимый цвет?

**Алина (4,9):** Розовый и желтый.

**Наблюдатель:** В коробке есть карандаши такого цвета?

**Алина (4,9):** Да, вот и вот. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** У тебя на волосах две резиночки. Какого они цвета?

**Алина (4,9):** Розовая и синяя.

**Наблюдатель:** Разве синяя? Ты, наверное, ее утром не видела.

**Алина (4,9):** Ой, зеленая.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, синий карандаш.

**Алина (4,9):** Вот. *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Алина (4,9):** Этот голубой.

**Наблюдатель:** Красиво перышко раскрасила. Сделаешь перышки разноцветные?

**Алина (4,9):** Угу. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой ты взяла карандаш?

**Алина (4,9):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Алина (4,9):** Этот темно-зеленый, а это светло-зеленый. *<Показывает на карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Как еще можно назвать светло-зеленый цвет? На что он похож?

**Алина (4,9):** Похож на траву.

**Наблюдатель:** Алина, аккуратно раскрашиваешь, молодец. Ты любишь рисовать?

**Алина (4,9):** Да.

**Наблюдатель:** Раскраски есть?

**Алина (4,9):** Нету, закончились, есть тока... Да, есть. Мне нравится рисовать. Это мое любимое занятие.

**Наблюдатель:** Алина, скажи этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Алина (4,9):** Тоже желтый.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Алина (4,9):** Сиреневый.

**Наблюдатель:** Что бывает сиреневого цвета?

**Алина (4,9):** Не знаю. Салют бывает.

**Наблюдатель:** Да, наверное, бывает, а еще? На улице, что такого цвета? Цветы бывают сиреневого цвета?

**Алина (4,9):** Угу. Я видела такие цветы.

**Наблюдатель:** Знаешь, есть дерево, которое так и называется сирень, потому что у него красивые цветы сиреневого цвета. Какой карандаш ты выбрала?

**Алина (4,9):** Красный. *<Держит карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Вот такие будут красные перышки, красивые. Смотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Алина (4,9):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** Что дальше раскрасишь?

**Алина (4,9):** Это крылышко.

**Наблюдатель:** Каким цветом будешь раскрашивать?

**Алина (4,9):** Серым. *<Держит карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Алина (4,9):** Темно-серый.

**Наблюдатель:** Правильно. Шейку птичке каким цветом раскрасишь?

**Алина (4,9):** Желтым. *<Держит карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Алина (4,9):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Помпончики на ножках каким цветом раскрасишь?

**Алина (4,9):** Оранжевым. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Алина (4,9):** Он как розовый.

**Наблюдатель:** Да, похож. А это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Алина (4,9):** Коричневый.

**Наблюдатель:** Правильно. Смотри, а этот? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Алина (4,9):** Этот светло-коричневый.

**Наблюдатель:** Алина, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Алина (4,9):** Коричневый темный

**Наблюдатель:** Молодец. Алина, ты с куклами играешь?

**Алина (4,9):** Да.

**Наблюдатель:** Какого цвета наряды у твоих кукол?

**Алина (4,9):** Я не помню.

**Наблюдатель:** Давно не играла?

**Алина (4,9):** Нет, просто моя собака сгрызла все куклы.

**Наблюдатель:** У тебя собака есть?!

**Алина (4,9):** Угу. Еще попугай.

**Наблюдатель:** Какого цвета у тебя попугай?

**Алина (4,9):** Голова у него желтая, а все остальное я забыла.

**Наблюдатель:** Представь своего попугая и вспомнишь, какого он цвета.

**Алина (4,9):** Есть зеленый цвет. Надо хвост раскрасить.

**Наблюдатель:** Да, хвост у нашей птицы пышный, красивый.

**Алина (4,9):** А у моего Петруши хвост, ну, как бы такой прямой. Только немножко вниз опускается.

**Наблюдатель:** Крылья каким цветом раскрасила?

**Алина (4,9):** Синим.

**Наблюдатель:** Алина, какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Алина (4,9):** Темно-синий.

**Наблюдатель:** Теперь раскрась перышки на голове.

**Алина (4,9):** Белым можно. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Попробуй.

**Алина (4,9):** Нет, не видно.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Алина (4,9):** Черный.

**Наблюдатель:** Да. Ты этим цветом еще не раскрашивала. *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Алина (4,9):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Алина (4,9):** Темно-фиолетовый.

**Наблюдатель:** Правильно. Красивая птица получилась. Тебе нравится?

**Алина (4,9):** Да.

**Наблюдатель:** Мне тоже. Умница.

**РАСШИФРОВКИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5,1–5,6 ЛЕТ  
(МАТЕРИАЛЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Яна (5 лет 4 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

22.05.2012

**Наблюдатель:** Яна, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой ты взяла карандаш?

**Яна (5,4):** Розовый. *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой твой любимый цвет?

**Яна (5,4):** Розовый и все остальные.

**Наблюдатель:** Какие остальные?

**Яна (5,4):** Все эти. *<Показывает на коробку с цветными карандашами.>*

**Наблюдатель:** Назови, пожалуйста, какие здесь цвета и покажи их.

**Яна (5,4):** Сиреневый, серый, коричневый, оранжевый, красный, желтый, зеленый, синий. *<Правильно показывает все названные цвета. Светло-зеленый цвет назвала зеленым.>*

**Наблюдатель:** Молодец! Ты все цвета знаешь. Какой карандаш ты берешь?

**Яна (5,4):** Зеленый. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Яна (5,4):** Темно-зеленый.

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Яна (5,4):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Какая твоя любимая игрушка?

**Яна (5,4):** Мишка.

**Наблюдатель:** Мягкий, пушистый?

**Яна (5,4):** Да, я с ним сплю.

**Наблюдатель:** Он какого цвета?

**Яна (5,4):** Коричневый с зелененьким шарфиком.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, коричневый карандаш.

**Яна (5,4):** Вот этот. *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А эти карандаши какого цвета? *<Показывает карандаши светло-коричневого и темно-коричневого цветов.>*

**Яна (5,4):** Этот светло-коричневый, а этот темно-коричневый.

**Наблюдатель:** Правильно. Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Яна (5,4):** Думаю темно-коричневый.

**Наблюдатель:** А теперь каким цветом раскрашиваешь?

**Яна (5,4):** Голубым. *<Держит карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Теперь что будешь раскрашивать?

**Яна (5,4):** Перышки сделаю желтые. *<Берет светло-желтый карандаш.>*

**Наблюдатель:** Как еще можно назвать желтый цвет?

**Яна (5,4):** Золотой.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Яна (5,4):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Ножки каким цветом раскрасишь?

**Яна (5,4):** Оранжевым. *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Вот необычный цвет. Как ты его назовешь?

**Яна (5,4):** Малиновый.

**Наблюдатель:** Правильно.

**Яна (5,4):** А у меня дома есть собака.  
**Наблюдатель:** Как ее зовут?  
**Яна (5,4):** Тоша.  
**Наблюдатель:** Какого цвета твоя собачка?  
**Яна (5,4):** Белая с черным.  
**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, карандаши черного и белого цвета.  
**Яна (5,4):** Вот. *<Показывает белый и черный карандаши.>*  
**Наблюдатель:** Что дальше раскрасим?  
**Яна (5,4):** Я хвостик сделаю розовый, а перышки фиолетовые. *<Берет фиолетовый карандаш.>*  
**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает темно-фиолетовый карандаш.>*  
**Яна (5,4):** Темно-фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Красивая птица у нас получается. Тебе нравится?  
**Яна (5,4):** Да. Я люблю рисовать.  
**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. На что похож этот цвет? *<Показывает темно-серый карандаш.>*  
**Яна (5,4):** На грязь или землю.  
**Наблюдатель:** Как бы ты его назвала?  
**Яна (5,4):** Земляной.  
**Наблюдатель:** Да, согласна можно так назвать. А это какой цвет? *<Показывает темно-синий карандаш.>*  
**Яна (5,4):** Темно-синий.  
**Наблюдатель:** Молодец. Красиво раскрасила Жар-птицу.

Феликс (5 лет 5 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

22.05.2012

**Наблюдатель:** Феликс мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Ты какие цвета любишь?  
**Феликс (5,5):** Ну, я азные (=разные).  
**Наблюдатель:** Какой ты взял карандаш? Какого цвета?  
**Феликс (5,5):** *<Держит в руках розовый карандаш.>* М-м-м.. не знаю.  
**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет?  
**Феликс (5,5):** М-м-м.  
**Наблюдатель:** Какие ты цвета знаешь? Посмотри на карандаши.  
**Феликс (5,5):** *<Рассматривает карандаши.>* М-м-м... класный (=красный), зеленый, челный (=черный), количневый (=коричневый), синий, желтый, аанжевый (=оранжевый) и все. *<Правильно показывает называемые цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой ты сейчас выбрал цвет?  
**Феликс (5,5):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Феликс (5,5):** Тоже желтый.  
**Наблюдатель:** Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*  
**Феликс (5,5):** М-м-м, не понятно.  
**Наблюдатель:** Какой твой любимый цвет?  
**Феликс (5,5):** Синий.  
**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, синий карандаш.  
**Феликс (5,5):** Вот. *<Показывает карандаш синего цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*  
**Феликс (5,5):** Темно-синий.  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*  
**Феликс (5,5):** Голубой.

**Наблюдатель:** Какая твоя любимая игрушка?

**Феликс (5,5):** Самолет.

**Наблюдатель:** Самолет какого цвета?

**Феликс (5,5):** Белого. *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** А еще с чем ты любишь играть?

**Феликс (5,5):** Еще я оботом (=роботом) иглаю (=играю). Он тоже белый.

**Наблюдатель:** А какой это цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Феликс (5,5):** Класный (=красный).

**Наблюдатель:** Посмотри, это тоже красный. *<Показывает карандаш красного цвета.>*

Они одинаковые или разные?

**Феликс (5,5):** Азные (=разные).

**Наблюдатель:** На что он похож?

**Феликс (5,5):** На какой-то на фукт (=фрукт).

**Наблюдатель:** Ягода такая есть.

**Феликс (5,5):** Челника (=черника).

**Наблюдатель:** Нет, черника темно-синяя, а это ягода малина. Как тогда можно цвет назвать?

**Феликс (5,5):** Малиновый.

**Наблюдатель:** Правильно. Давай птичке хвостик раскрасим. Каким цветом будешь рисовать?

**Феликс (5,5):** Вот этим. *<Берет серый карандаш.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Феликс (5,5):** Селый (=серый).

**Наблюдатель:** А это? *<Показывает темно-серый карандаш.>*

**Феликс (5,5):** Челыный (=черный).

**Наблюдатель:** Что дальше будешь раскрашивать?

**Феликс (5,5):** Ножки. *<Берет светло-коричневый карандаш.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Феликс (5,5):** Светло-количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает темно-коричневый карандаш.>*

**Феликс (5,5):** Тоже количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Феликс (5,5):** Класный (=красный) какой-то.

**Наблюдатель:** Давай раскрасим корону. Каким цветом будешь раскрашивать?

**Феликс (5,5):** Зеленым. *<Берет светло-зеленый карандаш.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает зеленый карандаш.>*

**Феликс (5,5):** Темно-зеленый.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Феликс (5,5):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Теперь что будешь раскрашивать?

**Феликс (5,5):** Пелышки (=перышки) сделаю фиолетовые. *<Берет фиолетовый карандаш.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает темно-фиолетовый карандаш.>*

**Феликс (5,5):** Это темно-фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает сиреневый карандаш.>*

**Феликс (5,5):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Тебе нравится рисунок? Красиво получилось.

**Феликс (5,5):** Да, класиво (=красиво).

**Наблюдатель:** Молодец.

14.05.2012.

**Наблюдатель:** Даша, мы с тобой будем раскрашивать. Смотри, какая у нас Жар -птица, сказочная, волшебная. И цвета она может быть любого. Какой твой любимый цвет?

**Даша (5,6):** Розовый. *<Берет розовый карандаш>*

**Наблюдатель:** Платье у тебя красивое. Какого оно цвета?

**Даша (5,6):** Синего.

**Наблюдатель:** Ты любишь рисовать?

**Даша (5,6):** Люблю.

**Наблюдатель:** А что ты любишь рисовать?

**Даша (5,6):** Цветы.

**Наблюдатель:** Какого цвета бывают цветы?

**Даша (5,6):** Белые, синие, шелтые (=желтые) , красные.

**Наблюдатель:** Сейчас на поляне много цветов. Какого они цвета?

**Даша (5,6):** Это одуванчики, они шелтые (=желтые) .

**Наблюдатель:** У тебя в руках какой карандаш? *<Держит красный карандаш.>*

**Даша (5,6):** Красный.

**Наблюдатель:** Даша, посмотри этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Даша (5,6):** Красный.

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные?

**Даша (5,6):** Разные.

**Наблюдатель:** Ты всю птичку раскрасишь розовым? Это какой карандаш? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Даша (5,6):** Не понятно.

**Наблюдатель:** На что похож этот цвет?

**Даша (5,6):** На кошу (=кожу).

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает оранжевый карандаш.>*

**Даша (5,6):** Оранжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** А теперь ты какой карандаш взяла? *<Берет зеленый карандаш.>*

**Даша (5,6):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Посмотри, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает светло-зеленый карандаш.>*

**Даша (5,6):** Тоше (=тоже) зеленый.

**Наблюдатель:** Они отличаются?

**Даша (5,6):** Да, этот светлый, этот темный. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает голубой карандаш.>*

**Даша (5,6):** Голубой.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш бирюзового цвета>.*

**Даша (5,6):** Тоше (=тоже) голубой.

**Наблюдатель:** Разве они одинаковые? Посмотри.

**Даша (5,6):** Ну да.

**Наблюдатель:** Крылышки каким цветом будешь раскрашивать?

**Даша (5,6):** Красным.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Даша (5,6):** Шираф (=жираф).

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Даша (5,6):** Шелтый (=желтый).

**Наблюдатель:** А пятнышки на жирафе какого цвета?

**Даша (5,6):** Черные.

**Наблюдатель:** Покажи пожалуйста черный карандаш.

**Даша (5,6):** Вот. *<Показывает черный карандаш.>*

**Наблюдатель:** А в садике ты чем любишь играть?

**Даша (5,6):** В пазлы.

**Наблюдатель:** Какую картинку тебе нравится собирать?

**Даша (5,6):** Золушку.

**Наблюдатель:** Какого цвета платье у Золушки?



Даша (5,6): Шелтое (=желтое) и голубое.  
 Наблюдатель: Какого цвета у тебя карандаш? *<Держит желтый карандаш.>*  
 Даша (5,6): Шелтый (=желтый)  
 Наблюдатель: Что ты будешь раскрашивать желтым цветом?  
 Даша (5,6): Корону.  
 Наблюдатель: Теперь какой карандаш взяла?  
 Даша (5,6): Синий. *<Держит в руках сиреневый карандаш.>*  
 Наблюдатель: А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*  
 Даша (5,6): Фиолетовый.  
 Наблюдатель: Правильно. Посмотри на этот карандаш, какого он цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*  
 Даша (5,6): Тоше (=тоже) фиолетовый.  
 Наблюдатель: Что ты будешь раскрашивать этим цветом? Какой это цвет?  
 Даша (5,6): Коричневый. *<Берет карандаш коричневого цвета.>*  
 Наблюдатель: А это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*  
 Даша (5,6): Похош (=похож) на коричневый.  
 Наблюдатель: Этот цвет как называется? *<Показывает светло-коричневый карандаш.>*  
 Даша (5,6): Коричневый.  
 Наблюдатель: Красиво получается. Тебе нравится?  
 Даша (5,6): Да.  
 Наблюдатель: А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*  
 Даша (5,6): Синий.  
 Наблюдатель: А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*  
 Даша (5,6): Тоше (=тоже) синий.  
 Наблюдатель: Каким цветом раскрасишь глаза?  
 Даша (5,6): Зеленые. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*  
 Наблюдатель: Ножки какого цвета будут?  
 Даша (5,6): Красные. *<Берет малиновый карандаш.>*  
 Наблюдатель: Скажи, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*  
 Даша (5,6): Черный.  
 Наблюдатель: Даша, у тебя дома животные есть?  
 Даша (5,6): Да хомячок.  
 Наблюдатель: Какого он цвета?  
 Даша (5,6): Белый.  
 Наблюдатель: Покажи белый карандаш.  
 Даша (5,6): Вот. *<Показывает карандаш белого цвета.>*  
 Наблюдатель: Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш серого цвета.>*  
 Даша (5,6): Серый.  
 Наблюдатель: А этот? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*  
 Даша (5,6): Он такой как черный.  
 Наблюдатель: Тебе нравится твоя птичка?  
 Даша (5,6): Да.  
 Наблюдатель: Каким карандашом ты сейчас рисуешь?  
 Даша (5,6): Шелтым (=желтым).  
 Наблюдатель: А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*  
 Даша (5,6): Тоше (=тоже) шелтый (=желтый).  
 Наблюдатель: Красивая получилась Жар-птица. Молодец.

15.05.2012.

**Наблюдатель:** Полина, мы с тобой будем раскрашивать. Смотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой ты взяла карандаш?

**Полина (5,1):** Оранжевый. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает светло-зеленый карандаш.>*

**Полина (5,1):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Посмотри, на этот карандаш. *<Показывает зеленый карандаш.>* Какого он цвета?

**Полина (5,1):** Зеленого.

**Наблюдатель:** Какая между ними разница?

**Полина (5,1):** Они зеленые, просто этот темный, а этот светлый. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Правильно. А какой твой любимый цвет?

**Полина (5,1):** Вот этот. *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Как он называется?

**Полина (5,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Полина (5,1):** Белочка.

**Наблюдатель:** Какого она цвета?

**Полина (5,1):** Коричневая.

**Наблюдатель:** Покажи коричневый карандаш?

**Полина (5,1):** *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А еще какие цвета тебе нравятся?

**Полина (5,1):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Полина (5,1):** Тоже желтый.

**Наблюдатель:** Чем они отличаются?

**Полина (5,1):** Этот темный, а этот светлый. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета. *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Полина (5,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Цветы какого цвета ты любишь?

**Полина (5,1):** Желтые.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Полина (5,1):** Светленький.

**Наблюдатель:** Какой светленький?

**Полина (5,1):** М-м-м... Похож на зелененький.

**Наблюдатель:** А это карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Полина (5,1):** Розовый.

**Наблюдатель:** Кофточка у тебя какого цвета?

**Полина (5,1):** Розового и синего.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Полина (5,1):** Синенький.

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, это какой цвет? *<Показывает голубой карандаш.>*

**Полина (5,1):** Этот светлый, а этот темный. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Этот светлый как еще называется? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Полина (5,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Что мы рисуем таким цветом?

**Полина (5,1):** Небо, море, воду.

**Наблюдатель:** А цвет как называется?

**Полина (5,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Каким еще цветом будешь раскрашивать жар-птицу?

**Полина (5,1):** Розовым, светленьким, красным.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш розового цвета.>*  
**Полина (5,1):** Этот похож на розовый.  
**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*  
**Полина (5,1):** А этот красный.  
**Наблюдатель:** Это ты какой цвет взяла?  
**Полина (5,1):** Серый. *<Держит карандаши серого цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-серого оттенка.>*  
**Полина (5,1):** Тоже такой. Один светлее, другой темнее. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*  
**Наблюдатель:** Корону каким цветом будешь раскрашивать?  
**Полина (5,1):** Розовым. *<Берет карандаш розового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Теперь раскрась крылышки. Каким цветом будешь раскрашивать?  
**Полина (5,1):** Темненьким.  
**Наблюдатель:** Темненький это какой цвет?  
**Полина (5,1):** Не знаю.  
**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш красного цвета.>*  
**Полина (5,1):** Красный.  
**Наблюдатель:** У девочек какие любимые цвета?  
**Полина (5,1):** Розовые, фиолетовые, светленькие, желтые.  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш белого цвета.>*  
**Полина (5,1):** Белый.  
**Наблюдатель:** А мальчикам какие цвета нравятся?  
**Полина (5,1):** Черные, темные.  
**Наблюдатель:** Покажи карандаш черного цвета?  
**Полина (5,1):** Вот черный. *<Показывает карандаш черного цвета.>*  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*  
**Полина (5,1):** Коричневый.  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*  
**Полина (5,1):** Тоже коричневый. Этот темный, а этот светлый. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*  
**Наблюдатель:** Перышки на голове каким цветом раскрасишь?  
**Полина (5,1):** Фиолетовым. *<Берет фиолетовый карандаш.>*  
**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает темно-фиолетовый карандаш.>*  
**Полина (5,1):** Это фиолетовый темный.  
**Наблюдатель:** У тебя получилась очень красивая Жар-птица. Молодец, Полина.

Саша (5 лет 6 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

15.05.2012

**Наблюдатель:** Саша, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета.  
**Саша (5,6):** *<Смотрит на рисунок и спрашивает.>* Это кто мальчик или девочка?  
**Наблюдатель:** Как ты сам решишь.  
**Саша (5,6):** Тогда принц. Мальчикам подходит красный цвет?  
**Наблюдатель:** Да подходит. Каким карандашом будешь раскрашивать?  
**Саша (5,6):** Корону сделаю желтую. *<Берет карандаш желтого цвета.>* А еще я знаю бордовый цвет это темно-красный, у меня велосипед такого цвета.  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Саша (5,6):** Золотой, золотой гребешок.  
**Наблюдатель:** Саша, ты любишь рисовать?  
**Саша (5,6):** Да.  
**Наблюдатель:** Чем ты больше любишь рисовать карандашами или красками?  
**Саша (5,6):** Карандашами.

**Наблюдатель:** Посмотри, это какой цвет? *<Показывает белый карандаш.>*

**Саша (5,6):** Белый. А это какой цвет? *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Попробуй порисовать и увидишь, какой цвет получится.

**Саша (5,6):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Саша (5,6):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Они одинаковые?

**Саша (5,6):** Нет, этот темный. *<Показывает на карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Саша (5,6):** Розовый.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Саша (5,6):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает фиолетовый карандаш.>*

**Саша (5,6):** Опять фиолетовый. Почему они все фиолетовые?

**Наблюдатель:** Нет, они разные, согласен?

**Саша (5,6):** Нет.

**Наблюдатель:** Если ты начнешь рисовать ими, то увидишь, что цвета будут разные.

**Саша (5,6):** *<Рисует предложенными карандашами.>* Один темный, а другой светлый.

**Наблюдатель:** Перышки каким цветом будешь раскрашивать?

**Саша (5,6):** Зеленым. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Саша (5,6):** Этот темно-зеленый.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает бирюзовый карандаш.>*

**Саша (5,6):** Этот еще светлей, чем светло-зеленый.

**Наблюдатель:** Лапки каким цветом будешь раскрашивать?

**Саша (5,6):** Оранжевым. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Саша (5,6):** Как кожа человека.

**Наблюдатель:** Интересно. Глаза каким цветом раскрасишь?

**Саша (5,6):** Голубым. *<Берет карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Саша (5,6):** Синий.

**Наблюдатель:** А вот этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Саша (5,6):** Тоже синий.

**Наблюдатель:** Саша, каким цветом ты сейчас рисуешь?

**Саша (5,6):** Красным. *<Показывает карандаш красного цвета.>* А этот бордовый *<Карандаш малинового цвета называет бордовым.>*

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Саша (5,6):** Серый.

**Наблюдатель:** Крылышко дорисовал. Что дальше раскрасишь?

**Саша (5,6):** Сделаю животик желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Саша (5,6):** Коричневый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Саша (5,6):** Это светло-коричневый.

**Наблюдатель:** Вот, смотри, какой цвет. Как ты его назовешь? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Саша (5,6):** Светло-черный.

**Наблюдатель:** Интересно. Посмотри, а это карандаши какого цвета? *<Показывает карандаш серого, темно-серого и черного цвета.>*

**Саша (5,6):** Я знаю. Этот серый, это темно-серый, а этот черный. *<Показывает*

*карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Красивая птица у нас получается. Тебе нравится?

**Саша (5,6):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец!

Арина (5 лет 1 месяц)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

15.05.2012

**Наблюдатель:** Арина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?

**Арина (5,1):** Розовый. *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Арина, ты любишь рисовать?

**Арина (5,1):** Да, но не каждый день.

**Наблюдатель:** Чем больше любишь рисовать?

**Арина (5,1):** Карандашами и фломастерами. Красками рисовать не люблю, они растекаются.

**Наблюдатель:** Теперь каким карандашом раскрашиваешь?

**Арина (5,1):** Желтым. *<Держит в руках карандаш светло-желтого цвета.>* Я не заезжаю за линию.

**Наблюдатель:** Молодец. Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает желтый карандаш.>*

**Арина (5,1):** Похож на оранжевый и желтый.

**Наблюдатель:** Выбери один цвет.

**Арина (5,1):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Арина (5,1):** Тоже оранжевый.

**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Арина (5,1):** Светло-оранжевый.

**Наблюдатель:** Правильно. Какие цвета, кроме розового, тебе еще нравятся?

**Арина (5,1):** Красный, желтый, еще коричневый, синий, голубой и зеленый. *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш зеленого цвета со светлым оттенком называет зеленым >*

**Наблюдатель:** Мальчикам какие нравятся цвета?

**Арина (5,1):** Ну, цвет машин нравится.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? Покажи.

**Арина (5,1):** Ну, черный, синий, белый, красный. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Каким цветом ты раскрашиваешь хвостик?

**Арина (5,1):** Зелененьким. *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Арина (5,1):** Похож на светло-зеленый и на светло-синий.

**Наблюдатель:** Как же его назвать?

**Арина (5,1):** Наверно светло-зеленый.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Арина (5,1):** И это темно-зеленый.

**Наблюдатель:** Арина помпончики каким цветом раскрасишь?

**Арина (5,1):** Помпончики сделаю красные, а ножки голубые. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Арина (5,1):** Красный.

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Арина (5,1):** Синий.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Арина (5,1):** Тоже синий.

**Наблюдатель:** Что теперь будешь раскрашивать?

**Арина (5,1):** Животик.

**Наблюдатель:** Каким цветом?

**Арина (5,1):** Коричневым. *<Берет карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Раскрась перышки этим карандашом. Какой это цвет? *<Предлагает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Арина (5,1):** Тоже коричневый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Арина (5,1):** И этот коричневый.

**Наблюдатель:** Они одинаковые или отличаются?

**Арина (5,1):** Отличаются сколько они сантиметров.

**Наблюдатель:** По длине отличаются, а по цвету?

**Арина (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Порисуй и посмотри, какой цвет получается.

**Арина (5,1):** Этот золотой. *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>* Этот коричневый. *<Показывает карандаш коричневого цвета.>* А этот черный. *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Арина (5,1):** Тоже черный.

**Наблюдатель:** Крылышко каким цветом раскрасишь?

**Арина (5,1):** Фиолетовым. *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Арина (5,1):** Этот тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Арина (5,1):** Розовый.

**Наблюдатель:** Такой же как этот? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Арина (5,1):** Нет, они отличаются.

**Наблюдатель:** Чем?

**Арина (5,1):** Этот светлый. *<Показывает карандаш розового цвета.>* Этот темный. *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета?

**Арина (5,1):** Белый.

**Наблюдатель:** На какой бумаге надо рисовать белым карандашом?

**Арина (5,1):** На разноцветной.

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Арина (5,1):** Серый.

**Наблюдатель:** Да. А этот? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Арина (5,1):** Тоже серый.

**Наблюдатель:** Одинаковые?

**Арина (5,1):** Нет разные. Этот светлый, а этот темный. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь корону?

**Арина (5,1):** Желтым. *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Арина (5,1):** Коричневый.

**Наблюдатель:** Красивая птица получается. Тебе нравится?

**Арина (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец!

Вика (5 лет 6 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

16.05.2012

**Наблюдатель:** Вика, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какие цвета ты знаешь?

**Вика (5,6):** Лозовый (=розовый), белый, фиолетовый, оланжевый (=оранжевый), класный (=красный), синий, голубой, количневый (=коричневый), челный (=черный).

*<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** У тебя в руке какой карандаш?

**Вика (5,6):** Желтый. *<Держит в руках карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Как еще можно назвать желтый цвет? Что еще бывает такого цвета?

**Вика (5,6):** Лимон.

**Наблюдатель:** Правильно, тогда как цвет можно назвать?

**Вика (5,6):** Желтый, солнечный.

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает светло-желтый карандаш.>*

**Вика (5,6):** Светло-желтый.

**Наблюдатель:** Верно. Вика, ты любишь рисовать?

**Вика (5,6):** Да.

**Наблюдатель:** Какой у тебя любимый цвет?

**Вика (5,6):** Лозовый (=розовый) и класный (=красный).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Вика (5,6):** Оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Что еще бывает такого цвета?

**Вика (5,6):** Бывает апельсин.

**Наблюдатель:** Правильно, тогда как цвет можно назвать?

**Вика (5,6):** Апельсиновый.

**Наблюдатель:** А овощ оранжевый какой есть?

**Вика (5,6):** Молковка (=морковка).

**Наблюдатель:** Да. Тогда как еще оранжевый цвет можно назвать?

**Вика (5,6):** Молковный (=морковный).

**Наблюдатель:** Какой карандаш ты берешь?

**Вика (5,6):** Класный (=красный). *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Вика (5,6):** Тоже класный (=красный).

**Наблюдатель:** Они одинаковые или разные?

**Вика (5,6):** Одинаковые.

**Наблюдатель:** Какими цветами мальчики любят раскрашивать?

**Вика (5,6):** Я думаю, они выблали (=выбрали) вот такие темные. А девочки выбилают (=выбирают) светленькие.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает светло-оранжевый карандаш.>*

**Вика (5,6):** Не знаю. Вообще не видела таких цветов.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Вика (5,6):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Вика (5,6):** Тоже фиолетовый, только темный.

**Наблюдатель:** Этот цвет ты как назовешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Вика (5,6):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** Помпончики на лапках ты каким цветом раскрасишь?

**Вика (5,6):** Зеленым или темно-зеленым. *<Карандаш зеленого цвета называет темно-зеленым. Карандаш зеленого цвета со светлым оттенком называет зеленым.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Вика (5,6):** Похож на зеленый.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает черный*

карандаш.>

**Вика (5,6):** Челный (=черный). Я все цвета знаю.

**Наблюдатель:** Правильно. Посмотри, а это какой цвет? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>

**Вика (5,6):** Темно-селый (=серый).

**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш серого цвета.>

**Вика (5,6):** Селый (=серый).

**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

**Вика (5,6):** Темно-количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>

**Вика (5,6):** Тоже количневый (=коричневый). Только светлый.

**Наблюдатель:** Вот необычный цвет. Как ты его назовешь? <Показывает карандаш кирпичного цвета.>

**Вика (5,6):** Похож на класный (=красный).

**Наблюдатель:** А этот карандаш тебе нравится? Какого он цвета? <Показывает карандаш темно-синего цвета.>

**Вика (5,6):** Это темно-синий.

**Наблюдатель:** Красивая птица у тебя получается. Тебе нравится?

**Вика (5,6):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец!

Арсений (5 лет 3 месяца)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

16.06.2012

**Наблюдатель:** Арсений, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?

**Арсений (5,3):** У меня самый любимый цвет, красный.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, карандаш красного цвета.

**Арсений (5,3):** Вот. <Показывает карандаш красного цвета.>

**Наблюдатель:** Какие еще цвета нравятся? Покажи.

**Арсений (5,3):** Ну, и такой вот нравится. <Показывает на карандаш розового цвета.>

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Арсений (5,3):** Розовый. Я наверное сначала начну с этого.

**Наблюдатель:** Какого цвета этот карандаш?

**Арсений (5,3):** Это красный, это такой розоватый. Вот это черно-бордовый, а это оранжевый. <Показывает на карандаши малинового и кирпичного цветов.>

**Наблюдатель:** Какая ягода есть такого цвета? <Показывает на карандаш малинового цвета.>

**Арсений (5,3):** М-м-м... малина.

**Наблюдатель:** Малина, тогда как можно назвать этот цвет?

**Арсений (5,3):** Малиновый.

**Наблюдатель:** Правильно. Арсений, ты любишь рисовать?

**Арсений (5,3):** Ну, люблю, конечно.

**Наблюдатель:** Чем еще нравится заниматься?

**Арсений (5,3):** Делать домик из кубиков или башни какие-то, или пирамиды.

**Наблюдатель:** Нравится строить?

**Арсений (5,3):** Да, мне нравится строить кубиками.

**Наблюдатель:** А кубики у тебя разноцветные?

**Арсений (5,3):** Есть разноцветные, а есть просто квадратные без цвета.

**Наблюдатель:** Какого цвета кубики?

**Арсений (5,3):** Ну, так зеленый треугольник, оранжевые, желтые, ну всякие.

**Наблюдатель:** Покажи карандаши такого цвета?

**Арсений (5,3):** Вот, вот. <Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш светло-желтого оттенка называет желтым.>



**Наблюдатель:** А это какой цвет ты взял?

**Арсений (5,3):** Белый. Не буду брать, его не видно. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Арсений (5,3):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Крылышки каким цветом будешь раскрашивать?

**Арсений (5,3):** Синим. *<Берет карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** А вот этот цвет посмотри какой ? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Арсений (5,3):** Ну, этот синий, а это какой-то голубой.

**Наблюдатель:** Правильно. Какой цвет ещё можем взять?

**Арсений (5,3):** Зеленый. *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** На что похож этот цвет?

**Арсений (5,3):** На травку.

**Наблюдатель:** Лапки каким цветом раскрасишь?

**Арсений (5,3):** Сейчас я возьму черный. *<Берет карандаш черного цвета.>* А потом голубой. Он похож на воду.

**Наблюдатель:** Красиво. Тебе нравится?

**Арсений (5,3):** Да.

**Наблюдатель:** Какой карандаш ты берешь?

**Арсений (5,3):** Фиолетовый. *<Держит в руках карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай, раскрасим хвост?

**Арсений (5,3):** О, коричневый, похоже тут зеленый грифель. *<Держит в руках карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Раскрась перышки и посмотри, какой цвет получится.

**Арсений (5,3):** Коричневый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Арсений (5,3):** Похож на темно-коричневый. Я думаю, какой мне ещё взять.

**Наблюдатель:** Давай закончим крылышки.

**Арсений (5,3):** Вот этим. Он какой-то, такой, желтовато-оранжевый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Молодец.

**Арсений (5,3):** Я сегодня приехал в садик на велосипеде.

**Наблюдатель:** А какого цвета у тебя велосипед?

**Арсений (5,3):** У меня черно-бордовый.. Головка будет розовая.

**Наблюдатель:** Просто сказочная птица получается. Очень красиво. Какой цвет ещё возьмем?

**Арсений (5,3):** Сейчас подумаю. Можно вот эти вот. *<Берет карандаш темно-синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Как этот цвет называется?

**Арсений (5,3):** Темно-синий.

**Наблюдатель:** Давай грудку таким цветом сделаем? Это у нас какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Арсений (5,3):** Беловато-оранжевый.

**Наблюдатель:** Хвостик ты не докрасил.

**Арсений (5,3):** Зеленые. Я хвостик буду делать зеленым.

**Наблюдатель:** Смотри, у нас два зеленых карандаша. Чем они отличаются друг от друга? *<Показывает карандаш зеленого и светло-зеленого цвета.>*

**Арсений (5,3):** Один темно-зеленый, другой светло-зеленый.

**Наблюдатель:** Молодец. Раскрась помпончики на ножках. Какой это цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Арсений (5,3):** Похож на такой, какой-то зеленоватый.

**Наблюдатель:** Какой зеленоватый?

**Арсений (5,3):** С голубым зеленоватый.

**Наблюдатель:** Каким цветом раскрасишь шейку?

**Арсений (5,3):** Сиреневым. *<Держит в руках карандаш сиреневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Арсений, как этот цвет называется? *<Показывает карандаш серого*

цвета.>

**Арсений (5,3):** Это серый.

**Наблюдатель:** А этот? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>

**Арсений (5,3):** Темно-серый.

**Наблюдатель:** Правильно. Птичка у тебя очень красивая. Тебе нравится?

**Арсений (5,3):** Да.

**Наблюдатель:** Ты молодец.

Вадик (5 лет 6 месяца)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

16.06.2012

**Наблюдатель:** Вадик, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какого цвета карандаш ты выбрал?

**Вадик (5,6):** Зеленый. <Держит в руках карандаш светло-зеленого цвета.> Мой любимый цвет класный (=красный). <Показывает на карандаш красного цвета.>

**Наблюдатель:** А вот смотри, это тоже зеленый цвет. Чем они отличаются?

<Показывает карандаш светло-зеленого и зеленого цвета.>

**Вадик (5,6):** Ялкостью (=яркостью). У него ялкий (=яркий), а у него темный.

<Показывает на карандаши светло-зеленого и зеленого цветов.>

**Наблюдатель:** Правильно, молодец. Рисовать любишь?

**Вадик (5,6):** Ну-у, да.

**Наблюдатель:** Дома тоже раскрашиваешь?

**Вадик (5,6):** Не-не. Дома такие лазуклашки (=разукрашки), котолые (= которые) я не люблю.

**Наблюдатель:** А какие у тебя разукрашки?

**Вадик (5,6):** Машины.

**Наблюдатель:** Ты не любишь рисовать машины ?

**Вадик (5,6):** Нет. Мне нравится, ну-у-у, м-м... телефон, апстоянка (=автостоянка).

**Наблюдатель:** Какого цвета может быть автостоянка?

**Вадик (5,6):** Челная (=черная), класная (=красная), оланжевая (=оранжевая), желтая и зеленая.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, карандаши таких цветов.

**Вадик (5,6):** Вот. <Показывает карандаши соответствующих цветов.>

**Наблюдатель:** Получается разноцветная автостоянка.

**Вадик (5,6):** Да.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>

**Вадик (5,6):** Серый.

**Наблюдатель:** Вадик, во что ты любишь играть?

**Вадик (5,6):** В машинки иглать (=играть). В телефоне пlichem (=причем) и в компьютере (=компьютере).

**Наблюдатель:** Интересно. Птица получается красивая. А это какого цвета карандаш?

<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>

**Вадик (5,6):** Светлый.

**Наблюдатель:** Как еще его можно назвать?

**Вадик (5,6):** Такого, м-м... не знаю, я знаю белый, желтый, это так там...

**Наблюдатель:** Как бы ты его назвал? Какие там цвета смешались вместе?

**Вадик (5,6):** Ну если смешать все цвета, получатся все все цвета.

**Наблюдатель:** Смешали только два цвета? Какие?

**Вадик (5,6):** Оланжевый (=оранжевый) и желтый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? Как ты думаешь? <Показывает карандаш голубого цвета.>

**Вадик (5,6):** Это я не знаю.

**Наблюдатель:** Хвост какого цвета сделаешь?

**Вадик (5,6):** Лозовый (=розовый) почти. <Берет карандаш малинового цвета.>

**Наблюдатель:** Ещё какой цвет возьмешь?

**Вадик (5,6):** Челный (=черный).

**Наблюдатель:** Вадик, скажи, пожалуйста, это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Вадик (5,6):** Бежево-количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Вадик (5,6):** Челный (=черный).

**Наблюдатель:** Какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Вадик (5,6):** Тоже количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Яна говорила, что мальчикам нравятся темные цвета, а девочкам нравятся яркие, светлые. А тебе какие нравятся?

**Вадик (5,6):** Ну оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Это какой карандаш ты взял?

**Вадик (5,6):** Лозовый (=розовый). *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Хорошо, а вот это какой? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Вадик (5,6):** С белым лозовый (=розовый) смешали.

**Наблюдатель:** Какой получился цвет?

**Вадик (5,6):** Лозово (=розово)-белый.

**Наблюдатель:** Перышки на голове каким цветом раскрасишь?

**Вадик (5,6):** Белым.

**Наблюдатель:** Попробуй раскрась.

**Вадик (5,6):** Плохо видно.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Вадик (5,6):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Вадик (5,6):** А этот? Оба они количневые (=коричневые).

**Наблюдатель:** Они отличаются или одинаковые?

**Вадик (5,6):** А, ну это класный (=красный), а это количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Ну, он же не совсем красный.

**Вадик (5,6):** Количневый (=коричневый) смешали с класным (=красным).

**Наблюдатель:** Правильно. И как это цвет можно назвать?

**Вадик (5,6):** Количнево (=коричнево)-класный (=красный).

**Наблюдатель:** Крылышки какого цвета сделаем? Давай этим. *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>* Какой это цвет?

**Вадик (5,6):** Тоже как зеленый.

**Наблюдатель:** Давай раскрасим корону. Вот это какой цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Вадик (5,6):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот как называется? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Вадик (5,6):** Фиолетово-лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Про этот карандаш что скажешь? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Вадик (5,6):** Тоже фиолетовый, только темный.

**Наблюдатель:** Владик, ты еще помпончики не раскрасил на ножках.

**Вадик (5,6):** Сделаю синим. *<Берет карандаш синего цвета.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Вадик (5,6):** Синий.

**Наблюдатель:** Ну вот, закончили. Молодец, красиво раскрасил.

Ваня (5 лет 1 месяц)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

17.06.2012

**Наблюдатель:** Ваня, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Бери карандаш и давай раскрашивать. Какой ты взял карандаш?

**Ваня (5,1):** Возьму белый.

**Наблюдатель:** Думаешь, будет видно белый карандаш на белой бумаге?

**Ваня (5,1):** Нет.

**Наблюдатель:** Ваня, какой у тебя любимый цвет?

**Ваня (5,1):** Зелененький. *<Берет карандаш зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** С чего начнешь?

**Ваня (5,1):** С колоны (=короны).

**Наблюдатель:** Корона будет зелененькая. А вот это какой цвет? *<Берет карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Ваня (5,1):** Светло-зеленый.

**Наблюдатель:** Правильно, молодец. Ты рисовать любишь?

**Ваня (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Дома тоже рисуешь?

**Ваня (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Чем больше нравится раскрашивать красками или карандашами?

**Ваня (5,1):** Класками (=красками).

**Наблюдатель:** Ваня, какая у тебя любимая игрушка?

**Ваня (5,1):** Машинки.

**Наблюдатель:** Какого цвета у тебя машины?

**Ваня (5,1):** Только класные (=красные).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, красный карандаш.

**Ваня (5,1):** Вот. *<Показывает на карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** В садике ты чем любишь играть ?

**Ваня (5,1):** С машинками.

**Наблюдатель:** В садике машинки какого цвета?

**Ваня (5,1):** Ну, лазноцветные (= разноцветные).

**Наблюдатель:** Разноцветные - это какие ?

**Ваня (5,1):** Зеленые, класные (=красные), желтые, синие.

**Наблюдатель:** Посмотри, здесь есть карандаши такого цвета?

**Ваня (5,1):** Да. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Это какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Ваня (5,1):** Лозовенький (=розовенький).

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Ваня (5,1):** Тоже лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** А чем они отличаются?

**Ваня (5,1):** Этот совсем лозовый (=розовый). *<Показывает на карандаш малинового цвета.>* А этот светло-лозовый (=розовый). *<Показывает на карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Красивые крылышки получаются. Чем ты ещё любишь заниматься?

**Ваня (5,1):** Больше ничем.

**Наблюдатель:** Мультфильмы смотреть любишь?

**Ваня (5,1):** Ага.

**Наблюдатель:** Какие ты ещё знаешь цвета?

**Ваня (5,1):** Все. Количневый (=коричневый), класный (=красный), лозовый (=розовый), количневый (=коричневый) опять. *<Перечисляет названия карандашей, которые видит перед собой. Карандаш темно-коричневого оттенка называет коричневым.>*

**Наблюдатель:** Чем отличаются эти два коричневых цвета?

**Ваня (5,1):** Это количневый (=коричневый), а это темно-количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Ваня (5,1):** Количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Это какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Светло-зеленый.  
**Наблюдатель:** А вот это какой цвет? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Оранжевый (=оранжевый).  
**Наблюдатель:** А этот мы как назовем? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*  
**Ваня (5,1):** На кожу похож.  
**Наблюдатель:** Одно крылышко готово, а второе каким сделаем?  
**Ваня (5,1):** Желтым. *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Ваня, это какой карандаш? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Ваня, как ты этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш синего цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Синий.  
**Наблюдатель:** А вот этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Плосто (=просто) синий.  
**Наблюдатель:** Животик каким цветом раскрасишь?  
**Ваня (5,1):** Голубым. *<Берет карандаш голубого цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Селенький (=серенький).  
**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш черного цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Челный (=черный).  
**Наблюдатель:** Если смешать эти два цвета вместе какой цвет получится?  
**Ваня (5,1):** Темно-темно-серый (=серый).  
**Наблюдатель:** Правильно. Молодец, хорошо раскрашиваешь. Получается красиво. Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Тоже фиолетовый, темный.  
**Наблюдатель:** Давай помпончики раскрасим.  
**Ваня (5,1):** Вот этим. *<Берет карандаш сиреневого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Как он называется?  
**Ваня (5,1):** Похож на фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Ваня, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*  
**Ваня (5,1):** Светло-коричневый (=коричневый).  
**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Тебе нравится?  
**Ваня (5,1):** Да.  
**Наблюдатель:** Молодец.

Элина (5 лет 4 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

17.06.2012

**Наблюдатель:** Элина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Бери карандаш.  
**Элина (5,4):** Я возьму голубой. *<Берет карандаш голубого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какими цветами любишь раскрашивать?  
**Элина (5,4):** Всякими.  
**Наблюдатель:** Красивый хвостик у птички получился. Дома рисуешь?  
**Элина (5,4):** Да.  
**Наблюдатель:** Какого цвета у тебя карандаш?  
**Элина (5,4):** Такой зелененький. *<Держит в руках карандаш бирюзового цвета.>*  
**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*  
**Элина (5,4):** Тоже зелененький.  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*  
**Элина (5,4):** Ну, это темно-зеленый.  
**Наблюдатель:** Каким цветом еще будешь раскрашивать? Какой у тебя

карандаш? <Держит в руках карандаш сиреневого цвета.>

Элина (5,4): Сиреневый. Корону им сделаю.

Наблюдатель: Скажи, пожалуйста, как этот карандаш называется? <Показывает карандаш фиолетового цвета.>

Элина (5,4): Фиолетовый.

Наблюдатель: Этот цвет как назовешь?

Элина (5,4): Тоже фиолетовый.

Наблюдатель: А это какой цвет? <Показывает карандаш розового цвета.>

Элина (5,4): Розовый.

Наблюдатель: Раскрась птичке крылышки. Какой цвет возьмешь?

Элина (5,4): Розовый. <Держит в руках карандаш малинового цвета.>

Наблюдатель: Посмотри, какой это цвет? <Держит в руках карандаш оранжевого цвета.>

Элина (5,4): Оранжевый.

Наблюдатель: А этот цвет как назовешь? <Держит в руках карандаш светло-оранжевого цвета.>

Элина (5,4): Тоже оранжевый.

Наблюдатель: Чем тебе больше нравится рисовать карандашами или фломастерами?

Элина (5,4): Карандашами и фломастерами.

Наблюдатель: А красками получается?

Элина (5,4): Красками, да. Даже гуашью.

Наблюдатель: Птица нравится?

Элина (5,4): Да.

Наблюдатель: Она такая яркая? Получается красиво. Какой у тебя карандаш? <Держит карандаш темно-синего цвета.>

Элина (5,4): Ну, синий.

Наблюдатель: А это у тебя какой цвет?

Элина (5,4): Красный. <Держит карандаш красного цвета.>

Наблюдатель: Что будешь красным цветом раскрашивать?

Элина (5,4): Клювик и язычок.

Наблюдатель: Элина, какие цвета тебе не нравятся?

Элина (5,4): Черный. Лапы можно сделать черные. <Берет карандаш черного цвета.>

Наблюдатель: Красивые лапы получаются.

Элина (5,4): А у меня дома киса есть!

Наблюдатель: Какого она цвета?

Элина (5,4): Светло-коричневая. Она с коричневыми полосками, их не видно.

Наблюдатель: У нас такие карандаши есть? Покажи.

Элина (5,4): Да. <Показывает карандаши соответствующих цветов.>

Наблюдатель: А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>

Элина (5,4): Этот темно-коричневый.

Наблюдатель: Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? <Показывает карандаш кирпичного цвета.>

Элина (5,4): Не знаю.

Наблюдатель: Попробуй, порисуй им.

Элина (5,4): Похож на красный.

Наблюдатель: Перышки на крылышке еще каким цветом раскрасишь?

Элина (5,4): Желтый возьму. <Берет карандаш желтого цвета.>

Наблюдатель: А это какой цвет? <Показывает карандаш светло-желтого цвета.>

Элина (5,4): Тоже желтый.

Наблюдатель: Элина, этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш белого цвета.>

Элина (5,4): Белый.

Наблюдатель: Ты про этот карандаш еще ничего не сказала? Какого он цвета? <Показывает карандаш серого цвета.>

Элина (5,4): Серый

Наблюдатель: Правильно. А этот? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>

**Элина (5,4):** Тоже серый, только темный.

**Наблюдатель:** Птица у тебя получилась очень красивая. Тебе нравится?

**Элина (5,4):** Да.

**Наблюдатель:** Мне тоже. Умница.

Марат (5 лет 1 месяц)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

17.06.2012

**Наблюдатель:** Марат, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета, как в сказке. Начинаем?

**Марат (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Что будешь раскрашивать?

**Марат (5,1):** Сначала калону (=корону). *<Берет карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Марат (5,1):** Желтый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Марат (5,1):** Зеленый.

**Наблюдатель:** Марат. А это какой цвет? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Марат (5,1):** Тоже зеленый, только чуть-чуть темнее.

**Наблюдатель:** Да. А этот? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Марат (5,1):** Чуть-чуть посветлей и потемней, такой вот...

**Наблюдатель:** Что теперь будешь раскрашивать?

**Марат (5,1):** Я не знаю, что с этими делать?

**Наблюдатель:** Это помпончики. Птичка у нас сказочная, может быть любого цвета. Раскрась так, как тебе хочется.

**Марат (5,1):** Я лучше ее всю желтую лазлисю (=разрисую).

**Наблюдатель:** Марат, ты любишь рисовать?

**Марат (5,1):** Я очень леги люблю. Уже такие начал стлоить (=строить), что вообще выше клыши (=крыши).

**Наблюдатель:** А дома рисуешь?

**Марат (5,1):** Ну, иногда да, могу полисовать (=порисовать). Но сколей (=скорей) всего я могу сказать только в леги.

**Наблюдатель:** Какие серии леги ты любишь?

**Марат (5,1):** Ну, лазные (=разные) космические и подводные.

**Наблюдатель:** Какого цвета кубики в леги?

**Марат (5,1):** Лазные (=разные).

**Наблюдатель:** А какого цвета больше?

**Марат (5,1):** Всех больше.

**Наблюдатель:** Фиолетовые кубики есть?

**Марат (5,1):** Нет.

**Наблюдатель:** А какие есть?

**Марат (5,1):** Ну, зеленые, челные (=черные), белые, количневые (=коричневые).

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, карандаши этих цветов.

**Марат (5,1):** Вот, вот. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Марат, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Марат (5,1):** Темнее количневый (=коричневый).

**Наблюдатель:** Правильно. А этот? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Марат (5,1):** Тоже такой, посветлее. Мне мама подалила (=подарила) такую книжку лешать (=решать) плимелы (=примеры).

**Наблюдатель:** У тебя получается примеры решать?

**Марат (5,1):** Да, тогда там есть такие штучки, и есть, сколько будет, и все надо ласклашивать (=раскрашивать), и все надо своим цветом. Там есть номела (=номера) еще.

**Наблюдатель:** Номер показывает каким цветом, что надо раскрасить. Интересно.

**Марат (5,1):** И надо лешать (=решать) плимелы (=примеры).

**Наблюдатель:** Молодец. Какой твой любимый цвет?

**Марат (5,1):** Синий и класненький (=красненький). Ну, все мои любимые цвета.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, синий и красный карандаши.

**Марат (5,1):** Вот. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Марат (5,1):** Оланжевый (=оранжевый). Я оланжевый (=оранжевый) тоже люблю, только солнышко лисовать (=рисовать), когда оно заканчивается.

**Наблюдатель:** Да, когда солнышко садится. А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Марат (5,1):** Лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Розовый? Посмотри, а этот тогда какой? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Марат (5,1):** Этот чуть-чуть потемнее, а этот самый лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Хорошо. Скажи, этот оранжевый цвет на какой фрукт похож?

**Марат (5,1):** На пелсик (=персик).

**Наблюдатель:** Да, на персик, тогда как еще можно назвать этот цвет?

**Марат (5,1):** Ну, оланжевый (=оранжевый) и оланжевый (=оранжевый).

**Наблюдатель:** Понятно.

**Марат (5,1):** Я сегодня на улице закашлялся, а недавно ветлянкой (=ветрянкой) болел.

**Наблюдатель:** Когда ветрянкой болел, тебя в какой цвет раскрасили?

**Марат (5,1):** В зеленый голошек (=горошек). Такое большое клыло (=крыло).

**Наблюдатель:** Большое. Марат, ты знаешь какие цвета у радуги?

**Марат (5,1):** Лазные (=разные).

**Наблюдатель:** Какие это разные? Ты радугу видел?

**Марат (5,1):** Я ладугу (=радугу) видел синюю, зеленый и лозовый (=розовый).

**Наблюдатель:** Ты знаешь, какой у мамы любимый цвет?

**Марат (5,1):** Я не сплашивал (=спрашивал).

**Наблюдатель:** Кроме «Лего», у тебя еще есть любимая игрушка?

**Марат (5,1):** Любимый — «Лего» — это подводный и космический.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Марат (5,1):** Тоже желтый, только потемней.

**Наблюдатель:** Каким цветом еще птицу раскрасишь?

**Марат (5,1):** Ну, я думаю селым (=серым) будет класиво (=красиво). *<Берет карандаш серого цвета.>* Или белым плосто (=просто) оставить, тогда будет класиво (=красиво).

**Наблюдатель:** Будет птица белая с желтыми крыльями и желтой короной. Может, еще какого-нибудь цвета добавишь?

**Марат (5,1):** Тогда класненький (=красненький). *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Что раскрасишь красным цветом?

**Марат (5,1):** У нее будут лазные (=разные) клылышки (=крылышки), потому что это клыло (=крыло) меньше, а это... Я вообще лазуклашивать (=разукрашивать) не привык.

**Наблюдатель:** Не привык, а если раскрашиваешь, то что чаще раскрашиваешь?

**Марат (5,1):** Ну, танки там какие-то. Ну, я только лешаю (=решаю) плимелы (=примеры), вот и все.

**Наблюдатель:** А танки какие рисуешь?

**Марат (5,1):** Ну они клуглые (=круглые) такие, внизу талелка (=тарелка) белая, потом клужок (=кружок), потом вот так и там лоботы (=роботы) сидят. Это называется танки.

**Наблюдатель:** Шейку птичке сделали красную. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Марат (5,1):** Тоже класный (=красный), только чуть полозового (=розового).

**Наблюдатель:** Скажи, на какую ягодку он похож?

**Марат (5,1):** На вишенку или клубничку.

**Наблюдатель:** Если говорим, что цвет как у вишенки, как еще можно этот цвет назвать?

**Марат (5,1):** Я не могу объяснить.

**Наблюдатель:** Красивое крылышко получается. Перышки на голове как ты раскрасишь?

**Марат (5,1):** Пельышки (=перышки)? А они у нее может белые будут.

**Наблюдатель:** Думаешь?

**Марат (5,1):** Или белым. Тут белый тоже есть. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Ну, попробуй.



**Марат (5,1):** <Раскрашивает белым карандашом.>  
**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета?  
**Марат (5,1):** Силеневый (=сиреневый). <Показывает карандаш сиреневого цвета.>  
**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? <Показывает карандаш голубого цвета.>  
**Марат (5,1):** Голубенький. Он у меня самый класивый (=красивый).  
**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? <Показывает карандаш темно-синего цвета.>  
**Марат (5,1):** Он как синий, только потемнее.  
**Наблюдатель:** Хвостик раскрасишь так же как и головку?  
**Марат (5,1):** Да.  
**Наблюдатель:** А это какой цвет? <Показывает карандаш кирпичного цвета.>  
**Марат (5,1):** Ну, как вишня только она почти уже созлела (=созрела).  
**Наблюдатель:** Как тогда цвет назовем?  
**Марат (5,1):** <Не отвечает.> А животик желтый сделаю. <Берет карандаш светло-желтого цвета.>  
**Наблюдатель:** Хорошо.  
**Марат (5,1):** А это селеньким (=сереньким) поклашу (=покрашу).  
**Наблюдатель:** Где серый карандаш, посмотри?  
**Марат (5,1):** Вот этот. <Берет карандаш серого цвета.>  
**Наблюдатель:** Посмотри, а этот цвет как называется? <Показывает карандаш темно-серого цвета.>  
**Марат (5,1):** Ну, челно (=черно)-темный.  
**Наблюдатель:** А вот этот? <Показывает карандаш черного цвета.>  
**Марат (5,1):** Этот самый челный(=черный).  
**Наблюдатель:** Да, черный.  
**Марат (5,1):** А если бы была плосто (=просто) птица без колоны (=короны) лазукласил (=разукрасил) бы ее всю селую (=серую).  
**Наблюдатель:** Каких ты птичек знаешь?  
**Марат (5,1):** Ну мама мне еще не ласказывала (=рассказывала).  
**Наблюдатель:** На улице, когда гуляешь, каких птиц видишь?  
**Марат (5,1):** Ну, только гули и все.  
**Наблюдатель:** Да, а синичек ты видел?  
**Марат (5,1):** Синичек? Да.  
**Наблюдатель:** Какого цвета у нее грудка?  
**Марат (5,1):** Желтая. А птичку можно ласкласить (=раскрасить), и она будет как золотая. Золотой подходил бы ей все.  
**Наблюдатель:** Да, если она волшебная, значит золотая.  
**Марат (5,1):** А еще у меня есть машина двойная. У нее стекло клутится (=крутится), пелеволачивается (=переворачивается), а там длугая (=другая) машина.  
**Наблюдатель:** Интересно. Какого она цвета?  
**Марат (5,1):** Зеленого и челного (=черного).  
**Наблюдатель:** Хвост у твоей птички состоит из трех цветов. Какие здесь цвета?  
**Марат (5,1):** Лозовый (=розовый), силеневый (=сиреневый) и фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Правильно. А этот карандаш какого цвета? <Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>  
**Марат (5,1):** Тоже фиолетовый только потемнее. Ну, навелно (=наверно), все.  
**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Молодец!

Арина (5 лет 2 месяца)

<Групповая. Время свободной деятельности.>

18.06.2012

**Наблюдатель:** Арина, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Начинаем?

**Арина (5,2):** Да.

**Наблюдатель:** Арина, какой у тебя любимый цвет?

**Арина (5,2):** Розовый. <Берет карандаш розового цвета.>

**Наблюдатель:** Корона будет розовая. А какой еще цвет нравится?

**Арина (5,2):** Я люблю такой. *<Показывает на карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Назови, какой это цвет?

**Арина (5,2):** Малиновый.

**Наблюдатель:** Правильно.

**Арина (5,2):** Еще нравится такой. *<Показывает на карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Арина (5,2):** Красный.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот как назовешь? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Арина (5,2):** Желтый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Арина (5,2):** Ой, этот желтый, а этот какой-то темно-желтый. *<Карандаш светло-желтого оттенка называет желтым, карандаш желтого оттенка называет темно-желтым.>*

**Наблюдатель:** Хорошо. Теперь какой выберешь карандаш?

**Арина (5,2):** Такой возьму. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Как этот цвет называется?

**Арина (5,2):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Арина (5,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Скажи, что есть такого цвета?

**Арина (5,2):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Корона готова теперь, что будешь раскрашивать?

**Арина (5,2):** Перышки.

**Наблюдатель:** Арина, какая у тебя любимая игрушка

**Арина (5,2):** Мишка из Японии.

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Арина (5,2):** Юбочка черная, точечки белые и сам он тоже белый.

**Наблюдатель:** С чем ты еще любишь играть?

**Арина (5,2):** Еще у меня есть такая куколка, две куколки, которым можно одежду одеть. Маленькой куколке можно одежду одеть, которую мне подарили. Еще у меня киска есть, которая спит со мной. Купать ее нельзя, потому что она мяукает.

**Наблюдатель:** А настоящая кошечка у тебя есть?

**Арина (5,2):** Нет. У меня братик маленький.

**Наблюдатель:** Арина. Ты любишь рисовать?

**Арина (5,2):** Да.

**Наблюдатель:** Что ты раскрашиваешь?

**Арина (5,2):** Ну, Спанч Боба.

**Наблюдатель:** Каким цветом ты его раскрасила?

**Арина (5,2):** Желтым, а штанишки другим цветом.

**Наблюдатель:** Арина, как ты думаешь, мальчикам какие цвета больше нравятся?

**Арина (5,2):** Я думаю вот такие. *<Показывает на карандаши светло-зеленого и черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Назови эти цвета.

**Арина (5,2):** Зеленый, еще черный и вот такие, и синий.

**Наблюдатель:** Какой это цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Арина (5,2):** Темно-синий.

**Наблюдатель:** Правильно. Это какой цвет, посмотри? *<Показывает карандаши голубого цвета.>*

**Арина (5,2):** Это голубой.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаши синего цвета.>*

**Арина (5,2):** А это синий.

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, а это какой цвет? *<Показывает карандаши фиолетового цвета.>*

**Арина (5,2):** А этот я не знаю.

**Наблюдатель:** Давай мы его рядом с синим положим и посмотрим какой это цвет.

**Арина (5,2):** Ну, немного на фиолетовый похож.

**Наблюдатель:** Да. А это какой цвет? *<Показывает карандаши темно-фиолетового цвета.>*

**Арина (5,2):** Он тоже как фиолетовый только темный.

**Наблюдатель:** Теперь каким цветом раскрашиваешь?

**Арина (5,2):** Не знаю. Ну, наверное розово-фиолетовый. *<Держит карандаши сиреневого цвета.>*

**Наблюдатель:** Да, похож.

**Арина (5,2):** Мне нужен вот такой. *<Берет карандаши оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Арина (5,2):** Оранжевый. А шейку буду разукрашивать желтым. *<Берет карандаши светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Красиво получается.

**Арина (5,2):** Теперь перышко розовым, розо-фиолетовый и фиолетовый мои тоже любимые. *<Берет карандаши соответствующих цветов, карандаш сиреневого цвета называет розо-фиолетовым.>*

**Наблюдатель:** Голову птичке раскрасила молодец. Теперь крылышки давай раскрашивать. Какого цвета у тебя карандаш?

**Арина (5,2):** Коричнево-желто-оранжевый. *<Держит карандаши светло-коричневого цвета.>* А рисует желтым.

**Наблюдатель:** Да. Посмотри, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Арина (5,2):** Ну, он как желтый, только темный. Другое крылышко будет красненьким. *<Берет карандаш малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Как перышки раскрасишь?

**Арина (5,2):** А дальше оранжевым и фиолетовым.

**Наблюдатель:** Каким цветом хвостик раскрасишь?

**Арина (5,2):** Этот красный. *<Берет карандаши малинового цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Арина (5,2):** Похож на красный.

**Наблюдатель:** Хорошо. Очень красиво получается. Тебе нравится?

**Арина (5,2):** Угу. Этот острый. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Какого цвета карандаш?

**Арина (5,2):** Ну, м-м-м... темно-зеленый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Арина (5,2):** Еще темнее зеленый.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Арина (5,2):** Третий зеленый.

**Наблюдатель:** Что бывает такого цвета?

**Арина (5,2):** Травка. Такая — весной, а такая — летом. *<Показывает соответственно на карандаши светло-зеленого и зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. Чуть-чуть тебе осталось раскрасить и наряд у сказочной птицы готов. Какие у тебя цвета все яркие и солнечные.

**Арина (5,2):** А нет тут черных?

**Наблюдатель:** Нет. Арина, скажи, пожалуйста, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Арина (5,2):** Коричневый.

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Арина (5,2):** Тоже такой. Только темный.

**Наблюдатель:** Правильно. Ты этим карандашом не раскрашивала, какого он цвета? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Арина (5,2):** Ну, такой серый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Арина (5,2):** Он как черный.

**Наблюдатель:** Ты закончила раскрашивать?

**Арина (5,2):** Да.

**Наблюдатель:** Очень красиво получилось. Молодец.

Амалия (5 лет 5 месяцев)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

18.05.2012

**Наблюдатель:** Амалия, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой тебе цвет нравится?

**Амалия (5,5):** Розовый. *<Берет карандаш розового цвета.>*

**Наблюдатель:** Корона будет розовая. А еще какой цвет нравится?

**Амалия (5,5):** М-м-м... зеленый. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Этот светло-зеленый

**Наблюдатель:** Да. Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Темно-зеленый.

**Наблюдатель:** Что раскрасишь зеленым цветом?

**Амалия (5,5):** Помпончики.

**Наблюдатель:** Амалия, какая у тебя любимая игрушка?

**Амалия (5,5):** Зайчик.

**Наблюдатель:** Какого цвета твой зайчик?

**Амалия (5,5):** Серого.

**Наблюдатель:** Одежда у зайчика есть какая-нибудь?

**Амалия (5,5):** Нет.

**Наблюдатель:** Только серая шубка?

**Амалия (5,5):** Да.

**Наблюдатель:** Каким карандашом теперь раскрашиваешь?

**Амалия (5,5):** Красным. *<Держит карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Амалия (5,5):** Тоже красный.

**Наблюдатель:** Эти карандаши одинаковые или отличаются?

**Амалия (5,5):** Этот светло-красный, а этот темно-красный. *<Показывает соответственно на карандаши красного и кирпичного цветов.>*

**Наблюдатель:** Клюв раскрасила красным, красиво получается.

**Амалия (5,5):** Да.

**Наблюдатель:** Амалия, ты любишь рисовать?

**Амалия (5,5):** Да.

**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать: карандашами или красками?

**Амалия (5,5):** Красками.

**Наблюдатель:** Карандаш какого цвета ты берешь?

**Амалия (5,5):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаши светло-желтого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Этот светло-желтый, а этот темно-желтый. *<Показывает на карандаши соответствующих цветов. Карандаш желтого цвета называет темно-желтым.>*

**Наблюдатель:** Что тебе нравится раскрашивать?

**Амалия (5,5):** Зайцев.

**Наблюдатель:** А кукол и принцесс нравится раскрашивать?

**Амалия (5,5):** Да.

**Наблюдатель:** С куклами играешь?

**Амалия (5,5):** Да.

**Наблюдатель:** Платя у твоих кукол есть? Какого они цвета?

**Амалия (5,5):** Угу, голубое.

**Наблюдатель:** Все голубое

**Амалия (5,5):** Нет, туфли розовые.

**Наблюдатель:** Каким карандашом грудку раскрасишь?

**Амалия (5,5):** Оранжевым. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*

**Наблюдатель:** Шейку каким цветом раскрасишь?

**Амалия (5,5):** Голубым. *<Берет карандаш голубого цвета.>*

**Наблюдатель:** Еще какой цвет выберешь?

**Амалия (5,5):** М-м-м... коричневый. *<Берет карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Этот светло-коричневый, а этот темный. *<Показывает на карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Крылышко будет светло-коричневое. Амалия, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Коричневый.

**Наблюдатель:** Правильно. Амалия, как ты думаешь, какие цвета мальчикам нравятся?

**Амалия (5,5):** М-м-м... фиолетовый, черный, синий

**Наблюдатель:** А девочкам какие цвета нравятся?

**Амалия (5,5):** Розовый, желтый, оранжевый.

**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Амалия (5,5):** Темно-синий.

**Наблюдатель:** Хорошо. Второе крылышко каким цветом раскрасишь?

**Амалия (5,5):** Красным. *<Берет карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Амалия (5,5):** Красный.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>* Что есть такого цвета?

**Амалия (5,5):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Как его назвать.

**Амалия (5,5):** Светлый.

**Наблюдатель:** Светлый какой? Сравни с этим цветом или с этим. *<Показывает соответственно карандаши оранжевого и розового цвета.>* К какому он ближе?

**Амалия (5,5):** С этим.

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Амалия (5,5):** Розовый

**Наблюдатель:** Тогда как этот цвет можно назвать? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Светло-розовый.

**Наблюдатель:** Что раскрасишь светло-розовым?

**Амалия (5,5):** Перышки.

**Наблюдатель:** Теперь какой карандаш взяла?

**Амалия (5,5):** Темно-зеленый. *<Держит карандаши зеленого цвета.>*

**Наблюдатель:** Что раскрасишь темно-зеленым цветом?

**Амалия (5,5):** Перышки на голове.

**Наблюдатель:** Красиво получается. Амалия, а что ты любишь рисовать?

**Амалия (5,5):** Цыпленка.

**Наблюдатель:** Каким цветом рисуешь цыпленка?

**Амалия (5,5):** Вот этим. *<Берет карандаш темно-серого цвета.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет? Сравни с этим. *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Амалия (5,5):** Светло-черный.

**Наблюдатель:** Как еще можно назвать светло-черный цвет?

**Амалия (5,5):** Не знаю.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Амалия (5,5):** Сиреневый.

**Наблюдатель:** Правильно. Амалия, твоей маме какой цвет нравится?

**Амалия (5,5):** Розовый.

**Наблюдатель:** У тебя дома кошка или собачка есть?

**Амалия (5,5):** Собачка.  
**Наблюдатель:** Как собачку зовут?  
**Амалия (5,5):** Кузьма.  
**Наблюдатель:** Какого цвета шерстка у собачки?  
**Амалия (5,5):** Белая.  
**Наблюдатель:** Он пушистый?  
**Амалия (5,5):** Да. Его еще постричь надо.  
**Наблюдатель:** Что дальше раскрасишь?  
**Амалия (5,5):** Головку.  
**Наблюдатель:** Каким цветом?  
**Амалия (5,5):** Голубым. *<Берет карандаш голубого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Хвостик каким цветом раскрасишь?  
**Амалия (5,5):** Фиолетовым. *<Берет карандаш фиолетового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*  
**Амалия (5,5):** Темный фиолетовый.  
**Наблюдатель:** Правильно. Тебе птичка нравится?  
**Амалия (5,5):** Да.  
**Наблюдатель:** Молодец, очень красиво получилось.

Алиса (5 лет 3 месяца)  
*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

18.05.2012

**Наблюдатель:** Алиса, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какие птицы в сказке живут?  
**Алиса (5,3):** *<Не отвечает.>*  
**Наблюдатель:** Алиса, ты с мамой сказки читаешь?  
**Алиса (5,3):** Нет.  
**Наблюдатель:** Мультфильмы смотришь?  
**Алиса (5,3):** Нет.  
**Наблюдатель:** Алиса, какой у тебя любимый цвет?  
**Алиса (5,3):** Зеленый. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Что будешь раскрашивать?  
**Алиса (5,3):** Корону.  
**Наблюдатель:** Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*  
**Алиса (5,3):** Тоже зеленый.  
**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*  
**Алиса (5,3):** Тоже зеленый.  
**Наблюдатель:** Чем они отличаются?  
**Алиса (5,3):** Разным цветом.  
**Наблюдатель:** Как этот цвет назвать? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*  
**Алиса (5,3):** Темный.  
**Наблюдатель:** Правильно. А этот? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*  
**Алиса (5,3):** Светло-зеленый.  
**Наблюдатель:** Да. Что на улице зеленого цвета?  
**Алиса (5,3):** Трава.  
**Наблюдатель:** А еще?  
**Алиса (5,3):** Листики.  
**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?  
**Алиса (5,3):** Это дракончик.  
**Наблюдатель:** Какого цвета дракончик?  
**Алиса (5,3):** Оранжевый, и желтая спинка.  
**Наблюдатель:** Как зовут твоего дракончика?  
**Алиса (5,3):** Песик Абрикосик.  
**Наблюдатель:** Какое имя интересное. В садике ты чем любишь играть?  
**Алиса (5,3):** С пазлами.

**Наблюдатель:** Какого цвета у тебя карандаш? *<Держит карандаш голубого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Голубого.

**Наблюдатель:** Клюв ты каким цветом раскрасила?

**Алиса (5,3):** Оранжевым.

**Наблюдатель:** Алиса, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Алиса (5,3):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Алиса (5,3):** Тоже фиолетовый. Нет, это синий, а это фиолетовый. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, а это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Алиса (5,3):** Темный синий.

**Наблюдатель:** Правильно. Алиса, дома рисуешь?

**Алиса (5,3):** Да.

**Наблюдатель:** Что любишь рисовать?

**Алиса (5,3):** Я люблю рисовать мишку.

**Наблюдатель:** Мишку каким цветом рисуешь?

**Алиса (5,3):** Коричневым.

**Наблюдатель:** Посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** Алиса, куклами любишь играть?

**Алиса (5,3):** Люблю.

**Наблюдатель:** Как кукол твоих зовут?

**Алиса (5,3):** Они вообще без имени, я еще не знаю.

**Наблюдатель:** Почему ты им имя не дала?

**Алиса (5,3):** Я больше имени не знаю.

**Наблюдатель:** Какой ты взяла карандаш?

**Алиса (5,3):** Желтый. *<Держит карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Правильно. А этот цвет как называется? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Тоже желтый светлый. Зачем отвечать какого цвета?

**Наблюдатель:** Такая у нас с тобой игра. Интересно, какие ты знаешь цвета, какие у тебя любимые цвета, что какого цвета. Расскажи, какие цвета есть в радуге? Радугу видела?

**Алиса (5,3):** Нет.

**Наблюдатель:** У тебя сейчас какого цвета карандаш?

**Алиса (5,3):** Коричневый. *<Держит карандаш коричневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Коричневый, только темный.

**Наблюдатель:** Правильно. Как такой цвет называется? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Коричневый только светлый.

**Наблюдатель:** А этот цвет как называется? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Бежевый.

**Наблюдатель:** Алиса, ты рисовать любишь карандашами или красками?

**Алиса (5,3):** Красками.

**Наблюдатель:** Птица красивая получается. Тебе нравится?

**Алиса (5,3):** Да.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Белый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Алиса (5,3):** Черный.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Серый.

**Наблюдатель:** Да. Скажи, а такой цвет как называется? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Алиса (5,3):** Серый. Этот светлый, а этот темный. *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш серого цвета называет светло-серым.>*

**Наблюдатель:** Посмотри. Этот цвет как называется? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Алиса (5,3):** Фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Алиса (5,3):** Тоже фиолетовый. Этот темный, а этот светлый. *<Показывает карандаш темно-фиолетового оттенка. Карандаш фиолетового цвета называет светло-фиолетовым.>*

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Алиса (5,3):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Это знаешь какой цвет? *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Алиса (5,3):** Красный.

**Наблюдатель:** Правильно. Алиса, это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Алиса (5,3):** Красный.

**Наблюдатель:** Скажи, это какой карандаш? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Алиса (5,3):** Розовый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Алиса (5,3):** Тоже розовый.

**Наблюдатель:** Они разные или одинаковые?

**Алиса (5,3):** Разные, этот светлый, а этот темный. *<Называет карандаш розового цвета светло-розовым. Карандаш малинового цвета называет темно-розовым.>*

**Наблюдатель:** Вот твоя птица раскрашена. Молодец, очень красиво.

Артур (5 лет 3 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

11.05.2012

**Наблюдатель:** Артур, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Какой твой любимый цвет?

**Артур (5,6):** У меня самый любимый цвет зеленый. *<Берет карандаш бирюзового цвета.>*

**Наблюдатель:** Посмотри, а этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Артур (5,6):** А этот еще посветлей.

**Наблюдатель:** Артур, ты рисовать любишь?

**Артур (5,6):** Угу.

**Наблюдатель:** Дома раскрашиваешь?

**Артур (5,6):** Угу.

**Наблюдатель:** Что нравится раскрашиваешь?

**Артур (5,6):** Мне больше нравится разукрашивать ракеты, всякое такое, тракторы.

**Наблюдатель:** Какого цвета бывают ракеты?

**Артур (5,6):** Белого.

**Наблюдатель:** Вся белая и никаких полосок или эмблем нет?

**Артур (5,6):** Нет.

**Наблюдатель:** Как же ты раскрашиваешь ракету, если она вся белая. Белым карандашом?

**Артур (5,6):** Нет, я ее вообще не раскрашиваю.

**Наблюдатель:** Танки любишь раскрашивать?

**Артур (5,6):** Да.

**Наблюдатель:** Танки какого цвета бывают?

**Артур (5,6):** Зеленого. Разные бывают военные машины.

**Наблюдатель:** Какие военные машины ты знаешь?



**Артур (5,6):** Я еще знаю только КамАз фура и в ней солдаты.

**Наблюдатель:** Интересно. КамАз какого цвета может быть?

**Артур (5,6):** Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Птицу всю зеленую решил сделать?

**Артур (5,6):** Нет.

**Наблюдатель:** Это какой цвет у тебя?

**Артур (5,6):** Желтый. *<Держит карандаш светло-желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** А это, посмотри, какой цвет? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Артур (5,6):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** Правильно. А этот? *<Показывает карандаш желтого цвета.>*

**Артур (5,6):** Это желтый потемнее.

**Наблюдатель:** Скажи. Это какой цвет? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Артур (5,6):** Это розовый.

**Наблюдатель:** А этот тогда какой? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Артур (5,6):** Этот розовый посветлей, а этот розовый потемней. *<Показывает карандаши соответствующих цветов. Карандаш малинового цвета называет темно-розовым.>*

**Наблюдатель:** Молодец. Артур, мальчики какие цвета любят?

**Артур (5,6):** Мальчики обычно любят тоже такие зеленые, всякие разные синие. Это зависит не от цветов, а от машинок.

**Наблюдатель:** Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Артур (5,6):** Он коричневый.

**Наблюдатель:** А девочки какие цвета любят?

**Артур (5,6):** Ну, я думаю, что красные и всякие такие, как розовый.

**Наблюдатель:** Что-нибудь поярче.

**Артур (5,6):** Угу. А мальчикам даже интересно черные и всякое такое, все зависит от машинки. Если она там будет крутая со всякими пистолетами, тогда да.

**Наблюдатель:** Где черный карандаш? Покажи?

**Артур (5,6):** Вот. *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Наблюдатель:** Тогда какого она цвета должна быть? Каким бы цветом ты ее раскрасил?

**Артур (5,6):** Я бы раскрасил зеленым. А краны обычно бывают красные, желтые.

**Наблюдатель:** Да. Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Артур (5,6):** Зеленый потемней. А крюки у них, такого цвета нет. Он обычно железный.

**Наблюдатель:** Железный тоже на какой-то цвет похож? На какой?

**Артур (5,6):** На серый.

**Наблюдатель:** Правильно. Смотри у меня вот такие карандаши, какого они цвета? *<Показывает карандаши серого и темно-серого цветов.>*

**Артур (5,6):** Серые. Этот потемней, этот посветлей. *<Показывает карандаши соответствующих цветов.>*

**Наблюдатель:** Молодец. Желтый цвет как еще можно назвать? Почему ты корону сделал желтой?

**Артур (5,6):** Потому, что она желтая всегда бывает.

**Наблюдатель:** Хорошо.

**Артур (5,6):** А у меня уже «Лего» очень много.

**Наблюдатель:** «Лего» любишь собирать?

**Артур (5,6):** Угу.

**Наблюдатель:** Какие серии «Лего» собираешь?

**Артур (5,6):** Ну, всякие триаторы, у меня уже все серии есть. У меня только атлантисов нету.

**Наблюдатель:** А в атлантисе какого цвета больше?

**Артур (5,6):** Ну, там больше всяких разных цветов, таких красных...

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, красный карандаш?

**Артур (5,6):** Вот. *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Артур (5,6):** Он темный красный.

**Наблюдатель:** А еще каких? Атлантис — это то, что под водой.  
**Артур (5,6):** Ага. У меня даже есть «Лего»-книжка с атлантисом.  
**Наблюдатель:** Теперь птицу раскрашиваешь желтым.  
**Артур (5,6):** Я еще добавлю оранжевого. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>*  
**Наблюдатель:** Хорошо. Скажи, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*  
**Артур (5,6):** Ну, светлый такой. Жар-птицы еще какие бывают?  
**Наблюдатель:** Жар-птица сказочная, какой ты ее сделаешь такой и будет. Артур, это какой цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*  
**Артур (5,6):** Синий.  
**Наблюдатель:** А вот этот?  
**Артур (5,6):** Тоже синий темный.  
**Наблюдатель:** Скажи, а это какой цвет? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*  
**Артур (5,6):** Синий светлый.  
**Наблюдатель:** Это какой цвет? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*  
**Артур (5,6):** А вот это они сиреневые. *<Показывает карандаши фиолетового и темно-фиолетового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какие сиреневые?  
**Артур (5,6):** Этот потемнее, а этот посветлее. *<Карандаши фиолетового и темно-фиолетового оттенка называет соответственно темно-сиреневым и светло-сиреневым.>*  
**Наблюдатель:** Этот цвет как назовешь? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*  
**Артур (5,6):** Ну, тоже такой сиреневый.  
**Наблюдатель:** Артур, эти карандаши какого цвета? *<Показывает карандаши коричневого и темно-коричневого оттенка.>*  
**Артур (5,6):** Этот темный такой потемней, а этот посветлей.  
**Наблюдатель:** А какого они цвета?  
**Артур (5,6):** Одинаковые.  
**Наблюдатель:** Посмотри внимательно.  
**Артур (5,6):** Этот зеленого, этот коричневого. *<Карандаши темно-коричневого и коричневого цвета называет соответственно зеленым и коричневым.>*  
**Наблюдатель:** Красивая птица получилась.  
**Артур (5,6):** Да.  
**Наблюдатель:** Молодец.

Рита (5 лет 3 месяца)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

11.05.2012

**Наблюдатель:** Рита, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Ты любишь раскрашивать?  
**Рита (5,3):** Да.  
**Наблюдатель:** Какие цвета тебе нравятся?  
**Рита (5,3):** Вот этот нравится. *<Показывает на карандаш розового цвета.>*  
**Наблюдатель:** Какой это цвет?  
**Рита (5,3):** Розовый.  
**Наблюдатель:** Правильно. Что раскрасишь розовым цветом?  
**Рита (5,3):** Корону.  
**Наблюдатель:** Рита, дома рисуешь?  
**Рита (5,3):** Угу.  
**Наблюдатель:** Чем тебе больше нравится рисовать красками или карандашами?  
**Рита (5,3):** Карандашами.  
**Наблюдатель:** Что ты любишь раскрашивать?  
**Рита (5,3):** Страусов.  
**Наблюдатель:** Какого цвета страусы?  
**Рита (5,3):** Зеленого.  
**Наблюдатель:** Почему?

**Рита (5,3):** Я еще другим цветом рисовала.

**Наблюдатель:** Рита, ты страуса в зоопарке видела? Какие они на самом деле?

**Рита (5,3):** Другие.

**Наблюдатель:** Они серого цвета с белым.

**Рита (5,3):** А я скоро отдыхать поеду.

**Наблюдатель:** Куда ты поедешь отдыхать?

**Рита (5,3):** Поеду очень долго на автобусе, потом опять на автобусе и приеду.

**Наблюдатель:** Ты на море едешь отдыхать?

**Рита (5,3):** Да. Нет на пляж.

**Наблюдатель:** Давай дальше раскрашивать? Какой у тебя цвет?

**Рита (5,3):** Красный. *<Держит карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** Помпоны сделаем красные, красивые. Рита, посмотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Рита (5,3):** Розовый.

**Наблюдатель:** Какой цвет тебе еще нравится

**Рита (5,3):** Вот этот, белый. *<Показывает карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Рита (5,3):** Интересный какой.

**Наблюдатель:** Раскрась крылышко, посмотри, какой получится цвет?

**Рита (5,3):** Желтый.

**Наблюдатель:** А этот какого цвета? *<Показывает карандаш оранжевого цвета.>*

**Рита (5,3):** Яркий как апельсин.

**Наблюдатель:** Апельсин какого цвета?

**Рита (5,3):** Оранжевый.

**Наблюдатель:** Теперь какого цвета у тебя карандаш?

**Рита (5,3):** Желтый. *<Держит карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Сделала желтую щечку. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Рита (5,3):** Почти такой же.

**Наблюдатель:** Да похож, но отличается.

**Рита (5,3):** Почти такой же желтый. Желтый цвет мне нравится, солнце такого же цвета.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Рита(5,3):** Это красный.

**Наблюдатель:** Посмотри внимательно.

**Рита (5,3):** Зеленый.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Рита (5,3):** Почти такой же, только он светлый.

**Наблюдатель:** А этот какой? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Рита (5,3):** Почти такой же зеленый.

**Наблюдатель:** Рита, смотри, этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Рита (5,3):** Фиолетовый как вишня.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? Раскрась перышки, посмотри? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Рита (5,3):** Тоже фиолетовый. Да это почти они отличаются, только этот почти розовый, только он рисует розовым почти.

**Наблюдатель:** А это какой карандаш? *<Показывает карандаш сиреневого цвета.>*

**Рита (5,3):** Не знаю.

**Наблюдатель:** У тебя какая любимая игрушка?

**Рита (5,3):** Я рисовать люблю.

**Наблюдатель:** Какой у тебя любимый мультфильм?

**Рита (5,3):** Про куклу. Еще у меня есть смурфики, они так смешно поют.

**Наблюдатель:** Красивая птица у тебя получается. Тебе нравится?

**Рита (5,3):** Да.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Рита (5,3):** Почти как синий, только не синий. Он темно-синий.

**Наблюдатель:** Правильно. Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш синего цвета.>*

**Рита (5,3):** А этот такой синий.

**Наблюдатель:** Да. Скажи, а это какой цвет? *<Показывает карандаш голубого цвета.>*

**Рита (5,3):** Не знаю. Мне темно-синий нравится.

**Наблюдатель:** Рита, это какого цвета карандаш? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Рита (5,3):** Темно-коричневый.

**Наблюдатель:** Раскрась перышки, посмотри какой цвет получается.

**Рита (5,3):** Красный, только это почти как красный, только они отличаются.

**Наблюдатель:** А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Рита (5,3):** Коричневый.

**Наблюдатель:** Раскрась крылышко, какой цвет получился?

**Рита (5,3):** Темно-коричневый.

**Наблюдатель:** А этот, попробуй. *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Рита (5,3):** Этот почти такой же, только он по другому рисует. Как желтый.

**Наблюдатель:** Рита, это какой цвет? *<Показывает карандаш коричневого цвета.>*

**Рита (5,3):** Тоже коричневый.

**Наблюдатель:** Скажи, это какой цвет? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Рита (5,3):** Не знаю. Серый

**Наблюдатель:** Правильно. А это какой цвет? *<Показывает карандаш темно-серого цвета.>*

**Рита (5,3):** Тоже такой же.

**Наблюдатель:** Рита, этот карандаш какого цвета. *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Рита (5,3):** Этот совсем черный.

**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Тебе нравится?

**Рита (5,3):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.

Маша (5 лет 1 месяц)

*<Групповая. Время свободной деятельности.>*

11.06.2012

**Наблюдатель:** Маша, мы с тобой будем раскрашивать. Посмотри, какая у нас Жар-птица, сказочная, волшебная. Она может быть любого цвета. Маша, какой твой любимый цвет?

**Маша (5,1):** Желтый. *<Берет карандаш желтого цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай корону раскрасим. Маша, ты любишь рисовать?

**Маша (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Чем больше нравится рисовать красками или карандашами?

**Маша (5,1):** Красками.

**Наблюдатель:** Маша как ты этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш светло-желтого цвета.>*

**Маша (5,1):** Тоже желтый.

**Наблюдатель:** Какая у тебя любимая игрушка?

**Маша (5,1):** Чебурашка.

**Наблюдатель:** Какого он цвета?

**Маша (5,1):** Серого.

**Наблюдатель:** Покажи, пожалуйста, серый карандаш.

**Маша (5,1):** Вот. *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Маша (5,1):** Я знаю фиолетовый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Маша (5,1):** Тоже фиолетовый. К нам цирк приехал!

**Наблюдатель:** Ты пойдешь на представление?

**Маша (5,1):** Да. Дальше буду раскрашивать белым. *<Берет карандаш белого цвета.>*

**Наблюдатель:** Давай посмотрим, что у нас получится, если будем рисовать белым карандашом на белой бумаге?

**Маша (5,1):** Не видно, тогда возьму такой оранжевый. *<Берет карандаш оранжевого цвета.>* Раскрашу помпончики.

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш красного цвета.>*

**Маша (5,1):** Красного.

**Наблюдатель:** Правильно.

**Маша (5,1):** Я много цветов знаю.

**Наблюдатель:** Красивые ножки получились. А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш малинового цвета.>*

**Маша (5,1):** Не знаю.

**Наблюдатель:** Раскрась что-нибудь. Посмотри, на что похож этот цвет.

**Маша (5,1):** На цветочек.

**Наблюдатель:** Может на ягоду?

**Маша (5,1):** Клубника такого цвета. *<Показывает на карандаш красного цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш розового цвета.>*

**Маша (5,1):** Розовый.

**Наблюдатель:** Маша, ты восковыми мелками рисуешь?

**Маша (5,1):** Нет. Если намазать ладошку краской можно павлина сделать.

**Наблюдатель:** Интересно. Это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-оранжевого цвета.>*

**Маша (5,1):** Светло-оранжевый.

**Наблюдатель:** Умница. Животик каким цветом раскрасишь?

**Маша (5,1):** Фиолетовым. *<Берет карандаш сиреневого цвета.>*

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш фиолетового цвета.>*

**Маша (5,1):** Тоже фиолетовый.

**Наблюдатель:** А про этот цвет, что скажешь? *<Показывает карандаш темно-фиолетового цвета.>*

**Маша (5,1):** Этот тоже фиолетовый. Я аккуратно раскрашиваю.

**Наблюдатель:** Да, ты молодец. Маша, как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш светло-зеленого цвета.>*

**Маша (5,1):** Светло-зеленый.

**Наблюдатель:** Этот карандаш какого цвета? *<Показывает карандаш зеленого цвета.>*

**Маша (5,1):** Этот зеленый.

**Наблюдатель:** А этот. *<Показывает карандаш бирюзового цвета.>*

**Маша (5,1):** Не знаю. Тоже зеленый.

**Наблюдатель:** Маша, посмотри, какого цвета этот карандаш? *<Показывает карандаш серого цвета.>*

**Маша (5,1):** Серый.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш светло-коричневого цвета.>*

**Маша (5,1):** Тоже серый. Такая сгущенка у нас была.

**Наблюдатель:** Посмотри на этот карандаш. Какого он цвета? *<Показывает темно-серый карандаш.>*

**Маша (5,1):** Серый.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает коричневый карандаш.>*

**Маша (5,1):** Порисую, узнаю. Коричневый.

**Наблюдатель:** Скажи, пожалуйста, а это какой цвет? *<Показывает карандаш кирпичного цвета.>*

**Маша (5,1):** Красный.

**Наблюдатель:** Правильно. Этот карандаш знаешь как называется? *<Показывает карандаш темно-коричневого цвета.>*

**Маша (5,1):** Черный.

**Наблюдатель:** Как этот цвет назовешь? *<Показывает карандаш черного цвета.>*

**Маша (5,1):** Черный.

**Наблюдатель:** Ты все цвета назвала. Молодец.

**Маша (5,1):** Этот не называла. *<Показывает на голубой карандаш.>*

**Наблюдатель:** Какой это цвет?

**Маша (5,1):** Голубой.

**Наблюдатель:** Правильно. А рядом с ним какого цвета карандаш? *<Показывает на синий карандаш.>*

**Маша (5,1):** Синий.

**Наблюдатель:** А этот? *<Показывает карандаш темно-синего цвета.>*

**Маша (5,1):** Тоже синий.

**Наблюдатель:** Красивая птица получилась. Тебе нравится?

**Маша (5,1):** Да.

**Наблюдатель:** Молодец.